Конспект интегрированного занятия по ФЭМП

в старшей группе по ФГОС

«Число и цифра 6»

Составила: МБОУ «С(К) ОШ №127 г. Челябинска» воспитатель Дунаева Г.В.

**Цель:**Создать условия для формирования элементарных математических представлений, развития познавательных интересов детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- «Учить понимать поставленную задачу и решать её»

- «Закреплять навыки счета в пределах 5; геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ромб, овал, прямоугольник)»

- «Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; называть числительное по порядку; правильно соотносить числительные с предметами»

- «Формировать у детей потребность правильно употреблять в речи пространственные понятия определять положение; под, слева, справа, на, за, между»

**Развивающие:**

- «Развивать речь, внимание, логическое мышление, выдержку, умение анализировать и устанавливать закономерность»

**Воспитывающие:**

- «Воспитывать интерес к занятиям, через разные виды работ; умение выслушивать своего товарища»

**Словарная работа:**

Активизировать словарь предлогами:между, около, слева от, под,

Обогащать словарь детей: зайцы петляют (путают следы)

**Индивидуальная работа;** Рассмотреть изображения зверей с Зоей.

 С Андреем Ф.-повторить предлоги – на, под, за, между, около, перед.

**Оборудование:**

Технические средства обучения;Фланелиграф, мяч, конверт «Письмо от медведя», подарки в конверте, пакеты с заданиями, ватманы с изображением пруда.

Демонстрационный материал; Карточки с цифрами, картинки елей и берез, изображения животных для фланелиграфа - заяц, волк, лиса, корова, белка, волк,

Раздаточный материал; Набор цифр, орешки и желуди, задания с геометрическими фигурами, набор треугольников и клей карандаш,

**Предварительная работа;** рисование с детьми пруд, беседа о диких животных.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть.** (1 мин) Введение в игровую ситуацию.

-Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. Здравствуйте!

-Ребята, утром по дороге в детский сад мне встретился почтальон.

Он передал для вас письмо.

 А вот от кого оно, давайте отгадаем (загадываю загадку)

В чаще он лесной живет, сладкоежкою слывет,

Летом ест малину, мед, лапу зиму всю сосет.

Может громко зареветь, а зовут его... (медведь) (ответы детей)

Правильно! Письмо от медведя из леса. Давайте прочитаем его.

«Здравствуйте, ребята! Помогите мне выполнить все задания.

Злая колдунья заколдовала меня и теперь я не смогу уснуть на зиму.

Если вы правильно выполните все задания, все колдовство разрушится, и я буду спокойно спать всю зиму.

 - Согласны помочь медведю? (Ответы детей)

**2. Основная часть. (22мин)**

-А вот и первое **задание 1**. (2-3 мин)

**«Дорогие ребята, посчитайте ёлочки и березки в моем лесу».**

Образование числа 6. Цифра 6.

На магнитной доску прошу ребенка прикрепить картинки деревьев.

-Сколько берез? (5) (ответы детей)

-Сколько елей? (5) (ответы детей)

. Что можно сказать?

-Ответы детей (одинаково, столько же)

-А вот выросла еще одна березка. Сколько стало? (6) (ответы детей)

-А как теперь сделать, чтобы березок и елей стало поровну?

 (ответы детей) (добавить одну ель или убрать одну березу)

-Сколько стало елей? (ответы детей 6)

-Сколько стало берез? (ответы детей 6)

-Посмотрите как выглядит цифра **6**

цифра **6**, дверной замочек,

Сверху крюк, внизу кружочек.

Эта цифра акробатка, то 6, то 9.

-Нарисуем в воздухе цифру 6

-Молодцы ребята! Справились с первым заданием.

Следующее задание **№ 2** (2мин)

Выполняем задание в тетради.



 В тетради нарисованы разные геометрические фигуры. (квадраты, треугольн. круги)

- Какие геометрические фигуры вы видите? (ответы детей)

- Каких геометрических фигур больше? (ответы детей)

-Зачеркните только 6 квадратиков.

- Сколько треугольников? (ответы детей)

 - Какое количество треугольников мы должны добавить, чтобы их стало ровно 6? (ответы детей)

 -Дорисуйте у себя еще 2 треугольника.

– Сколько кругов? (ответы детей)

- Сколько не хватает до 6? (ответы детей)

 -Дорисуйте нужное количество кругов.

- Сколько стало квадратов? Треугольников? Кругов? (ответы детей)

-Что можно сказать про них? (одинаково) (ответы детей)

-Задание выполнено - двигаемся дальше. Молодцы ребята!

 А вот и задание **№3** (1-2 мин)

Сосчитай **«Собрать орешки и желуди для моих друзей»**

(Нужно собрать всех по 6 шт.) Внимательно считаем!

-Дети отсчитывают нужное количество орехов. (Проверяю задание).

Затем отсчитывают по 6 шт. желудей. (Проверяю задания)

-Молодцы ребята!

- Ребята кто в лесу зимой ест желуди и орешки (ответы детей)

**Зрительная гимнастика. (1 мин)**

Кабанчик белку поджидал. (Резко перемещают взгляд вправо- влево.)

Гостью вкусно угощал. (Круговые движения глазами)

Ну-ка белка посмотри! (Смотрят вверх-вниз.)

Вот орехи — раз, два, три. (Моргают глазками.)

Пообедал кабан с белкой (Круговые движения глазами)

И пошли играть в горелки. (Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).

-Идем дальше.

Задание **№4** (2-3мин)

Ориентация **«Рассади животных по местам»**

Работа с фланелиграфом.

-Ребята — это задания требует особого внимания!

Раздаю картинки с изображением диких животных и предлагаю поставить зверя или

посадить туда, куда я назову.

Белку **на** елку.

Лису **под** березку.

Волка **слева от** ёлки

лося **за** березку.

медведя **между** деревьями,

Корову **около** лисы

-Сколько всего животных? (ответы детей) (6шт.)

- Кто здесь лишний? Почему?

-Ответы детей (лишняя корова - потому что корова домашнее животное)

-Молодцы ребята, справились с трудным заданием.

Следующеезадание **№ 5**

**Игра «Не ошибись». (1-мин)**
Дети образуют круг.

Бросаю мяч ребенку и называю число 4 (ответы детей).

 Ребенок, поймавший мяч, называет следующе число 5 и перебрасывает мяч

обратно. (игра повторяется с каждым ребенком, называю числа в пределах шести)

-Следующее задание выполним за столами. Предлагаю пройти за столы

Задание**№ 6**

**Игра «Какая цифра не на месте?»**

Предлагаю ребенку разместить на доске цифры от 0-6. Всем детям даю задание закрыть глаза, меняю две цифры местами. Дети ищут ошибку и исправляют ее. Затем дети играют парами. Предлагаю детям за столом разложить цифры по порядку от 0 до 6. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось. Дети меняются ролями.

**Физкультминутка** (1мин.)
Раз - подняться, потянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире.
Пять - руками помахать,
Шесть - на месте тихо встать.Идем дальше

Задание**№ 7.** (1 -2 мин)

**«Назовите геометрические фигуры»**

-Дикие животные убегали, петляли и оставили свои следы в виде фигур.

-Какие это фигуры? Показываю фигуру и предлагаю ответить каждому ребенку (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб). (ответы детей)

-Сколько всего фигур? (6) (ответы детей)

-Молодцы ребята!

А вот и задание **№ 8.** (3 мин)

**«Запустите в пруд рыбок»**

-Какие фигуры вы видите?

-Сколько у вас треугольников?

-Ребята нужно составить рыбку, и приклеить ее.

-В какую сторону плывут рыбки?

Ответы детей (вправо и влево)

Сколько рыбок плывут вправо? (ответы детей)

Сколько рыбок плывут влево? (ответы детей)

-Сколько всего рыбок? (ответы детей)

**3. Заключительная часть. (2мин)**

-Ребята какие вы молодцы, все задания выполнили, теперь медведь спокойно уснет.

- А вот и последний конверт от медведя.

«Загляните в конверт, вас ждет сюрприз от меня, а я отправляюсь в свою берлогу

спать. Спасибо вам ребята, вы меня расколдовали. Посчитайте и раскрасьте эти

воздушные шары разноцветными карандашами».

**Итог**: Ребята, Вам понравилось помогать медведю? Как вы ему помогали?

-Какую цифру мы сегодня запомнили? (ответы детей)

-Как выглядит цифра 6? (ответы детей)

-Давайте вспомним,где сидела белка? (ответы детей)

-Где находился лиса? (ответы детей)

-Лось прятался где? (ответы детей)

-Кто путает следы - путают следы зайцы (ответы детей)

-Как можно еще сказать (ответы детей) (зайцы петляют)

