МКДОУ детский сад торга

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Домики для трёх поросят» в средней группе

 2024г

**Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Домики для трёх поросят» в средней группе**

Цель Продолжать формировать представления детей о свойствах некоторых природных и строительных материалов; подвести детей к пониманию того, что прочность изделия зависит от выбора материала и что чем рациональнее **подобран** материал для постройки здания, тем это выгоднее экономически.

Задачи 1. Продолжать формировать знания детей о свойствах некоторых природных и строительных материалов (соломы, веток, камней: хрупкая, тяжелый, крепкий, не мнется, прочный, впитывает/не впитывает влагу, ровный и т. д. Помочь детям проследить взаимосвязь между рациональностью выбора строительного материала и экономической выгодой.

2. Способствовать **развитию** исследовательского интереса у детей к объектам неживой природы; мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ. Способствовать **развитию** речи и обогащению словарного запаса детей. Продолжать **развивать** мелкую моторику рук и двигательную активность детей.

3. Прививать детям экономность и практичность; навыки экспериментирования.

Дидактическое обеспечение занятия *(наглядность)* Демонстрационный материал: посылка с **образцами материалов***(солома, ветки, камень)*; **изображения сказочных домиков поросят** из разных материалов; лейки с водой; Раздаточный материал: природный материал *(солома, ветки, камни,* заготовки готовых **домиков***(аппликация)*; гуашь оранжевого цвета; тарелочки для краски; прямоугольные кусочки пенопласта; салфетки на каждого ребёнка.

Музыкальное сопровождение: аудиозапись песни *«Нам не страшен серый волк!»*

Словарная работа Лексико-грамматический словарь: каменный, соломенный, деревянный, глиняный, кирпичный, бревенчатый, бумажный, стеклянный, железный.

Используемые методы и приёмы сюрпризный момент; создание игровой ситуации; рассматривание иллюстраций; использование аудиозаписи песни «Нам не страшен серый волк!; словесная игра; элементы экспериментирования; физкультминутка; художественное творчество.

Ход непосредственной **образовательной деятельности**: Ребята посмотрите на наше занятия пришли гости. Давайте поздороваемся с готями.

Воспитатель: Дети, я сегодня была на почте и получила посылку. Но только я не знаю кто же нам её прислал. Давайте скорее её откроем и посмотрим, что же там внутри! Ой, ребята, да здесь лежат разные строительные материалы! А вы знаете, как они называются? *(солома, ветки, камни)*. Интересно… кто же нам прислал эту посылку! Ах, так тут ещё есть какое-то послание! Давайте скорее его прочтём и может нам всё-таки сможем узнать кто же нам прислал эту необычную посылку!

Воспитатель читает послание:

Здравствуйте, дорогие дети! Мы с братьями хотим построить дома, чтобы они нас защищали от непогоды и от злого волка, который хочет съесть нас. Вы уже, наверное, знаете, что дом **поросенка** должен быть надёжной крепостью. Поэтому нам тоже очень нужны крепкие и надежные дома. Но только вот незадача, мы с братьями не знаем, из какого материала их лучше построить. Мы высылаем вам несколько **образцов материалов**, из которых мы решили построить наши дома. Помогите нам, пожалуйста, определить какой же из этих материалов будет самым прочным, и какой из этих материалов будет более пригодным для постройки надёжного и крепкого дома. Наф-Наф, Ниф-Ниф и конечно же Нуф-Нуф!

Воспитатель: Дети, поможем **поросятам** решить этот нелёгкий вопрос? *(ответы детей)* Конечно, мы непременно поможем! Но сначала давайте вспомним какие материалы используются для постройки домов. Дома строят из различных материалов: из кирпича, из дерева, из глины и соломы, и даже из шкур животных. Есть такой народ-чукчи, они живут на Севере, где очень холодно. Жилище чукчей называется яранга и представляет собой большой шатёр, покрытый оленьими шкурами. А вот эскимосы тоже живут там, где очень холодно и свои дома строят из снежных или ледяных блоков. Оказывается, бывают дома, построенные даже из таких необычных и непривычных для нас материалов!

Дети, а как вы считаете, из какого материала получится самый крепкий и самый надежный дом? Из соломы, из веток, или из камней? *(ответы детей)* Давайте проверим это экспериментально!

Серия экспериментов с соломой

Ребята, давайте поможем Ниф-Нифу и скорее пройдем на его строительную площадку! (Дети подходят к столу, где находится **домик** из соломы и *«****Поросёнок Ниф-Ниф****»*. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой нарисован **домик из соломы**). Посмотрите, ребята, на проект дома Ниф-Нифа. Как вы думаете, из какого материала собирается строить свой дом Ниф-Ниф? *(Педагог выслушивает ответы детей, затем демонстрирует солому детям.)* Верно! Ниф-Ниф собирается строить свой дом из соломы! Дети, как вы считаете, **домик** из соломы у Ниф-Нифа получится прочным, надежным? *(Ответы детей)*

Ниф-Ниф утверждает, что его **домик** из соломы получится прочным и надежным. Давайте проведём с вами ряд экспериментов и узнаем подойдёт ли солома для постройки крепкого и надёжного дома!

Опыт 1. *«Прочность материала»*

*(Педагог предлагает детям взять в руки по одной соломинке)*.

Легко ли держать соломинку в руках? Что можно сказать про свойства соломинки, какая она? *(легкая, гладкая, блестящая)*. А теперь попробуйте сломать соломинку! Легко ли было сломать соломинку? *(Легко)* Как вы думаете, почему было легко сломать соломинку? *(Потому, что она хрупкая, тонкая)*

Опыт 2. *«Защита от ветра»*

А сейчас представьте, что подул ветер. Как вы думаете, что может в таком случае произойти с соломинкой? Дети, попробуйте подуть на соломинку! Дуйте сильно, ведь ветры **порой** бывают сильные и очень холодные! Что произошло с соломинкой? *(Соломинка улетела)*. А как вы думаете, почему соломинка улетела? *(Соломинка улетела потому, что она лёгкая)*

Опыт 3. *«Защита от дождя»*

Дети, а сейчас представьте, что пошёл дождь! Как вы думаете, что может случиться с соломенным **домиком Ниф-Нифа**? (он будет пропускать воду, легко намочится, в **домике** станет сыро и неуютно). Давайте проверим ваши предположения при помощи эксперимента! Педагог льет на пучок соломы воду из лейки. Дети наблюдают, как вода протекает сквозь солому. Дети, посмотрите, что происходит? *(Солома пропускает воду)* Ребята, мы с вами провели серию экспериментов с соломой и какой можно сделать вывод? Если Ниф-Ниф построит свой дом из соломы, какой он у него получится? (Непрочный, хрупкий, ненадежный, неудобный. Будет пропускать воду и в доме будет сыро и неуютно)

Серия экспериментов с ветками

Дети теперь пойдем строительную площадку Нуф-нуфа! (Дети подходят к столу, где находится **домик** из веток и *«****Поросёнок Нуф-Нуф****»*. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой нарисован **домик из веток**). Посмотрите, ребята, на проект дома Нуф-Нуфа. Как вы думаете, из какого материала собирается строить свой дом Нуф-Нуф? *(Педагог выслушивает ответы детей, затем демонстрирует ветки детям.)* Верно! Нуф-Нуф собирается строить свой дом из веток!

Дети, как вы считаете, **домик** из веток у Нуф-Нуфа получится прочным, надежным? *(Ответы детей)* Нуф-Нуф утверждает, что его **домик** из веток получится прочным и надежным. Давайте проведём с вами ряд экспериментов и узнаем подойдут ли ветки для постройки крепкого и надёжного дома!

Опыт 1. *«Прочность»*

*(Педагог предлагает детям взять в руки по одной веточке)*.

Дети, легко ли держать ветку в руках? Что можно сказать про свойства ветки, какая она? *(легкая, гладкая, тонкая)*. А теперь попробуйте ее сломать! Легко ли было сломать ветку? какая она? *(легкая, гладкая, тонкая)*. Опыт 2. *«Защита от ветра»*

А сейчас представьте, что подул ветер. Как вы думаете, что может в таком случае произойти с веткой? Дети, попробуйте подуть на ветку! Дуйте сильно, ведь ветры **порой** бывают сильные и очень холодные! Что произошло с веткой? *(Ветка улетела)*. А как вы думаете, почему ветка улетела? *(Ветка улетела потому, что она лёгкая)*

. *«Защита от дождя»*Дети, а сейчас представьте, что пошёл дождь! Как вы думаете, что может случиться с **домиком из веток**? (Он будет пропускать воду, легко намочится, в **домике** станет сыро и неуютно). Давайте проверим ваши предположения при помощи очередного эксперимента! Педагог льет на пучок веток воду из лейки. Дети наблюдают, как вода протекает сквозь солому.

Дети, посмотрите, что происходит? *(Ветки пропускают воду)*

Ребята, мы с вами провели серию экспериментов с ветками и какой можно сделать вывод? Если Нуф-Нуф построит свой дом из веток, какой он у него получится? (Непрочный, хрупкий, ненадежный, неудобный. Будет пропускать воду и в доме будет сыро и неуютно)

Серия экспериментов с камнем

Дети, а сейчас пришла пора посетить строительную площадку третьего братца -Наф-Нафа! Давайте скорее пройдем на строительную площадку Наф-Нафа! (Дети подходят к столу, где находится **домик** из камней и *«****Поросёнок Наф-Наф****»*. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой нарисован **домик из камней**). Посмотрите, ребята, на проект дома Наф-Нафа. Как вы думаете, из какого материала собирается строить свой дом Наф-Наф? *(Педагог выслушивает ответы детей, затем демонстрирует камни детям.)* Верно! Наф-Наф собирается строить свой дом из камней!

Дети, как вы считаете, **домик** из камней у Наф-Нафа получится прочным, надежным? *(Ответы детей)* Наф-Наф утверждает, что его **домик** из камней получится прочным и надежным. Давайте проведём с вами ряд экспериментов и узнаем подойдут ли камни для постройки крепкого и надёжного дома!

Опыт 1. *«Прочность»*

*(Педагог предлагает детям взять в руки по одному камню)*.

Легко ли вам держать камень в руках? Что вы можете сказать про свойства камня, какой он? *(Тяжелый, гладкий, прохладный, неровный)*. А теперь попробуйте сломать камень! Получилось ли у вас его сломать? Почему не получилось? *(Потому, что он крепкий, твердый)*

Опыт 2. *«Защита от ветра»*

А сейчас представьте, что подул ветер! Как вы думаете, что может в таком случае произойти с камнем? *(Камень должен остаться на прежнем месте)* Сильно подуйте на камни, которые находятся в ваших руках! Дуйте сильно, ведь ветры **порой** бывают сильные и очень холодные! Что произошло с камнем? *(Он остался на своем месте)* Почему он остался на своём месте? *(Потому, что он тяжелый)*

Опыт 3. *«Защита от дождя»*

Дети, а сейчас представьте, что пошёл дождь! Как вы думаете, что может случиться с **домиком из камней**? (Он не будет пропускать воду, потому, что сквозь камни вода не просочится). Давайте проверим ваши предположения при помощи эксперимента! Педагог льет на крупный камень воду из лейки. Дети наблюдают, как вода обтекает камень.

Дети, посмотрите, что происходит? *(Вода через камень не просачивается. Вода обтекает камень)* Камень не впитывает в себя влагу. Да, поверхность камня может становится мокрой, но она быстро высыхает. Солома же и ветки впитывают в себя влагу и сохнут гораздо дольше. Давайте мы с вами оставим полежать эти материалы на столах, а в конце занятия вернемся на строительные площадки и посмотрим какой из материалов высохнет быстрее! Проверим это экспериментально! Договорились?

Ребята, вот мы с вами и провели серию экспериментов с камнями и какой можно сделать вывод? Если Наф-Наф построит свой дом из камней, какой он у него получится? *(Прочный, устойчивый, надёжный)*

Вот видите, каким крепким и надежным материалом оказался камень! Камень не пропускает воду. Его невозможно сдуть и сломать! Можно сделать вывод, что камень самый прочный и надежный материал и он наиболее всего подходит для постройки крепкого и надёжного дома! Ребята, чем прочнее материал, из которого построен дом, тем прочнее он будет и тем дольше он прослужит своему хозяину, а это экономически выгодно! Ведь не надо будет постоянно заниматься постройкой нового дома и не нужно будет лишний раз тратиться на строительные материалы. Поэтому при постройке дома нужно очень серьезно подходить к выбору материала и выбирать наиболее прочный материал!

Дети, а какие материалы оказались самыми непрочными и непригодными для постройки дома? *(Солома и ветки)* Почему? *(Они хрупкие, ломкие, их легко можно сдуть, и они пропускают воду)*

Физминутка *«Строим дом»*

Тук, тук молоток. (Дети стучат правой рукой по ладони левой)

Строим строим новый дом.

Дом большой высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим крышу кроем. (Показать руками окна,крышу сомкнуть над головой.)

Дом с трубой и красной крышей (Поднимаем руки вверх и затем изображают крышу.)

Дом большой и видный вышел.(Разводят руки в стороны)

Ребята, у вас на столах уже есть готовые **домики**, посмотрите внимательно на них. Из каких частей состоит дом? *(Из стены, крыши и двери)*  Педагог **обращает** внимание детей на стену дома. Как называется эта часть дома? *(Стена)* Какой формы стена? *(Стена квадратная)* Дети, похож ли этот дом на кирпичный? *(Не похож)* Почему не похож? *(Потому, что стена белая, она не из кирпичей)*. Дети, а что можно сделать, чтобы этот **домик стал кирпичным**? *(Нужно нарисовать на стене кирпичи)* Правильно! Мы с вами сейчас нарисуем на стене дома кирпичики и наш дом станет каким? *(Кирпичным)* У каждого из вас на столах имеются прямоугольные кусочки пенопласта. Ими то мы и будем рисовать кирпичики! Для того, чтобы нарисовать кирпичик нужно окунуть кусочек пенопласта в краску и аккуратно нанести оттиск на стену дома. Нужно соблюдать одно важное условие-между кирпичиками необходимо оставлять небольшие расстояния и располагать кирпичи в шахматном порядке. А теперь приступаем к работе!

Под аудиозапись *«Нам не страшен серый волк!»* дети выполняют работу.

Дети, какие же красивые кирпичные **домики** у нас с вами получились!

Теперь у всех **поросят** будут свои крепкие и надежные **домики**, и они даже смогут пригласить жить с ними на одной полянке своих друзей! Ведь надежных кирпичных **домиков** теперь на всех хватит! Сюрпризный момент.