**Использование методов кинезиологии, как средства оздоровления и**

**развития детей с нарушениями речи**

Ожигова Татьяна Юрьевна

Муниципальное Казенное Дошкольное Общеобразовательное Учреждение «Д/с № 12» (МК ДОУ «Д/с № 12») г. Коркино, учитель-логопед

В последние годы увеличилось количество детей с недоразвитием речи. Чтобы справиться с этими нарушениями, нужна комплексная коррекционная работа. В том числе кинезиология в логопедии. Хорошая, внятная речь – одно из важных условий полноценного развития. Логопедическая гимнастика снижает тревожность, улучшает речь, повышает стрессоустойчивость и навыки коммуникации.

Значительную долю воспитанников нашего дошкольного учреждения составляют дети с общим недоразвитием речи. Для данного контингента детей характерны: системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставании в развитии двигательной сферы.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников [3, c. 34].

Из всего многообразия кинезиологических упражнений на логопедических занятиях целесообразно применять те, которые предусмотрены и усовершенствованы для основных направлений развития речи детей: коррекции нарушений звукопроизношения; фонематического слуха; лексико-грамматического строя речи

Кинезиологические приёмы, которые используются в логопедической практике:

артикуляционные упражнения;

дыхательные упражнения;

упражнения на звукоразличение (восприятие и дифференциация звуков);

сопряженная гимнастика (одновременная работа мелкой моторики пальцев рук и артикуляционных органов);

упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.

**Этапы реализации и содержание работы** по использованию кинезиологических упражнений в логопедической практике:

1. Сначала **воспитатели** с воспитанниками разучивают кинезиологические упражнения, отрабатывая технику.
2. Затем, преследуя задачи развития речи, **учитель-логопед**: добавляет к этим упражнениям речевое сопровождение; подключает движение языка к движениям рук; сочетает дыхательные и двигательные упражнения; дополняет растяжки, двигательные упражнения учебными действиями, связанными с мыслительной деятельностью (отбором, классификацией, различением). Усовершенствованные упражнения прорабатываем постепенно: вначале дети выполняют их пассивно, **с помощью логопеда** (индивидуально), а по мере усвоения – **самостоятельно**(индивидуально или в группе).

Кинезиологические упражнения используем в непосредственно образовательной деятельности, на фронтальных, индивидуально-подгрупповых занятиях по развитию и коррекции речи [2, c.65]. Применение данных упражнений позволяет улучшить у ребенка:

* звукопроизношение (подготовить органы артикуляции к постановке звуков, формировать правильное речевое дыхание, автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях);
* фонематические процессы (нормализовать темп и ритм речи, умение различать звуки, определять их количество и последовательность звуков в слове);
* лексико-грамматический строй речи (обогащать словарный запас, формировать навыки словоизменения, словообразования).

**Кинезиологические упражнения, используемые в логопедической работе**

В работе по **формированию звукослогового анализа и синтеза слова** мы учим детей определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков. Например, упражнения «Перекрестное марширование» и «Колечко» подходят для деления слов на слоги. Выполняя ритмичные действия, дети проговаривают слова по слогам.

Кинезиологические приёмы можно с успехом применять и на фронтальных занятиях **по развитию лексико-грамматического строя речи.** Задачи данного этапа: 1) обогащение, уточнение, дифференциация словаря; 2) формирование грамматического строя речи: навыков словоизменения и словообразования; 3) развитие связной речи. Например, когнитивное упражнение «Рыба, птица, зверь» отлично подходит для уточнения и дифференциации словаряна лексические темы. Исходное положение детей – сидя на полу. Логопед указывает на каждого ребенка и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать и изобразить соответствующего животного (например, «рыба – щука», «зверь – медведь»).

**Кинезиологические упражнения на логопедических занятиях**

Из большого количества разнообразия упражнений на логопедических занятиях целесообразно включать следующие, предусмотренные для различных его этапов [1, c. 25]

**Для начала занятия.** Глазодвигательные упражнения**.** Расширяют поле зрения, улучшают восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарные взаимодействия и повышают энергетизацию организма, включают структуры мозга, которые контролируют мышление, речь и поведение, активизируют процесс коррекции.

Двигательные упражнения. Позволяют развивать мелкую моторику. Чем больше в занятиях задействуют мелкие мышцы тела, тем лучше включаются в работу нервные пути между лобными отделами мозга и другими отделами, развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные движения (синкенезии).

Упражнения на дыхание. Позволяют развивать ритмику организма, самоконтроль и произвольность.

**Для середины занятия.** Перекрёстные движения способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

**Для конца занятия.** Релаксация телесная, способствующие снижению тонуса скелетной мускулатуры.

Литература:

1. Аммосова В.Г., Николаева Л.В. Кинезиологические упражнения в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 24-27;
2. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
3. Сиротюк А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. - М.: Аркти, 2003. – 156 с.
4. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999