**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО МАТЕРИНСТВА У ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*(в рамках технологии проектного обучения как одной из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса)*

***Столбова Фаина Витальевна,*** *учитель математики Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Земля родная» (МАОУ "СШ "Земля родная") г. Новый Уренгой, ЯНАО*

**Аннотация работы**

 В мире постоянно идет процесс преобразования. Это не только преобразования, которые

происходят в области науки, искусства, технических достижений, или перемены, которые касаются религии, эти перемены происходят и в переосмыслении роли семьи в обществе, а также роли женщины как матери.

 Современный учебный процесс, направленный на духовно-нравственное развитие личности, должен быть нацелен на вытеснение из области интересов учащихся компьютерных игр и замену их на другие, творческие, ролевые, исследовательские виды деятельности. Именно учитель информатики способствует формированию нового типа мышления, характерного для члена информационного общества, ориентации ученика на саморазвитие и самообучение, осознание своих информационных потребностей и выработку культуры потребностей.

 В своей деятельности ведущую роль отвожу проектному методу, как одной из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса.

 Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах равного партнерства, общение старшего по опыту товарища с младшим с одновременным отсутствием диктата со стороны учителя и достаточной степенью самостоятельности для ученика.

 Проектный метод относится к активным способам обучения. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «*Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».*

 Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие**,** поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика.

*Кто двигается вперёд в знании,*

*но отстаёт в нравственности,*

*тот больше идёт назад, чем вперёд.*

*Аристотель.*

Чтобы говорить об ответственном материнстве или других формах профилактики социального сиротства, для начала нужно определить, что же такое «социальное сиротство».

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. В таких случаях само общество и государство берет на себя заботу о таких детях, об их воспитании, обучении развитии.

Потребность иметь семью, отца и мать – одна из сильнейших потребностей абсолютно любого человека. Следовательно, ребенок, по тем или иным причинам потерявший родителей, оказывается в трудной ситуации. Для ребенка потеря родителей является настоящей трагедией.

В настоящее время в обыденной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство.» [1] Другими словами, это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях. Социальное сиротство – в первую очередь, социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Попечительство – это форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей). Понятие, близкое к опеке. Опека – это форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных. Под опекой также понимают лица и учреждения, на которые возложено такое наблюдение. Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекунством. Под попечение, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей.

Уже ни для кого не секрет, что большинство воспитанников детских домов и учреждений интернатского типа отнюдь не сироты. В основном это дети, родители которых живы, но лишены родительских прав. В то же время, у части детей родители еще не лишены родительских прав, но находятся в местах лишения свободы. Многие дети оказываются в детских домах сразу после рождения.

Так, в домах ребенка 80% воспитанников составляют дети, от которых родители отказались сразу после рождения – из-за болезни (60 %) или тяжелых материальных условий – 20 %. И таких детей тоже называют социальными сиротами.

В мире постоянно идет процесс преобразования. Это не только преобразования, которые происходят в области науки, искусства, технических достижений, или перемены, которые касаются религии, эти перемены происходят и в переосмыслении роли семьи в обществе, а также роли женщины как матери. Происходит постоянное переосмысление понятия материнства и того, что значит быть мамой для каждой, отдельно взятой женщины. Наверное, стоит внимательнее посмотреть, как понимают материнство и материнскую любовь сами женщины.Роль женщины в обществе продолжает развиваться, поэтому женщины, ставшие мамами, также стараются пересмотреть и переосмыслить традиционный образ  материнства в соответствии со своим собственном опытом. Мамы собственными словами, основываясь на полученном индивидуальном опыте, объясняют, что такое быть мамой и что это для них означает.

Быть мамой означает, что со временем приходит понимание необходимости прислушиваться к новым потребностям, которые появились после рождения ребенка. Быть мамой означает, что начинаешь получать удовольствие и радость, повторно узнавая обо всем на свете, а также от надежды на изучение многих новых вещей.

Быть мамой – это наиболее важная и самая трудная задача в мире. Она заставляет трепетать сердце многих женщин от понимания, что на их плечах лежит ответственность за жизнь и благополучие другого, совсем еще маленького и беззащитного человека. Это что-то новое каждый день! Материнство выявляет новую сторону, которая была неизвестна даже самой женщине, и, возможно, в других обстоятельствах никогда бы не стала известной.

Полная ответственность за другого человека требует так много заботы и создает множество стрессовых ситуаций, но, в конце концов, сладкий детский поцелуй, пожелание доброй ночи и нежные объятия стоят того, чтобы стойко переносить все невзгоды.

Быть мамой – это значит сидеть и слушать (действительно, слушать) своих детей, пытаясь понять, кто они такие и что им нравится. Это значит любить, пока не почувствуете, что ваше сердце вот-вот разорвется от переполнивших его нежных чувств. Это значит испытывать гордость, что небольшая частичка вас самих находится в каждом из ваших детей и у вас есть возможность формировать их в прекрасных людей.

Быть мамой – это означает, что вы можете испытывать самую большую радость, которую можно испытать; самую большую любовь, которую вы когда-либо чувствовали; наибольший страх, который вы когда-либо знали. Невозможно, когда-либо еще почувствовать такое отчаянное желание, чтобы у вашего ребенка все было благополучно, чтобы он всегда находился в безопасности, был здоровым и счастливым.

Развитие информационных и коммуникационных технологий оказывает заметное влияние на развитие человека, на изменение его мировоззрения, систему личностных ценностей, что сопровождается изменением стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром.

Традиционно школа является тем посредником, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. Воспитание подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему Отечеству, его истории и культуре является задачей школьного образования. Культурное, интеллектуальное развитие должно быть направлено на воспитание свободной личности, ответственной за собственную семью и детей.

Современный учебный процесс, направленный на духовно-нравственное развитие личности, должен быть нацелен на вытеснение из области интересов учащихся компьютерных игр и замену их на другие, творческие, ролевые, исследовательские виды деятельности. Именно учитель информатики способствует формированию нового типа мышления, характерного для члена информационного общества, ориентации ученика на саморазвитие и самообучение, осознание своих информационных потребностей и выработку культуры потребностей.

В своей деятельности ведущую роль отвожу проектному методу, как одной из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах равного партнерства, общение старшего по опыту товарища с младшим с одновременным отсутствием диктата со стороны учителя и достаточной степенью самостоятельности для ученика.

Проектный метод относится к активным способам обучения. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «*Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».*

Темой проекта может стать создание небольших слайд – фильмов, web – сайтов, электронных газет, альбомов, отражающих исторический материал, посвященных географии и путешествиям по различным местам нашей планеты, круглым датам, подготовка методического материала к урокам, фрагментов уроков, конструирование интерактивных тестов.

Перечень тем проектов являются открытыми и не зависят от возраста учащихся и года обучения математике. Единственным критерием выбора темы является личная заинтересованность учащегося в работе над данным проектом.

Каждый проект — это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка. Именно через создание проектов социального характера и прививается ответственное отношение у девушек-подростков, будущих мам к ответственному родительству. Обращаясь к большому наследию русского фольклора, мы отмечаем не переходящие ценности и большой воспитательный потенциал в этой области. Покажем на примере создания проекта Национальные традиции в области семейного воспитания «Все мы родом из детства» важность формирования компетенций ответственного материнства у девушек в условиях общеобразовательной школы.

Работу по созданию проектов осуществляю следующим образом.

**Первый этап** очень важен для успеха работы методом проектов. В этот момент важно подать идею проекта, но не определить его содержание, как он должен выглядеть. Задача ставится только в общих чертах. Ощущение свободы выбора, участие в выборе и определения проектной деятельности обеспечивает сознательную работу учащегося в осуществлении проекта, принятие целей проекта как своих личных целей и в конечном итоге положительную мотивацию работы над проектом, а значит и всей учебной деятельности с ним связанной.

**На втором этапе** идет выстраивание организации будущей проектной деятельности учащихся, в случае коллективной работы распределение задач между группами участников, планирование работ.

В мои обязанности, как координатора, входит организация работы всей группы, помощь в освоении новых технологий и программных средств, оценка проделанной работы отдельных групп. Этот этап важен для решения такой учебно-воспитательной задачи как формирование самостоятельности школьников в целеполагании и планировании своей и групповой деятельности.

**Третий этап** *-* заключается в формулировании задачи первого шага по осуществлению проекта. Учитель должен помнить, что задача формулируется так, чтобы, с одной стороны, достичь учебно-воспитательной цели данного шага проекта, а с другой, дать максимальную свободу для творческого ее выполнения учениками.

**Четвертый этап***.* Здесь организуется и проводится работа над поставленной задачей. В процессе работы организуется взаимодействие, взаимопомощь учащихся, учитель поощряет и направляет самостоятельный поиск необходимой информации, помогает сам, когда исчерпаны все возможности самостоятельной работы учащихся, по мере востребованности вводит в арсенал новые знания, организует практическую работу. Каждая шаговая задача должна приводить к вполне ясному для учеников результату в ясной связи с целью всего проекта.

**На завершающем** этапе подводятся итоги работы учеников, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта, всего узнанного и приобретенного. Она, безусловно, положительная, даже если проект осуществлен не на сто процентов или что-то не получилось. Подводятся итоги воспитательного характера. Ученик сам видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов. Не менее весомой для ученика становится оценка учителем его личностных качеств, проявленных в процессе работы (усидчивость, находчивость, воля в преодолении трудностей, аккуратность, кропотливость, сообразительность и другие). Вопросы воспитания и самовоспитания приобретают большую значимость для развивающейся личности. Появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии.

Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна и мне и моим ученикам. С каждым годом все разнообразнее и интереснее становятся их работы. Постепенно они включаются в поисковую деятельность. Учащиеся учатся работать с информацией, собирая материал из различных источников, проявляют свою творческую фантазию. В настоящее время все больший объем работы они пытаются выполнять дома.

Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие**,** поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика.

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, помимо знаний, *у детей формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания.* Приведу примеры проектов.

**Проект «Школьная газета»**

**Техническое обеспечение:** текстовый редактор Word, графические редакторы, сетевые ресурсы Интернет.

**Идея проекта**: создать психолого-педагогического содержания флаер-листок, посвященный формированию ответственного материнства у учащихся в школе.

**Типология проекта**:

*по доминирующей* в проекте деятельности – творчески-поисковый (поиск информации для решения проблемы и творческий подход к представлению информации) и практико-ориентированный (формирование навыков поиска нужной информации, закрепление навыков работы с текстами и рисунками, интерактивными элементами).

*по предметно-содержательной области* – проект в области курса информатики, психологии.

*по характеру координации* – с открытой координацией учителя и оказания необходимой помощи;

*по количеству участников —* индивидуальный;

*по продолжительности -* краткосрочный.

**Цели проекта.**

*Цели для учителя:*

1. расширение знаний учащихся в области новейших информационных технологий и Интернет - технологий;
2. обучение целенаправленному поиску информации, умению применять методы поиска и отбора;
3. обучение систематизации информации;
4. обучение приемам подготовки газетного листа в текстовом редакторе;
5. обучение приемам создание электронного текстового документа с использованием интерактивных элементов (тестов, анкет);
6. формирование понятия гармоничного дизайна.

*Цели для учащихся:* создать флаер-листок.

**Проект слайд-фильм, посвящённый одной из тем программы: «Вредные привычки и их влияние на здоровье девушки».**

**Оборудование:** плакат №1 «Схема работы женской репродуктивной системы»

 №2 «Женская репродуктивная система»

**Идея проекта:** познакомить девочек с информацией о вредных привычках курение, употребление пива и алкоголя, наркотиков, влияющих на ухудшение состояния женской репродуктивной системы и создать алгоритм по сохранению здоровья девушки.

**Типология проекта:**

- *по доминирующей* в проекте деятельности - творческо-поисковый внеурочный;

- *по предметно-содержательной области -* межпредметный в области анатомии, физиологии, , биологии и информатики;

- *по характеру координации деятельности* – с открытой координацией преподавателей информатики, биологии;

1. *по характеру контактов -* внешний;
2. *по количеству участников -* групповой;
3. *по продолжительности -* долгосрочный.

**Цели проекта.**

*Цели для учителя*:

1. валеологическое воспитание;
2. формирование интереса к собственному здоровью;
3. развитие творческих способностей;

- обучение сотрудничеству, коммуникативности;

1. обучение целенаправленному поиску информации;
2. знакомство с приемами подготовки документов к публикации (работой в PowerPoint, сканированием, работой с цифровым фотоаппаратом, приемами обработки фотографий).

*Цели для учащихся:*

*-* знакомство с опасностью вредных привычек курения и злоупотребление алкоголем у девушек;

- создание слайд - фильма, материалы которого будут интересны и познавательны для подростков.

В результате реализации проектной деятельности обучающиеся повышают уровень духовно-нравственной культуры, овладевают следующими социальными умениями и навыками:

* самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач;
* работать в группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.);
* устанавливать широкие человеческие контакты, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
* пользоваться информационно-исследовательскими методами: собирать и обрабатывать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Если выпускник школы приобретает указанные навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах. Информационная культура становится важной составляющей общей личностной культуры.

«Сей всюду данную тебе пшеницу. Сей на благой земле, сей и на песке, сей на камени, сей на пути, сей и в тернии: все где-нибудь да прозябнет и возрастет, и плод принесет, хотя и не скоро»

Серафим Саровский

Быть мамой – это трудная работа, но это и огромная радость для любой женщины, которая старается воспитывать своих детей так, чтобы они стали ответственными людьми и смогли заниматься лучшей работой, которая может быть им интересна и которой они могли бы заниматься в своей жизни. Многие женщины не могут представить свою жизнь без материнства, так как считают, что для них это большая честь и большая радость. Это самый тяжкий труд в мире, но он и самый полезный.

**Литература:**

1. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000. С.192
2. Н. Д. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие - М.: БИНОМ, 2002г.
3. А. Х. Шелепаева. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы - М.: «ВАКО», 2005 – (В помощь школьному учителю)