**Консультация для педагогов ДОУ «Патриотическое воспитание дошкольников, его содержание и формы работы»**

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.  Постепенно расширяясь, эта любовь переходит   в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. Д.С. Лихачёв.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой сказано расширять представления о родной стране, о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края и родной страны; о замечательных людях, прославивших свой край, родную страну. Воспитывать любовь к своей Родине.

В нравственном воспитании ребенка, дошкольного возраста, большое место занимает формирование любви к родному селу, городу, краю, к родине и уважения к ним. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение свое неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

 Патриотизм проявляется не только в сложных жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим.

Наша российская действительность богата яркими событиями, которые не могут не вызвать интереса у детей, не могут не остаться в их памяти. Впервые попав на праздник, ребенок запоминает общее ликование, яркие краски, смех. Уже здесь формируется отношение к миру. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. У него появляются любимые деревья, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающем мире существенное, характерное.

 Без помощи взрослого детям трудно понять, что взрослые люди трудятся на благо всей страны, что село, город, лес, река, которые ребенок видит каждый день,- это и есть его родина и что быть гражданином России большая гордость.

Целенаправленная педагогическая работа развивает, воспитывает чувства, формирует убеждения ребенка. При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать интерес у ребенка к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ним о том, что их интересует. Отвечать на вопросы ребенка надо просто, доступно, эмоционально, не искажая фактов и событий. Если речь идет например о месте, где происходит строительство объектов олимпиады- городе Сочи, то можно показать его на карте, рассказать или посмотреть о нем по телевизору, прочитать в газете. Это может сделать по совету воспитателя и родитель дома.

В детском саду такие беседы лучше проводить с небольшими подгруппами, чтобы сохранить интимность обстановки. Это побуждает детей к откровенности при выяснении интересующих их вопросов. В таких беседах очень важно, чтобы ребенок почувствовал отношение взрослого к фактам, событиям о которых он рассказывает. Следует избегать многословных объяснений. Гораздо, большую роль играет удачная реплика, правильно подобранный эпитет.

……Дети пришли в парк. Осень. Желтые листья медленно падают с деревьев и покрывают землю золотым ковром.

-Посидим тихонько, посмотрим вокруг- предлагает детям воспитатель. Дети садятся на скамейке, любуются осенней природой.

-Как хорошо сегодня в нашем парке и день сегодня такой красивый......

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах-

Это платье золотое у березки

На плечах.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

Пролетают паутинки с паучками в серединке,

И далеко от земли

Пролетели журавли.

Все летит ! Должно быть это улетает наше лето.

(Е.Трутнева «Осень)

После наблюдения, можно поиграть, побегать, собрать букет осенних листьев.

 А когда, вернувшись с прогулки, ребята будут рисовать, то на их рисунках наверняка, непременно окажутся и «паутинки с паучками в серединке», и пруд, и «платье золотое у березы на плечах». Совсем другим будет разговор педагога с детьми, когда речь пойдет о событиях, вызывающих гордость и восхищение достижениями российских людей, на пример полет космонавтов в космос. Педагог коротко рассказывает о задании, которое космонавты должны выполнить в космосе, выражает восхищение их смелостью, советует посмотреть телевизионные передачи, в которых будет об этом рассказано.

Принято считать, что воспитание у детей чувств патриотизма происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям,

родному дому, детскому саду, затем к родному селу, краю, ко всей стране.

Однако не верно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы тем самым воспитываем любовь к Родине. Известны случаи, когда преданность к своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе России. Для того, чтобы чувства любви к своему дому, семье стали началом любви к своей Родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело родной страны. Расширить интерес детей, вывести их из узкого личного мирка, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью других людей, всей страны, очень важно для воспитания патриотических чувств. Тот же принцип- через малое к большому- следует сохранять и при воспитании любви к своему селу, городу. Дети должны понять, что их село, город, лес, река- частица Родины. Детям необходимо рассказывать о достопримечательностях своего села, о лучших людях, которые трудом прославляют свое село и всю страну.

 Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа отмечать профессиональные, народные, календарные праздники. Приобщая к традициям мы приобщаем к жизни народа, всей страны.

Одна из граней российского патриотизма –отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Необходимо, посоветовать родителям, больше рассказывать о своей работе, о том, что они делают, для чего это нужно.

**Что необходимо в патриотическом воспитании дошкольников?**

- Проводить работу по патриотическому воспитанию детей в детском саду в тесной взаимосвязи **с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием**.

Патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольного учреждения. Сложность решения  данной задачи,  связана,  прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь зарождается. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный  и длительный, требующий от педагогов большой  личной убежденности и вдохновения. Эта работа  должна вестись во всех возрастных группах, в   разных   видах   деятельности  и  по  разным  направлениям.

**Задачи педагога:**

- отбор объектов, впечатлений которые доступны детям. Эпизоды должны привлекать внимание детей, быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, целесообразными, неповторимыми, характерными для данной местности (своя природа, свой быт, ремёсла, традиции).

- отбор  сведений и понятий, которые способен усвоить дошкольник (близость расположения, частота посещения, назначение, удобство)

 - расширение диапазона объектов для старших дошкольников – это село и край в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники, символика села, края. Старшие дошкольники должны знать: название села, столицы края, своей улицы и прилегающей к ней, в честь кого названы.

- огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей (конкретные примеры).

- привитие детям важных понятий как « долг перед Родиной», «любовь к Отчизне», «фронтовой и трудовой подвиг».

- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.

- показ большого через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

-тематическое планирование

- выбор эмоциональной направленности каждой темы, конкретной методики, педагогических приемов, применяемых во время НОД и в других видах деятельности

- иллюстрированный материал

- введение игровых ситуаций, дидактических игр, демонстрация кукол, и др.

-подборка и демонстрация изделий народных мастеров при знакомстве с народными промыслами.

-побуждение к задаванию вопросов педагогу

- проведение различных форм образовательной деятельности, устройство выставок картин, поделок на определенную тему в изобразительной деятельности

- чтение художественной литературы

-создание развивающей среды по нравственно–патриотическому воспитанию;

-беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, -просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал)

- организация музеев, мини-музеев

- проведение тематических досугов, народных и календарных праздников, конкурсов стихов о родной природе, Родине, стране, песенных фестивалей.

Нам педагогам хочется верить, что проводимая работа по патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Список рекомендуемой литературы:

1. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.

2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», подготовительная группа, Москва, 2008 г.

3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.

4. И.В. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва,2008