***Тема: Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников***

***Автор: Золотенина Александра Александровна***

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43» г. Новокузнецк (МБ ДОУ «Детский сад № 43»)***

***Воспитатель***

**Раздел I. Основы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

*«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»*

*Ральф У.Эмерсон*

По мнению П.А. Сорокун, в нашей стране, познавательно - исследовательская деятельность стала разрабатываться с целью усовершенствования учебной деятельности учащихся. Большой вклад в решение этой проблемы внесли работы П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В.В. Карпова и многих других ученых. Все названные авторы рассматривали познавательную деятельность без конкретизации возраста детей.

Познание как деятельность определяется в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, как специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира вообще, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями, это деятельность по производству новых знаний. Специально организованная познавательная деятельность составляет сущность учебно-воспитательного процесса.

Познавательно - исследовательская деятельность – это, безусловно, активная деятельность детей по приобретению и использованию знаний, умений, жизненного опыта. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной позицией как субъекта этой деятельности.

Организация познавательной деятельности – это создание системы условий, способствующих развитию познавательных критериев: познавательный интерес, познавательная активность, познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ. Одним из видов образовательной деятельности реализации задач данной области является познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В своих работах многие отечественные педагоги говорят о необходимости «включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить новое и о возможности приобретать знания самостоятельно» (Ю.А. Кулагин, Г.М. Лямина, Н.Г. Морозова и др.)

Давно не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Л.С. Выгодский.

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Познавательно – исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве. Когда ребенок экспериментирует с предметами окружения, вещами, характеризуя и выделяя их признаки.

Уже к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность становится одной из ведущих. Ребенок пытается понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, социуме. Старается упорядочить свои представления .

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде, так называемого детского экспериментирования с предметами, а также в виде вербального исследования вопросов, которые ребенок часто задает взрослым (почему, зачем, как?)

*В процессе познания окружающей действительности детей дошкольного возраста можно выделить следующие этапы:*

*Первый этап* - любопытство.

Ребенок исследует с любопытством окружающую действительность.

А.Н. Леонтьев отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности».

Особенностью *второго этапа* восприятия окружающего мира у дошкольников является увеличение его осмысленности. Дети выделяют только интересные, значимые и необычные для них объекты. Что способствует развитию любознательности и дает толчок к возникновению исследовательской деятельности.

Значение *третьего этапа* в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение.

На *четвертом этапе* ребенок использует разные (приобретенные) способы действий, начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат. У ребенка формируется механизм прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.

Следующий этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что главным мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность потому, что ему «это очень интересно». Познавательная направленность ребенка позволяет ему получать различные сведения из окружающей действительности с которыми он сталкивается на каждом шагу.

В дальнейшем, эти умения и навыки, полученные ребенком в детских играх и в специально организованной образовательной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Ведь самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи.

Познавательная деятельность – это, безусловно, активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной позицией как субъекта этой деятельности.

Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.

Компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес — направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.). связанная с положительными эмоциями .

Принцип организации познавательной деятельности дошкольников — принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач. Следуя из вышесказанного, эта работа по познавательному развитию должна вестись комплексно.

Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

1) познавательных занятиях;

2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;

3) в самостоятельной познавательной деятельности детей

Остановимся на этом подробнее.

*Организация познавательных занятий*

Содержание познавательных занятий зависит от программных образовательных задач, а также от содержания самой познавательной деятельности.

Рекомендуется игровая форма познавательных занятий и активное использование игровых приемов в ходе занятий .

Организационная структура игрового познавательного занятия

Во вводной части происходит постановка познавательной задачи перед детьми или создание познавательно-игровой проблемной ситуации, (помочь герою, сшить платье, организовать путешествие и т.д.).

В основной части происходит решение поставленной задачи

В процессе выполнения цепочки задач ребенок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее полученные представления, учится применять их и новых игровых проблемных ситуациях.

В заключительной части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения.

На занятиях рекомендуется широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы.

Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор датской фирмы «Лего» и его российские аналоги.

Эффективным развивающим средством также являются «Логические блоки Дьенеша».

Активно используются в образовательном процессе современного ДОО цветные палочки X. Кюизенера.

Также нами проводятся следующие занятия познавательной направленности:

-«Цветочная клумба». Цель: определить взаимосвязь сезона и растений: действие тепла и холода на растения. Задачи: Познакомить детей со строением цветочных растений (стебель, листья, цветок). Показать разнообразие цветочных растений, сравнить цветы (иван-чай и бархатцы). Воспитывать бережное отношение к растениям. Применялись такие методы, как: проблемная ситуация, беседа, наблюдение.

- «Кто живет в воде?». Цель: найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Применялись такие методы, как: моделирование, наблюдение в природе, рисование, беседа.

-«Из чего птицы строят гнезда?» Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц. Применялись такие методы, как: целевая прогулка, наблюдение, решение ситуаций, рисование.

-«Для чего корешки?» (опыт) Цель: доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней; установить взаимосвязь строения и функции растения. В проведении занятия опирались на привлекательные для детей виды деятельности, такие, как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; составление гербариев.

У детей развиваются познавательные способности, они проявляют широкую любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытаются самостоятельно пользоваться ими.

*Организация совместной познавательной деятельности воспитателя и воспитанников*

Основными формами организации познавательной деятельности детей в данном блоке являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры - экспериментирования.

Работа с детьми в этой форме исключает специально организованные занятия.

 Активность детей может быть вызвана воспитателем. Он вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, показывая собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя се ход изнутри, как партнер.,

Как вариант в ряде случаев, можно строить совместную познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно.

Важной составляющей нашей работы - организация детского экспериментирования с различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитами и т.п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.); опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда. Для этого проводили такие занятиях, как:

-«Мир ткани». Цель: научить называть ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж), прививать интерес к профессии портного, сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива одежды. Применялись такие методы, как: беседа, исследование, демонстрация одежды из разных тканей на картинке, аппликация.

-«Магнитные свойства Земли. Компас». Цель: выявить действие магнитных сил Земли, развивать любознательность. Применялись такие методы, как: проблемная ситуация, дидактические игры, моделирование, эксперимент.

-«Растущие малютки». Цель: выяснить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. Установить, что для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия. Применялись такие методы, как: демонстрация видеоролика, моделирование, наблюдение, рисование, экспериментирование, беседа.

- «Луч света и тень». Цель: формировать представление о том, сто свет – это поток световых лучей. Использовали теневой театр «Репка». Цель: продолжать знакомить с устройством теневого театра, развивать творческие способности. В процессе занятия применялись такие методы, как: наблюдение, беседа, аппликация, конструирование (изготовление атрибутов для теневого театра).

В ходе эксперимента мы организовываем виртуальные экскурсии, беседуем на интересные для детей темы, читаем книги, проблематизируем привычные ситуации и т.п. В области естественных наук, экологии, здоровья мы создаваем широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т.п

*Организация самостоятельной познавательной деятельности детей*

В рамках этого блока развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе, кооперироваться с друзьями, вступать в соревновательные отношения, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Проектный метод как вариант интеграции трех блоков образовательного процесса ДОО

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод. Он используется, как вариант интеграции разных видов деятельности детей.

Интеграция — взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное решение различных задач и образовательных технологий.

Основа интеграции — единая проблема ,решаемая в теме занятия; серии занятий; занятий; разделов программы.

Вариантов работы с детьми достаточно много. Педагог имеет право выбора.

Например, познавательное общение нами осуществляется как на занятиях, так и на целевых прогулках, в режимные моменты, во время самостоятельной познавательной деятельности. Ориентировка в пространстве и времени развивается при использовании схем, планов, моделей, соотнесении событий в жизни ребенка с определенными периодами времени. Это беседы на такие темы, как: «Любимое занятие», «Состав семьи», «Времена года», «Чем занимались в выходные», «Уборка в доме», «Вежливые слова» и др. В ходе общения с ребенком побуждаем его задавать вопросы, высказывать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы.

На занятиях проводим обучающие, дидактические игры, подвижные, музыкальные, игры-забавы, интеллектуальные игры-тренинги. В режимных моментах проводятся дидактические, подвижные игры.

Эти игры активизируют познавательные процессы, развивают познавательный интерес, формируют стремление к познанию нового, воспитывают волевые качества, способствуют образованию связной речи. То есть, большинство игр и упражнений направлены одновременно на совершенствование нескольких познавательных процессов.

Например, подвижная игра «Слушать и хлопать» проводится во время утренней прогулки. Детям предлагалось хлопнуть в ладоши, если прозвучит название фрукта. Например: колесо, яблоко (хлопок), машина, книга, груша (хлопок), банан (хлопок) и т.д. Дети сами придумывали перечень предметов и фруктов. Если какой-то предмет или фрукт повторялся дважды, многие дети это замечали и перекрикивали друг друга: «Это было, было уже». Такая игра способствовала развитию внимания, словаря детей.

Игра «Найди лишнее», направлена на обобщение, выделение признаков, объединение в группы. В процессе формирования у детей познавательных умений решаются задачи обучения системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать. Мы предлагаем дошкольнику объединить предметы по общему признаку, а на лишний предмет указать. Например, в серии «собака, курица, корова, кошка» лишней будет курица, так как это птица среди животных. Игра «Найди лишнее» применялась как на занятиях, так и в совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах, так и в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Развитию слуховой памяти способствуют упражнения, требующие запомнить слова или пары слов и воспроизвести их. Зрительная память и внимание легче всего формировались в заданиях типа: «Вот предметы. Посмотри внимательно. Старайся запомнить расположение, особенности. Закрой глаза, а я пока переставлю их местами. Теперь расставь предметы в начальном порядке».

Воображение детей развивается практически в любой деятельности: рисование, игра, занятия с пластилином. Осенью дети выполняют поделки из природных материалов: картины из разноцветных листьев, ежика из пластилина и сосновых иголок, к Новому году дети рисуют украшения для елки, вырезают снежинки из бумаги. Предложение дошкольнику придумать образ или героев игры формирует произвольность воображения.

Развитие зрительного восприятия происходит в процессе установления дошкольником формы, цвета, размеров предметов. Также нами используются упражнения с мозаикой, паззлами, конструктором, пирамидками. Для слухового восприятия подбираются задания со звуковым сопровождением. Например, во время прогулки детям нужно определить, кто или что издает тот или иной звук.

Следовательно, познавательно - исследовательская деятельность прослеживается во всем образовательном процессе детей. Ведь даже на физическом занятии, когда дети прыгают на палочке, представляя, что это конь, у ребенка задействовано воображение.

Таким образом, каждый вариант образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, педагог может самостоятельно разработать и наполнить его содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы. Главное — умело и эффективно использовать возможности игры в познавательном развитии каждого ребенка..

**Раздел II. Современный подход к организации познавательно – исследовательской деятельности**

Одним из важных условий реализации познавательно-исследовательской деятельности является организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

 Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) понимается пространство, границы которого можно определить как предметами материального мира, так и детскими фантазиями, представлениями, выяснить которые возможно в ходе общения с ребенком. В ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде: организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

С. Ф. Багаутдинова, Н. И. Левшина, Н. А. Степанова отмечают «требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы для детей старшего дошкольного возраста». Авторы рассматривают их через требования к педагогу, осуществляющему подготовку ребенка к школьному обучению, и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, опираясь на концепцию построения предметно-развивающей среды В. А. Петровского, Л. М. Клариной и др., в которой выделены следующие принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

− принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

− принцип активности, самостоятельности, творчества;

− принцип стабильности – динамичности;

− принцип комплексирования и гибкого зонирования;

− принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

− принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической

организации среды;

− принцип открытости − закрытости;

− принцип учета половых и возрастных различий детей.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Основные требования к предметной среде (по С. Л. Новоселовой): ̶ быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения; ̶ инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой; ̶ учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общение предметной деятельности, игры); ̶ обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы; ̶ побуждать детей к познанию через практическое экспериментирование. Это побуждает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность, так и развитие детей к ней;

 ̶ обеспечивать возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве: самостоятельном действием его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

Непременными условиями построения развивающей среды в дошкольном возрасте являются:

* реализация идей развивающего обучения;
* опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребенком;
* соответствие развивающей среды ФГОС ДО;
* учет всех направлений развития ребенка; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
* обеспечение возможности для исследования и научения, поисковой деятельности и экспериментирования;
* создание условий для изменения дизайна окружающей среды.

 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому особенно значима для пребывания ребенка в условиях группы ДОО.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

 ФГОС ДО предлагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности…» . Мы видим, что на первом месте в освоение любого материала стоит игра и познавательно-исследовательская деятельность. Но для организации любой деятельности с детьми необходимо, прежде всего, создать условия в групповом помещении и на игровом участке. Для этого обратимся снова к ФГОС ДО: «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)». И еще: «Вариативность среды предполагает наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей».

 В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на одаренных детей. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. В уголке могут быть: различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды из различных материалов:

* стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
* гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы,
* шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи,
* меха; мука, соль, сода, свечи, фонарики; детские халаты, фартуки; схемы для проведения
* опытов; журнал для фиксирования результатов.

 Основными методами освоения и оборудования образовательной среды в познавательно-исследовательской деятельности являются:

 − игры – экспериментирование с водой, песком, глиной, камешками и т.п.; ̶ использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, персонажей пальчикового и кукольного театров; ̶ наличие детской природоведческой художественной литературы; ̶ отражение природы в рисунках старших дошкольников; ̶ комнатные растения (уход, полив, пересадка); ̶ наличие инвентаря (совочки, лейки, ведерки, фартучки); ̶ стол для проведения экспериментов; ̶ стеллаж для пособий и оборудования.

Нами по инициативе детей проводятся игры-экспериментирования с «животными» (игра «Зачем зайчику длинные ушки?») и людьми, природными и строительными материалами, игрушками для экспериментирования, сюжетно-ролевые и театрализованные самодеятельные игры.

К организации познавательно-развивающей среды в МБ ДОУ «Детский сад № 43»привлекаются и родители, которые помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, организовывали экспериментирование совместно с детьми в домашних условиях по заранее определенным вопросам.

Взаимодействие с родителями воспитанников мы осуществляем в таких формах, как:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: папки-передвижки «Чему научились», «Наши достижения».
2. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с дошкольниками в условиях МБДОУ.
3. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (видеозаписи, рисунки, поделки, рассказы, проекты, фотографии и т.п.)
4. Собеседование с ребенком в присутствии родителей.
5. Открытые мероприятия с дошкольниками для родителей.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей (Осенины, День матери).
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край - Кузбасс», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
9. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новокузнецке», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио.
11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы, создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Таким образом, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – это создание системы условий, способствующих развитию познавательной активности, познавательного интереса детей дошкольного возраста.