**Детское экспериментирование.**

 Технология детского экспериментирования основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

 В основе также лежит отбор самых актуальных сущностных задач, интересных для воспитанников, побуждение к самостоятельному осознанию и выдвижению гипотезы эксперимента или опыта.

 В ходе детского экспериментирования происходит построение оптимальной системы реализации эксперимента или опыта, посредством заинтересованного включения детей на каждом этапе.

 Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка лежит в основе технологии детского экспериментирования и способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, возникновению желания практически осуществить эксперимент или опыт, с целью получения подтверждения или же опровержения экспериментальной гипотезы.

**Цель технологии** заключается в том, чтобы направить восприятие, мышление, желания, действия детей на предмет с целью его изучения, освоения, потребления и преобразования.

Этапы технологии представляют собой алгоритм деятельности педагога, позволяющей эффективно решать следующие **задачи**:

- обогащать опыт детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира;

- развивать способности прогнозирования;

- стремление к творческому преобразованию предметного мира;

- овладение способами такого преобразования.

Мы думаем, разработанные материалы могут представлять как теоретический, так и, несомненно, практический интерес для специалистов, решающих проблему компетентностно-ориентированного образования.

**Соотнесение компетентностно-ориентированных умений и умений экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения в аспекте экспериментирования** | **Компетнтностно-ориентированные умения** |
| Умение выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты.  | Умение устанавливать причинно-следственные связи.  |
| Умение выделять и ставить проблему, выдвигать гипотезы и строить предположения. | Умение задавать вопросы на интересующую тему. |
| Умение планировать этапы своих действий.  | Умение планировать этапы своей деятельности. |
| Умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности. | Умение организовать рабочее место.  |
| Умение проверять возможные решения экспериментальным путем, действовать в соответствии с алгоритмом. | Умение понимать и выполнять алгоритм действий. |
| Умение делать выводы (суждения, умозаключения), обобщая и анализируя результаты, полученные в ходе эксперимента (опыта). | Умение делать выводы из полученной информации. |

 Компетентностно-ориентированный подход в образовании способствует формированию самоорганизации как внутренних (знания, умения, ценности, психологические особенности) так и внешних ресурсов с целью достижения поставленных задач.