Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Светлоярский детский сад № 7» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

Из опыта работы

Организация консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста

Специфика организации консультативной помощи родителям выражается в эффективном задействовании всех мощностей дошкольной образовательной организации, это материально-технические условия, методический и игровой материал, кадровый потенциал, помещения и оборудование детского сада. В зависимости от формы организации работы с родителями (коллективная, индивидуальная, подгрупповая) и вида деятельности (психолого-педагогическая, диагностическая), используются и помещения дошкольной образовательной организации.

Коллективные формы работы, это семинары-практикумы, презентации организуются в помещении музыкального зала, индивидуальные консультации, диагностические методики с родителями, тестирование проводятся в кабинете учителя-логопеда и старшего воспитателя. С целью проведения практических занятий, тренингов, используется и оборудование группы комбинированной направленности «интерактивная песочница», «сухой бассейн», «интерактивный сенсорный стол».

Основной особенностью деятельности консультативной помощи является использование совместных занятий во взаимодействии: педагоги-родители; педагоги-родители-дети. Вовлечение детей в процесс психолого-педагогической деятельности в форме практических занятий, обыгрывания ситуативных игр, помогает родителям лучше прочувствовать связь с собственным ребенком, а педагогам наглядно увидеть результат запланированной деятельности. Для того, чтобы успешно решать задачи охраны и сохранения здоровья детей, укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка, а в дальнейшем полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создана консультативная помощь для родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается понижение воспитательного потенциала современной семьи, фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. А ведь именно в семье происходит первичная социализация ребенка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности

Роль консультативной помощи заключается в следующем: просвещение родителей в получении специальных знаний, умений и навыков по выстраиванию детско-родительских отношений; мотивация родителей к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией; формирование у родителей адекватной позиции отца и матери, безусловного принятия своего ребенка; информирование о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.Для просвещения родителей в получении специальных знаний, формирования практических навыков и умений, необходимо выявить уровень их потребностей, в данном случае изучаются личностные характеристики детей и родителей, характеристики внутрисемейных отношений и взаимодействия. В групповой работе с родителями основной акцент делается на диагностике сферы отношений и взаимодействия.

Используемые методические диагностики:

- опросники, тесты, анкетирование;

- наблюдение реального поведения и взаимоотношений;

- для определения общения и взаимодействия используются игровые методики.

Данные диагностические методики применимы для родителей с детьми дошкольного возраста, для родителей с детьми до з лет, с целью предупреждения тяжелой формы адаптации ребенка при поступлении в детский сад, а также для родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, например, если ребенок с расстройством аутического спектра испытывает проблемы социальной коммуникации, социального сближения, неспособность социального взаимодействия.

Диагностика семьи.

1.Интервью «Сочинение родителя». Дополнительно можно предложить опорные вопросы: что такое дисциплина, дать собственное определение понятия «дисциплина», в чем выражается авторитет родителей в их семье, на чем строится авторитет старших в семье, есть трудовые обязанности у ребенка. Многие вопросы и определения берутся из трудов современных педагогов, психологов и источников педагогического наследия А.С.Макаренко.

2.Анализ детских рисунков на тему «Моя семья». Прием одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка. Цель: восприятие ребенком своей семьи, отношение его к семье и отдельным членам. Методика проведения: нарисовать рисунок о своей семье, а затем рассказать по нему.

3.Методика наблюдения реального поведения и взаимоотношений с использованием игрового оборудования «интерактивный сенсорный стол». Цель: выявление эмоционального состояния ребенка и родителя по цветовому предпочтению. Методика: смешивание красок и рисование красками на воде с помощью пособия «интерактивный сенсорный стол». Второй вариант Арт-терапия «Эмоциональный тренинг «Рисуем красками». Цель: побуждать положительные эмоции, воспитывать эмоциональный отклик от соприкосновения с искусством (рисование), удовлетворения во взаимодействии участников «ребенок-родитель».

Групповые формы работы с родителями.

К групповым формам работы с родителями относятся: практикумы, ролевые игры, групповые консультации, тренинги.

1.Практикум. Цель: выработка у родителей отдельных психолого-педагогических умений по воспитанию детей, это тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. Здесь возможно не только разыграть ситуацию, но и выявить позицию участников.

2.Ролевая игра. Цель: изучение уровня и формирование педагогических умений родителей по определенной теме.

3.Тренинг. Цель: тренировка определенных умений.

Как известно, коммуникация, коммуникативная деятельность выражается как способ благополучной социализации ребенка и показателем его личностного развития. Поскольку семья представляет собой социокультурный институт, в котором происходит культурное и духовное воспроизводство человека. Социализация это успех во взаимодействии в социальной среде, коммуникабельность, контактность, уверенность в себе, ощущение себя полноценным членом общества. Формировать коммуникативные умения необходимо не только детям, но и взрослым.

1.Тренинг коммуникативных умений «Как я совершенствую свои коммуникативные навыки» Цель: формирование коммуникативных компетенций родителей.

Рефлексия – умение оценивать себя, умение стать на позицию партнера и посмотреть на ситуацию его глазами.

Формирование коммуникативных навыков:

- точная ориентация в ситуации взаимодействия;

- стремление понять друг друга;

- уверенность в себе и доброжелательное отношение к партнеру.

Задание №1 «Оказываем знаки внимания собеседнику» (практическое задание). Каким образом: подготовить поздравительную открытку, письмо, подарок, комплимент.

Задание № 2 «Оценка своей манеры слушать» вопросы к самооценке: какие техники я использовал, осознанно применял или по интуиции, пытаюсь ли проанализировать прошедшую ситуацию, если я слушал лучше, чем раньше, то в чем это выразилось.

2.Практикум «Игра в жизни ребенка» Цель: раскрыть педагогическое значение игры, сформировать практические умения руководства детской игрой.

Ролевая игра №1 «Магазин игрушек». Методика: выбрать игрушку и защитить ее гигиеническую безопасность и педагогическую ценность (традиционные игрушки и мультипликационные образы: «человек-паук», «черепашки-ниндзя»).

Ролевая игра №2 «Как заинтересовать ребенка в игре». Методика: внесение новой игрушки и обыгрывание ее с ребенком, показ способов действий с ней; изготовление атрибутов к игре поделки из бумаги (вертушки, самолетики), подбор предметов-заместителей.

Мастер-класс для родителей «Игра-это серьезно». Цель: раскрыть роль игры как средства социализации ребенка, сформировать педагогические умения у родителей руководства детской игрой.

Теоретическая часть: классификация игр (с правилами и игры без правил, творческие игры); сюжетно-ролевая игра как опыт отображения окружающей действительности; методы обогащения содержания сюжетно-ролевых игр; отношение к играм с отрицательным содержанием, как приучить малыша играть одному.

Практическая часть «Руководство детской игрой»

Задание №1 «Приемы руководства детской игрой» Участники распределяются по ролям взрослые и дети, проигрывают ситуации, выбор игрового сюжета с учетом возраста:

- взятие взрослым главной роли на себя (лечит, накрывает на стол для гостей), распределяет роли, ведет диалоги между участниками игры, показывает способы действий с атрибутами, руководство игрой детей младшего возраста;

- распределение ролей в игре, дети учатся договариваться, обсуждают действия каждой роли, подбирают атрибуты к игре, коллективно выбирают претендента на главную роль;

- обогащение содержания игры, рассказ взрослого, рассматривание иллюстраций, чтение книг, показ способов действий с новыми атрибутами игры, проигрывание диалогов, обсуждение введения новых персонажей в игру.

По окончании оценивают разыгранную ситуацию, высказывают личную позицию.