**Использование проектной методики на уроках немецкого языка с целью реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.**

Каждый учитель, учащийся, и все наше государство в целом, заинтересованы сегодня в практическом владении иностранным языком, обеспечивающем выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция. Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках иностранного языка современных педагогических технологий. Применение современных педагогических технологий таких, как обучение в сотрудничестве, проектная методика , использование новых информационных технологий , Интернет- ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности. Данные технологии нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Я остановилась на проектной методике, так как она наиболее приемлема для средней школы. Она включает в себя и обучение в сотрудничестве и использование Интернет-ресурсов, позволяет перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносит акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источников.

«Метод проектов направлен на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто получать знания, которые даёт ему школа , но и уметь использовать их на практике.» Итак **, «** метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании организации и контроле своей деятельности.»

« Каждый проект должен иметь:

-конкретную цель, которая позволяет учащимся открывать и познавать

новое;

-тесную связь с жизненно важными для учащихся темами , такими , как: выбор профессии , охрана окружающей среды , дружба , любовь и т.д.;

-совместное планирование учащимися и учителем этапов работы (следует заметить , что учитель при этом является лишь деловым помощником и дилером , который снабжает учащихся необходимыми инструментами для выполнения полученных заданий).»

Для достижения желаемых результатов каждый раз необходимо составлять алгоритм действий, т.е. последовательность этапов проектной работы.

I этап ( подготовительный) включает в себя выявление проблемы с помощью методов «мозгового штурма», « мозговой атаки» , диспута ; определение темы проекта (постановка основных вопросов ) , определение вида деятельности учащихся (поисковый , исследовательский , творческий), его целей (постановка конечного результата) , формирование задач проекта и разработка плана работы над проектом, т.е . создание детального плана работы :определение источников информации и методов её сбора, определение формы презентации и установление критериев оценивания результата работы.

На II этапе (практическом) происходит сбор информации ( работа с источниками информации) , ее анализ, обработка собранной информации ,формулировка вывода. Каждый участник проекта имеет свой аспект работы, выполняет роль. На этом же этапе происходит оформление результатов деятельности.

На III (заключительном ) этапе происходит презентация проекта, его защита и оценка . Презентация проекта может проходить в форме научного доклада, деловой игры ,отчёта, конференции , путешествия , рекламы , ролевой игры , спектакля , телепередачи , экскурсии ,театрализации.

Уже в младших классах учащимся предлагаются небольшие индивидуальные, парные и групповые проекты. Этот период является подготовительным этапом к переходу учащихся средних и старших классов к творческим, ролевым, игровым и поисковым проектам, которые могут выходить за рамки обычной школьной среды.

На начальном этапе проектная работа помогает усилить внутреннюю мотивацию ребенка, создает благоприятные условия для самовыражения ( а часто и самоутверждения) личности в коллективе через реализацию принципа успеха – «Я сам. Я хочу. Я могу. Я умею». Поэтому, начиная со 2 класса я даю простые проектные задания. При изучении темы «Школа» прошу нарисовать школу и описать ее, нарисовать свою учительницу и рассказать о ней. Во втором классе мы делаем аппликацию «Календарь- цветок» (der Blumenkalender), рассказываем по нему о временах года, называем месяцы. При прохождении темы «Зимние праздники» делаем аппликацию зимней елочки, наклеиваем игрушки, украшения и описываем ее, клеим новогодние открытки и подписываем их. Эту работу можно дать и на дом.

При изучении темы «Игрушки» делаем коллаж «Wir spielen», наклеиваем игрушки и рассказываем , во что мы играем.

При изучении темы «Im Zoo» («В зоопарке») ребята составляют кроссворды, загадки о различных животных, описывают сказочных животных.

В 3 классе по теме «Осень» я предлагаю ребятам сделать книжечку со стихами ,песенками , описанием осенней погоды. В книжечке могут быть как рисунки, так и аппликации.

По теме «Школа» мы готовим «расписание уроков», каждая группа пишет расписание на один день недели, затем составляется общее, наклеивается на один лист. Защита состоит в том, чтобы рассказать, что мы делаем на уроках в этот день.

При прохождении темы «Зима» ребята получают задание на дом нарисовать и описать снеговика. Интересно проходит защита проектов «Наши увлечения» («Freizeit , Hobbys»).

В 4 и 5 классах ребята пробуют силы в написании книг о себе « Das Buch über mich». Разделы ребята предлагают сами. Как правило, книга содержит фото, наклейки, аппликацию и описание. На неделе немецкого языка мы проводили конкурс «Книг о себе», их защиту. По теме «Школа» мы делаем коллаж о своих занятиях в школе .

В основной школе (5-9 классы) проектные работы могут быть не только итогом работы по теме, но и могут быть посвящены народным праздникам, неделе немецкого языка или являться описанием каникул. Задание при этом дается на каникулы**.** В начале учебного года во всех классах мы обговариваем тему «Летние каникулы», даем задание описать свои каникулы, написать письмо другу в Германию с описанием летних каникул. Письмо – это тоже индивидуальный проект, требующий творчества и поиска. Однако интереснее будет работа в группах, где каждая группа защищает свой коллаж о проведенных летних каникулах. Ребята приносят фотографии, подбирают рисунки, учат необходимую лексику, защищают проект.

Можно предложить также следующие темы проектов:

- Наш класс.( оформляется в виде классного уголка: дни рождения, поручения, план работы на четверть, фотографии и т.д.)

- Путеводитель по школе ( фотографии, названия кабинетов). Каждой группе дается задание: описать один этаж. Итогом работы является книга- путеводитель.

- Школа моей мечты. Все предметы распределяются, каждый описывает , каким бы он хотел видеть в будущем преподавание, кабинет, учителя и т.д.

- Национальные праздники. Каждая группа готовит и знакомит остальных с одним из праздников: Новым годом, Рождеством, днем Святого Валентина, , Пасхой.

- Моя страна глазами иностранных туристов( презентация газеты, мультимедийного проекта) .

- Немецкий язык вокруг нас ( немецкие слова в нашем языке, немецкие фильмы на нашем экране, немецкие музыкальные группы, немецкая продукция в наших магазинах).

- Немецко-язычные страны ( каждая группа готовит презентацию по своей стране, подбирает фотографии, находит интересную информацию, делает газету или коллаж и защищает свой проект).

-Германия. Города и достопримечательности.

-Путеводитель по Крыму.

Старшая школа (10-11 классы) функционирует, как профильная. Это способствует созданию лучших условий для дифференцированного обучения, для учета индивидуальных особенностей развития учащихся. В старшей школе ребята, как правило уже умеют пользоваться компьютером и Интернетом, поэтому для выполнения проектных работ, таких как «Работа и профессия», «Охрана окружающей среды», «Здоровый образ жизни. Вредные привычки», … мы широко используем Интернет-ресурсы.

Итак, используя метод проектов, мы активизируем деятельность каждого ученика в процессе обучения, создаем ситуации для творческой активности. Проектная деятельность учащихся позволяет им выступать в роли авторов, творцов, повышает творческий потенциал, расширяет общее мировоззрение, повышает уровень практического владения немецким языком, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Накопленный опыт работы над проектами позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность является дополнительным источником мотивации учащихся, помогает развивать межкультурные связи и навыки общения. Проект также позволяет решить проблему обучения разноуровневых учащихся в одном классе: каждый ученик выполняет то, что ему под силу, при этом участвуя в едином процессе.