**«Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад села Птичник»**

***Проект по экологическому воспитанию***

***«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»***



**Составитель проекта**: воспитатель

Буташева А.В

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Вид проекта**: групповой.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы «Росточки», воспитатели группы, родители.

**По продолжительности:** среднесрочный (март, апрель, май -2022 г.)

**Структура проекта:**

**Актуальность темы**: проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, формирование знаний об уходе за растениями, на осознание детьми значимости овощей в жизнедеятельности людей

**Цель проекта**: Создание условий для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

**Задачи проекта**:

**Образовательные:** учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

**Развивающие:** развивать познавательные и творческие способности детей; формировать навыки безопасного поведения при использовании садового инвентаря; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, то оно может засохнуть и т.п.);-знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев и пр.) **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Этапы проекта.**

**1.Организационный:**

•Определение темы проекта;

•Определение целей и задач проекта;

•Сбор информационного и демонстрационного материала по теме проекта (художественная литература, наглядные пособия, дидактические и сюжетно ролевые игры, физкультминутки, муляжи овощей);

•Приобретение контейнеров, земли, посадочного материала;

•Составление плана основного этапа проекта;

•Беседы с родителями о предстоящей работе.

**2. Основной:**

•Рассматривание семян растений;

•Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта;

•Подготовка ящика для посадки, почвы и семян;

• Оформление огорода на окне;

•Полив, уход и наблюдения за всходами;

•Ведение дневника наблюдений;

•Чтение художественной литературы про овощи («Бабушкин огород», «Репка», «Вершки-корешки», «Веселый огород», «Сказка про овощи» (смешная), «Терапевтическая сказка о полезных овощах», «Спор овощей», «О зеленом огурчике»);

•Беседы («Что такое огород и что на нем растет?» «Какие растения можно вырастить на подоконнике?», «Семена», «Как растет растение», «Условия, необходимые для жизни растения», «О пользе витаминов, содержащихся в овощах»);

•Чтение и заучивание пословиц, потешек, загадок о разных овощах (о луке, о репке, о картофеле и т.д.);

•Сюжетно-ролевые игры («Овощной магазин», «Мамины помощники», «Мы повара», «Вкусный обед»);

•Дидактические игры («Вершки и корешки», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «У кого вкуснее суп», «Собери целое», «Распределение плодов по цвету», «От какого овоща эта часть»); •Пальчиковые игры («Овощи», «Чищу овощи для щей», «Горох», «Морковка», «Картошка», «Капуста»);

•Подвижные игры («Хоровод», «Огородная-хороводная»);

•Художественно-творческая деятельность (раскрашивание картинок (красками, карандашами).

**3. Заключительный**

•Презентация проекта и составление фотоколлажа «Наш весёлый огород»; **Ожидаемый результат:**

•Дети имеют опыт по обогащению и упорядочиванию накопленных сведений о мире растений и людей.

•С помощью исследовательской работы дети получают необходимые сведения о многообразии посевного материала.

•У детей формируется положительные отношения к труду.

•Дети сохраняют положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности. Стремятся поделиться своими знаниями, впечатлениями с педагогом, сверстниками и родителями.

•Выращивание огорода на подоконнике, наблюдение за ростом растений, их цветением.

•Активное участие родителей в реализации проекта.