ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное казенное учреждение города Москвы

Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»

Конспект занятия

по познавательному экспериментированию

**Тема: «Поможем Мишке»**

Старшая группа раннего возраста

(2 год - 3 года)

Воспитатель:

Еремина Ирина Валерьевна

Москва 2018г.

**Описание:** Конспект по опытно-экспериментальной деятельности о воздухе и его свойствах.

Проблема: помочь Мишке, так как его шарик лопнул, и он не знает, что подарить своему другу Зайке на День рождения.

**Цель занятия:**

Познакомить детей с понятием «Воздух» и некоторыми его свойствами, способами его обнаружения и способами определения горячий – холодный воздух.

**Задачи**:

 *Образовательные:*

• дать понятие что такое «Воздух» и некоторые его свойства.
• учить отвечать на вопросы воспитателя в экспериментальной деятельности.
• учить делать обобщающие выводы после проведенного опыта

*Развивающие:*

• Развивать экспериментальный интерес к проведению опытов, речь, внимание.
• Развивать логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность.
• Способствовать развитию интереса к самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности.

*Воспитательные:*

* **-** воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности
* -воспитывать наблюдательность,любознательность.

**Ведущая образовательная область:** познание.

**Интеграция образовательных областей:**

 «Познание» (формирование целостной картины мира)

Коммуникация «Развитие речи».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, здоровьесберегающая.

**Предварительная работа:**

* - Наблюдение за ветром на прогулке;
* -Игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями;
* -Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»;
* -П. /и «Раздувайся пузырь»

**Предметная среда (оборудование):**

Полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, веер, трубочки и стаканчики с водой.

**Форма организации детей:** подгруппа (4 ребенка)

**Основные методы и приемы:**

* игровые (сюрпризный момент, игровое упражнение, подвижная игра);
* наглядные (показ действий с предметами);
* словесные (беседа,вопросы);
* практические (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, эксперименты).

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** |
| *1.* | *Организационный этап* | *45 секунд*  |
| 1.1. | Пальчиковая гимнастика. | 15 секунд  |
| 1.2. | Сюрпризный момент «Появление Мишки» | 30 секунд |
| *2.*  | *Основной этап* | *14 минут* |
| 2.1. | Опыт с целлофановым пакетом для ловли воздуха. | 2 минуты |
| 2.2. | Опыт с дыханием на ладошку (теплый и холодный поток воздуха) | 2минуты |
| 2.3. | Опыт с веерами | 2 минуты |
| 2.4. | Опыт на определение легкий или тяжелый воздух | 2 минуты |
| 2.5. | Опыт с двумя шарами: с водой и второй наполнен только воздухом | 2 минуты |
| 2.6. | Подвижная игра «Надувайся пузырь» | 2минута |
| 2.7. | Рисование веревочек к шарам. | 2минута |
| *3.* | *Заключительный этап* | *15 секунд* |
| *3.1.* | Прощание с Мишкой. | 15 секунд |
|  | **Всего:** | **15минут** |

**Ход занятия**

1. **Организационный этап.**

**1.1.** Пальчиковая гимнастика.

**1.2.Сюрпризный момент.**

Дети сидят на стульчиках *(полукругом)* раздается стук в дверь.

**Воспитатель:** Дети, к нам кто-то стучится? Давайте посмотрим

*Вношу куклу Мишку с надутым шариком*

**Мишка:** Здравствуйте ребята, а посмотрите, что у меня есть. Это не простой шарик, это подарок, а вы знаете кому я его хочу подарить?
**Дети:** мне, мне
**Мишка:** А вот и нет, я иду к Зайчику на день рождения и несу ему в подарок вот этот шарик

*Шарик в лапках Мишкии сдувается*
**Мишка**: Ой, беда, кА же я пойду сейчас к моему другу Пяточку, Ууууууу, плачет
**Воспитатель:** Ребята, а что же произошло с шариком
**Дети:** Лопнул
**Воспитатель:** А как нам помочь Винни?
**Дети:** Надуть
**Мишка:**А чем его надуть можно подскажите мне, пожалуйста
**Дети:** Воздухом
**Мишка:** а что такое воздух? И кому он нужен?
**Дети:** Это тем, чем мы дышим и нужен он всем: и людям и животным, и растениям
**Воспитатель:**А я вам предлагаю поймать воздух и показать Винни Пуху, а вы мне не подскажите как это можно сделать?
**Дети:** Не знаем

*Ловим воздух руками, но ни чего не получается*

**Воспитатель:** Тогда давайте возьмем вот эти пакетики и поймаем воздух

*Опыт с целлофановым пакетом для ловли воздуха*

**Воспитатель:** Ну что, поймали, а какого он цвета?
**Дети:** Прозрачный

**Подвести детей к выводу по опыту**

**Воспитатель:**А почувствовать воздух можно, как вы думаете ребята?
**Дети:** Можно
**Воспитатель:** Подставьте ладошку перед лицом, губы сделайте трубочкой и подуйте на ладошку, теплый или холодный поток воздуха?
**Дети:** Холодный
**Воспитатель:** А теперь раскройте рот пошире и выдохните сильно - сильно, какой поток воздуха?
**Дети:** Теплый

*Опыт с дыханием на ладошку (теплый и холодный поток воздуха)*

**Воспитатель:** А давайте посмотрим что это перед нами лежит?
**Дети:** Веера
**Воспитатель:** А для чего они нам нужны
Дети: Чтобы в жаркую погоду обмахиваться
**Воспитатель:**Давайте и мы с вами помашем на себя и почувствуем поток воздуха.
А какой он – теплый или холодный?
**Дети:** Холодный
**Воспитатель:** Так напомните мне, каким еще бывает воздух?
**Дети:** Теплый и холодный

*Опыт с веерами*

**Мишка:** Ух, ты, значит воздух прозрачный и бывает теплым и холодным.

Ой, посмотрите, какие - то стаканчики стоят и еще и трубочки в них. Это наверное коктейль какой-то.
**Воспитатель:** Нет, милый Винни Пух, это не коктейль. Это атрибуты для следующего опыта с воздухом. Давайте возьмем стаканы и подуем в трубочку, что происходит?
**Дети:** Пузырьки образовались
**Воспитатель:** А как вы думаете, что это за пузырьки?
**Дети:** не знаем
**Воспитатель:** Это тоже воздух, он очень легкий и поэтому поднимается вверх и не задерживается в воде. Так какой еще воздух?
**Дети:** Легкий

*Опыт на определение легкий или тяжелый воздух*

**Воспитатель:** Ребята, а вот еще нам задание, посмотрите, перед нами лежат два воздушных шара. Только в одном налита вода, а в другом есть только воздух. Как вы думаете, какой легче шарик?
**Дети**: без воды

*Опыт с двумя шарами: с водой и второй наполнен только воздухом*

***Фиксируем знания о воздухе: прозрачный, легкий, холодный и теплый наводящими вопросами***

**Мишка:** Ну ни чего себе как много я узнал о воздухе сегодня. **Воспитатель:**

Ребята, давайте мы с Мишкой поиграем в нашу с вами любимую игру «Надувайся пузырь»

**Дети**: давайте!

**Мишка:**

Как здорово с вами,ребята! Но мне пора идти к Зайке на день рождения!
**Воспитатель:** Но милый Мишка, как же ты с пустыми руками пойдешь на день рождения, нужен подарок!
Ребята, давайте и мы передадим Зайке открытку с нарисованными шарами.

Открытку нужно дорисовать – нарисовать веревочки к щарам.

Саша,к какому шарику ты хочешь нарисовать веревочку? Какого он цвета,формы?

**Саша:** к красному, он круглый!

*Дети рисуют веревочки для шариков, подбмрая фломастеры по цвету шаров.*

**Мишка:**Ой, спасибо, красота, вот теперь то и не стыдно без подарка идти в гости к другу Зайчику.

А я вам тоже принес подарки это вертушки.

*Детям вручаются вертушки.*

**Мишка:**

 Ребята спасибо еще раз, что рассказали мне столько много о воздухе, я и Зайчику расскажу, что воздух прозрачный, легкий, теплым и холодным бывает.

Ну а мне пора, до свидания, ребята, до новых встреч!

**Воспитатель:** До свидание Мишка

**Дети:** До свидания!

*В конце занятия фиксируем знания о воздухе: прозрачный, легкий, холодный и теплый наводящими вопросами. Выводы делают сами дети, воспитатель играет пассивную роль.*