**«Интерактивный плакат как эффективное средство формирования социально-адаптированной личности современного дошкольника»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается «самоценность детства», его «уникальность», и «признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений», следовательно, стандарт указывает на повышение внимания к проблемам социализации и социально-личностного развития детей.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают с ним в разнообразные взаимоотношения − родственные, дружеские, профессионально-трудовые и прочие.

Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Вхождение ребёнка в сложный мир людей и вещей требует постоянной квалификационной помощи взрослого, который помогает дошкольнику научиться ориентироваться в социальном окружении.

В ходе образовательной деятельности помощь в формировании социально-адаптированной личности может оказать современное средство обучения – интерактивный плакат.

Что же такое интерактивный плакат и в чем эффективность его применения в образовательной деятельности?

Интерактивный плакат – наглядно-дидактическое пособие нового поколения, современное многофункциональное средство обучения.

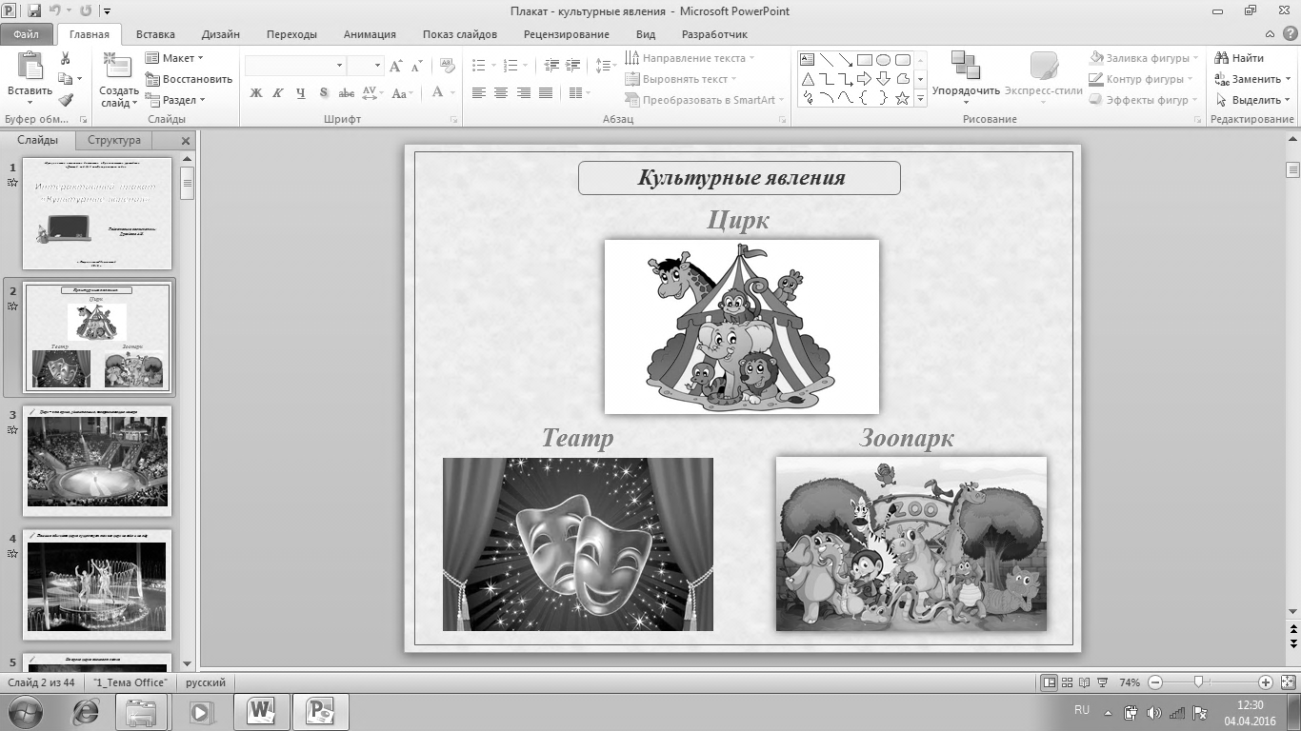
Интерактивный плакат – средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

Интерактивный плакат обеспечивает многоуровневую работу с определённым объёмом информации - как изучение нового материала, так и закрепление пройденного, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации.

Интерактивный плакат, может обеспечить индивидуальный темп обучения, гибкое реагирование на изменившуюся ситуацию в ходе образовательной деятельности, и, что немаловажно, системный подход в обучении.

Интерактивный плакат может использоваться в ходе реализации различных видов детской деятельности.

Формируя знания и представления об окружающем социальном мире, в своей педагогической деятельности, я использую интерактивный плакат под названием «Культурные явления». Меню плаката состоит из таких пунктов как: цирк, театр и зоопарк (рис. 1).



*Рис. 1. Главное меню интерактивного плаката*

Выбрав любой из объектов и нажав на него, появляется ряд картинок, позволяющий ознакомить детей с представленными понятиями (данный приём выполнен с помощью гиперссылки).

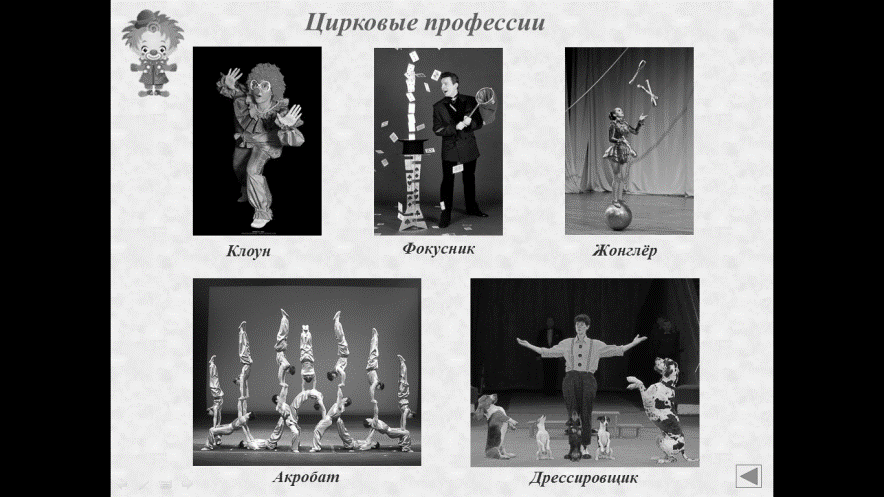
Далее в интерактивном плакате появляется второстепенное меню, которое даёт возможность более детально ознакомить детей с выбранным культурным явлением. Педагог знакомит детей с профессиями и правилами поведения в общественном месте, загадывает загадки и играет в игру на выбранную тему) (рис. 2).



*Рис. 2. Второстепенное меню интерактивного плаката*

*(раздел «Цирк»)*

Нажав на любую картинку, подробно рассматриваются изображения, связанные с выбранным подразделом (рис. 3).



*Рис. 3. Цирковые профессии*

Создавая интерактивный плакат, рекомендовано придерживаться следующего алгоритма:

1. Выбрать тему.

2. Придумать содержание.

3. Подобрать дидактический материал (картинки, информацию, схемы, рисунки и т.д.).

4. Оформить титульный лист (образовательная организация, название интерактивного плаката, автор, год).

5. Создать главное меню интерактивного плаката (вставить изображения, надписи).

6. Создать разделы интерактивного плаката, в соответствии с главным меню.

7. Связать изображения в главном меню интерактивного плаката с нужными слайдами с помощью гиперссылок.

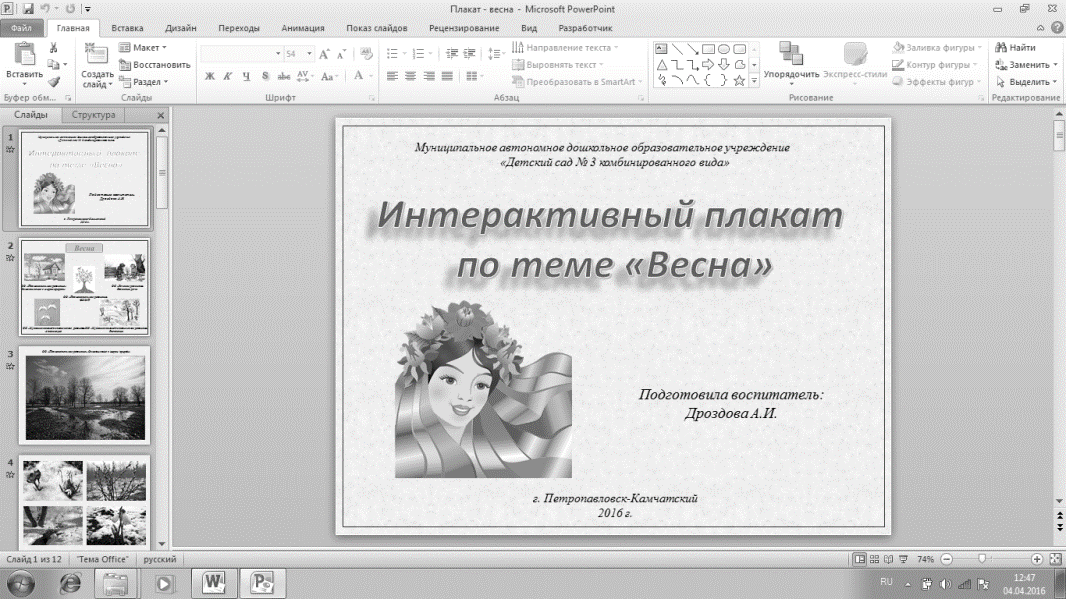
8. Вставить кнопки возврата, которые работают с помощью гиперссылок.

9. Проверить кнопки плаката.

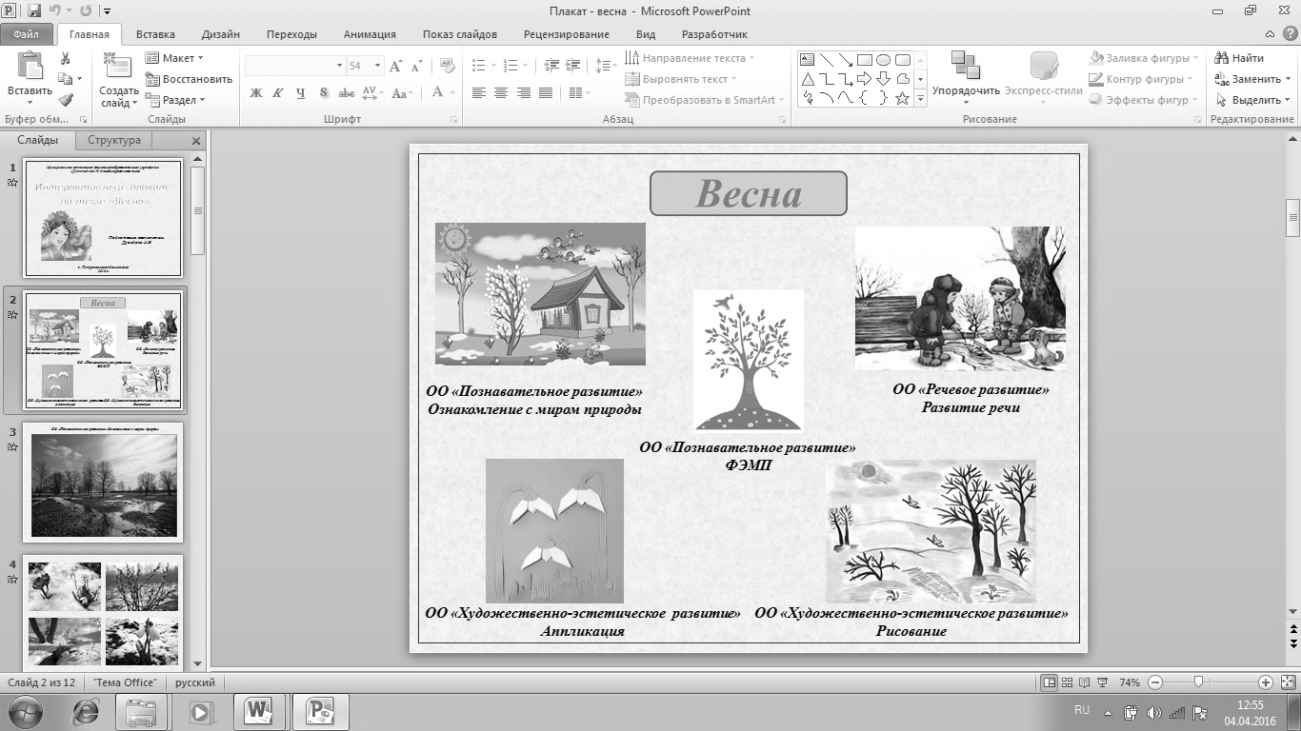
Эффективность использования интерактивного электронного пособия целиком зависит от фантазии, профессионального опыта и собственных методических наработок педагога. Создать интерактивный плакат можно на любую лексическую тему, и использовать его в течении недели, включая работу с плакатом и в ходе организованной образовательной деятельности и, по необходимости, в режимных моментах.

Использование интерактивно плаката облегчит работу педагога, если его содержание сформировать в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на неделю (изображения на слайдах подобрать в соответствии с видом организованной образовательной деятельности и поставленными задачами).

Рассмотрим пример интерактивного плаката по теме «Весна» (рис. 4).



*Рис. 4.* *Интерактивный плакат по теме «Весна»*

Изображения главного меню плаката (рис. 5) связаны гиперссылками с последующими слайдами.

*Рис. 5. Главное меню интерактивного плаката «Весна»*

Понедельник. Как правило, в понедельник одним из видов организованной образовательной деятельности является ознакомление с миром природы. При знакомстве детей с временем года весна, показываем картинки, проводим беды по теме, помощь в этом окажут правильно подобранные иллюстрации (рис. 6).



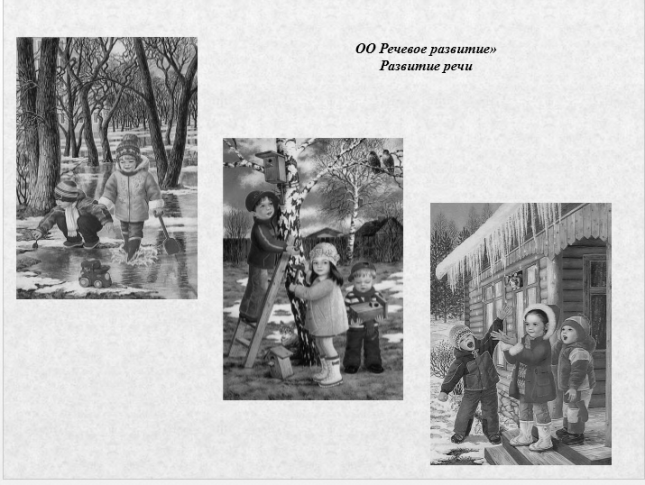
*Рис. 6. Демонстрационный материал для организованной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы*

Вторник. Далее по сетке организованной образовательной деятельности - формирование элементарных математических представлений. Целесообразно, на слайде плаката разместить задание или дидактическую игру, которую педагог будет использовать на занятии по ФЭМП (рис. 7).



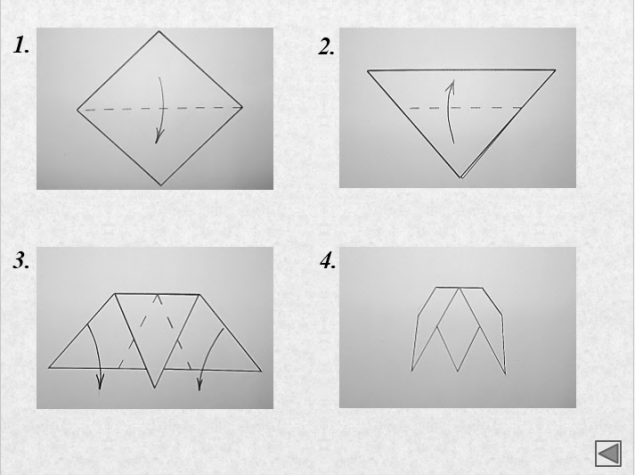
*Рис. 7. Демонстрационный материал для организованной образовательной деятельности по ФЭМП*

Среда - развитие речи. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки. Нажав на выбранную картинку, изображение увеличивается и становится цветным. Воспитатель проводит беседу с детьми, предлагает составить предложение или целый рассказ, задает вопросы и т.д. (рис. 8).



*Рис. 8. Демонстрационный материал для организованной образовательной деятельности по развитию речи*

Четверг - аппликация. В рамках данной темы целесообразно изготовить с детьми подснежник. Детям демонстрируется образец. Далее в ходе объяснения педагога, поочередно появляются схемы выполнения работы в технике оригами. Затем дети самостоятельно могут выполнять работу, опираясь на схему, а у педагога появляется возможность организовать индивидуальную работу с детьми (рис. 9).



*Рис. 9. Демонстрационный материал для организованной образовательной деятельности по аппликации*

Пятница. И последний вид организованной образовательной деятельности в рамках данной лексической темы – это рисование. Беседуем с детьми, вспоминаем признаки весны, рассматриваем иллюстрации по теме, затем анализируем образец и приступаем к рисованию (рис. 10).



*Рис. 10. Демонстрационный материал для организованной образовательной деятельности по рисованию*

Таким образом, использование такого интерактивно плаката, облегчает работу педагога, выступает в качестве опорного конспекта.

Но, конечно же, компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Занятия с использованием компьютера следует проводить не более одного раза в день. После занятия с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 10 - 15 минут.

Подведя итог, хотелось бы отметить, что в современном мире к педагогу предъявляются более высокие требования, т.к. процесс образования усовершенствуется, внедряются различные новые технологии, одними из которых являются информационно-коммуникативные.

В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что педагог должен обладать ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Интерактивный плакат является одним из эффективных средств ИКТ. Который может оказать неоценимую помощь педагогам в реализации образовательной деятельности. Для этого нужны только ваши знания, желание, и творчество.

Библиографический список

1. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№ 6.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании:

Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.

1. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №7.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 333.

Сведения об авторе

Дроздова Александра Ивановна

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»

8-914-785-50-25

yiyang@mail.ru