Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 15»

**«Формирование правильного употребления пространственных предлогов у воспитанников с ОНР с использованием мультимедийных презентаций»**

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Шагиахметова Дина Идрисовна

Чернушка, 2020г.

Овладение речью у всех детей происходит по-разному и в разные сроки. Это индивидуальный процесс, который зависит от разных факторов. Речь ребенка не является врожденной способностью, а формируется под влиянием речи взрослых, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения. Чем богаче и правильнее речь ребенка, чем легче он высказывает свои мысли, тем легче познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

У детей с ОНР речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико–грамматического недоразвития. Поэтому коррекционная работа с детьми с ОНР осуществляется в сотрудничестве воспитателя с логопедом и другими специалистами. Задачи воспитателя заключаются в осуществлении работы не только в совместной деятельности по развитию речи, но и в других видах деятельности, в режимных моментах, на прогулке во время подвижных игр и наблюдений, во время дежурства и т.д.

Практика моей работы показывает, наиболее трудным в коррекционной работе с детьми с ОНР является обучение пониманию и правильному употреблению предлогов. При изучении особенностей употребления предлогов пространственного значения детьми старшего дошкольного возраста с ОНР были выявлены недостатки в виде следующих ошибок:

•пропуски предлога при употреблении существительного в исходной

форме;

•замещения предлога другим предлогом;

•ошибки употребления падежных окончаний управляемых слов;

•поиски правильного применения предлогов;

C целью развития зрительно-пространственного восприятия и пространственных представлений я использую традиционные методы и приемы: настольно-печатные игры, игровые упражнения. Но как показывает опыт, Дети с общим недоразвитием речи отличаются плохой устойчивостью внимания и снижением памяти: им тяжело подолгу сосредотачиваться на одном упражнении, они не могут вовремя переключаться с одного объекта на другой, поэтому быстро утомляются и допускают ошибки. Предположила, что использование в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, инновационных методов, а именно мультимедийных презентаций, поможет создать положительную мотивацию к обучению, предотвратит утомление, способствует поддержке познавательной активности на протяжении занятия, и повысит качество коррекционно-образовательной работы в целом.

С помощью мультимедийных презентаций можно создавать анимированные персонажи, яркие и объемные иллюстрации, целые блоки заданий. Кроме того, презентация является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формирует способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, пространственно-временных признаков и свойств, развивает зрительное внимание и зрительную память. Двигающиеся картинки на экране монитора помогают ребенку легко понять пространственные отношения, что гораздо труднее сделать на картинном материале. В тоже время показ объемных изображений в движении удобный и эффективный способ предоставить информацию об окружающем пространстве. Сочетание динамики, звука, красочного изображения вызывают интерес, позитив и значительно улучшает восприятие информации дошкольником.

С целью формирования правильного употребления пространственных предлогов у воспитанников с ОНР я начала разрабатывать мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых занятиях по РЭМП и развитию речи, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями. Мною составлены такие мультимедийные презентации, как «Игра в поезд», «Найди кратину, подходящую к схеме», «Куда села муха», «Наведи порядок», «Что, где находится», «Что изменилось» и подобраны готовые видео-игры.

Считаю, что использование мультимедийных презентаций дает положительный результат: дети научились понимать пространственное значение предлогов, стали правильно ориентироваться в пространстве и правильно употреблять пространственные предлоги в речи. Поэтому на данный момент продолжаю работать над созданием презентаций, учитывая разную исходную подготовленность воспитанников.

Литература:

1. Ахальцева, Е. Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед — 2008. — № 4. — С.4–21.
2. Бурачевская, О. В. Приемы и методы психолого-педагогической работы по развитию пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Бурачевская // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 1235–1238.
3. Василенко, А. В. Информационные технологии и развитие пространственного мышления / А. В. Василенко // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 4. — С.73–77.
4. Бурачевская О. В. Интерактивные компьютерные игры как средство развития пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 137-140.