# План конспект занятия по финансовой грамотности для подготовительной к школе группы

**Тема:** «Денежное царство».

**Продолжительность занятия***:* 30- 35 минут.

**Возраст детей***:* дети 6-7 лет подготовительная группа.

**Цели занятия***:*

- сформировать представления у детей о финансовой грамотности.

**Задачи:**

**- развивать экономическое мышление у дошкольников,**

- сформировать у детей первоначальное понятие о денежных единицах,

- воспитать у детей бережное отношение к деньгам,

- выявить источники формирования семейного бюджета,

**- научить детей соотносить свои желания, потребности и возможности.**

**Игра – приветствие**.

*Дети заходят в зал, который оформлен в стиле лесного царства*.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята дорогие! Я - рада приветствовать вас в этом волшебном лесу. Детки, а вы ничего не замечаете необычного в нашем зале?

Дети: Предлагают свои варианты ответов.

Воспитатель: (Если был правильный ответ, то обыгрываем ситуацию).

Дети, а вы закройте глаза и представьте лес, что настораживает нас сейчас, в лесу очень тихо. А хотите знать ответ?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А в этом лесу случилась беда, все звери и птицы поссорились в этом лесу. Хотите узнать всю историю этого волшебного леса?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Предлагает детям рассаживается на ковер или на стульчики.

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации…когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег. Вот в этом лесу началась неразбериха с деньгами.

Предлагаю нам сейчас посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.»

***Физминутка:***

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

 Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

 Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы).

**Воспитатель:** Ссора началась из – за трех друзей зайчонка и медвежонка и лисенка. Стали друзья жить вместе. Зайчонок ходил на работу в детский сад и получал зарплату. Медвежонок ходил в институт и учился очень хорошо и получал стипендию (Постоянное денежное пособие, выдаваемое учащимся в учебном заведении), а вот лисенок не любил учится и работать и поэтому у него не было денег, и он постоянно занимал их у медвежонка и зайчонка.

Дети, а скажите пожалуйста, из чего состоял доход семьи?

**Дети:** Зарплата зайки и стипендия медвежонка.

**Воспитатель:** Дети, а где можно получить эти деньги?

**Дети:** В банке, банкомате.

**Воспитатель:**Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в семье?

**Дети:** Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

**Практическая часть «Мини-банк»**

**Цель:**показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

**Суть практики:**

           Предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

           Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

**Дети:**Нет, остатки можно положить в копилку.

**Воспитатель:**Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать.  И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Заключительная часть.**

(Воспитатель предлагает детям пройти на ковер, подводит итоги)

- Ребята, проходите на ковер. Давайте сейчас вспомним ,что мы делали, что узнали нового, что услышали, что увидели? (Ответы детей)

- Ребята давайте попробуем сформулировать правила:

1. Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить по пустякам, иметь привычку копить деньги «на потом».

2. Нужно работать или учится и помогать семье. Или зарабатывать на свою мечту.

**Домашнее задание.**

**Воспитатель:**Чем можно помочь лисенку в его горе и помирить его с друзьями?

Дети: Предлагают ответы.

Воспитатель: Правильно, давайте поможем найти лисенку работу.

**Домашнее задание на следующее занятие, подготовить с родителями список профессий.**

Воспитатель: Ребята, мне было очень приятно с вами общаться, и я вручу вам медаль «Финансовая грамотность».