**Конспект открытого урока по математике с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Тема: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»**

Цель:

Закреплять навыки сложения и вычитания трехзначных чисел, умения решать задачи изученных видов.

Задачи:  
Совершенствовать вычислительные навыки, знание таблицы умножения;  
Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, принимать правильные решения;  
Воспитывать в детях стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые образовательные результаты:

*Предметные*(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, выполнять проверку результата вычислений, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон.

*Метапредметные*(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения   
на уроке, пользоваться учебником.

*Личностные:* осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование:

Презентация с этапами урока, таблички для выбора решений, сигнальные карточки (красный – синий), плакат «Дерево решений»,  карточки для самостоятельной работы.

**I. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок - начинается урок.

Пожелаю всем удачи – за работу, в добрый час!

Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них.

Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. С каким настроением мы начинаем урок, поделитесь со мной…(карточки)

Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока.

**II. Сообщение темы урока.**

Сегодня на уроке мы будем тренироваться в сложении и вычитании трехзначных чисел.  
А ещё мы с вами поговорим о здоровом образе жизни.  
На доске вы видите девиз нашего урока, прочитаем его вместе:

*Я умею думать, я умею рассуждать,  
Что полезно для здоровья,* *то и буду выбирать!*

Вот перед вами «Дерево решений» (на магнитной доске)

Это волшебное дерево. На нём могут созреть любые плоды, а может, не вырасти ничего. Всё зависит от нас и от того, как мы будем работать.  
Итак, мы сегодня будем выполнять математические задания, и делать выбор в пользу нашего здоровья.

**III. Устный счёт**

*1. Найди «лишнее» число в каждом столбике*

9 21

12 24

24 16

44 22

30 28

(в 1-м – 9 (однозначное); 30 (круглое); 44 (не делится на 3);

во 2-м – 16 (1 десяток); 21 (нечётное число)

*2. Найди значение.*

19 × 3 91: 7 75 : 15

23 × 2 68 : 4 99 : 11

15 × 4 88 : 8 57 : 19

12 × 8 48 : 4 84: 21

Взаимопроверка и оценка работы.

57 13 5

46 17 9

60 11 3

96 12 4

*3.**Игра «Верно – неверно»( сигнальные карточки: красный – зелёный)*

* В прямоугольнике все углы прямые?
* В любом прямоугольнике все стороны равны?
* У квадрата все углы прямые?
* Число 40 не делится на 8?
* 100 – самое маленькое трёхзначное число?
* 999 – самое большое трёхзначное число?
* Если 9 увеличить на 3, получится 21?

*-Устный счёт мы закончили. Посмотрим, какое  нам ещё нужно принять решение?  
(За этапом урока – две таблички с решениями) .*

***Соблюдай чистоту! Чистота не главное***

-Каков ваш выбор?

-Что нужно нам для нашего здоровья? (вешаем на дерево карточку: Чистота – залог здоровья)

Почему?   
- Содержать в **чистоте** нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами.

***Решите задачу.***

*Чтобы дать микробам бой,*

*Моем руки мы с тобой.*

*Мочалку, щетку, мыло я купил –*

*45 рублей за это заплатил.*

*За мыло и мочалку мне 32 рубля не жалко.*

*А сколько стоит щетка, помогите сосчитать,*

*Тогда вы претендуете на «5». (13)*

**IV. Физкультминутка.**

* Утром рано умывались (вращение головой)  
  Полотенцем растирались (ножницы)  
  Ножками топали,  
  Ручками хлопали,  
  Вправо, влево наклонялись (наклоны)  
  И друг другу улыбались (повороты)  
  Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)  
  Всем друзьям физкульт-привет! ( машем руками)

V.**Сложение и вычитание трехзначных чисел.**

1.Объясни вычисления, используя алгоритм

***Пишу : …***

***Складываю единицы: …***

***Складываю десятки: …***

***Складываю сотни: ….***

***Читаю ответ: ….***

**365 + 232 473 + 146**

**168 + 244 519 + 268**

*- Итак, этот этап урока мы выполнили. Посмотрим,*

*какое ещё нам нужно принять решение?*

***Я выбираю питание здоровое***

***Я выбираю*** ***богатое сладостями питание***

- Почему мы выбрали здоровое **питание**?

-Какое питание можно считать

здоровым?

(Разнообразное, богатое витаминами и фруктами, регулярное, без спешки)  
- В народе говорят: «Что пожуёшь, то и поживёшь». Как вы понимаете эти слова?

***Решите задачу.***

*Кто любит витаминный чай,*

*Тот летом, братцы, не зевай!*

*Я вот собрал ведро малины,*

*И ежевики, и калины,*

*И земляники душистой припас.*

*Я разложил свой огромный запас*

*В 10 коробок бумажных,*

*По 5 коробок в каждой.*

*А теперь спрошу у вас:*

*Сколько килограммов ягод я припас?*

2.**Реши самостоятельно, используя запись столбиком**

* стр. 60, № 2
* проверка решения

*Переходим к выбору в пользу здоровья.*  
- Что выберем из предложенных высказываний?

**Человеку можно всё.**

**Вредным привычкам - НЕТ!**

* - Какие привычки называют**вредными**? (курение, употребление спиртного и наркотиков)  
  - Почему они вредные?  
  - Почему же тогда многие заводят эти привычки?  
  (простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей)

**VI***.****Физминутка для глаз***

**VII Самостоятельная работа. (**Работа по карточкам)

А сейчас поработаем самостоятельно. Самое трудное задание под цифрой **1**,

легче под цифрой **2** и совсем простое – под цифрой **3.** Если по ходу решения вы почувствуете, что не справляетесь, то можно взять другую карточку.

**Карточка 1**

**Проверь, правильность записи чисел, исправь ошибки, выполни вычисления.**

+145 -428 +2 9 6 - 909

284 16 ®8® 114

4®8

**Карточка 2**

**Выполни вычисления, записывая столбиком**

329+314, 612+18, 732 – 531, 576 – 248

**Карточка 3.**

**Реши примеры.**

+145 - 428 +510 -909

234 16 188 114

***Самопроверка:***

сравните с ответами на доске и просигнальте, как вы выполнили это задание.

Карточка 1.

429, 412, 182, 478, 795

Карточка 2.

643, 630, 201, 328

Карточка 3.

379, 412, 698, 795

*Переходим к выбору в пользу здоровья.*  
- Что выберем из предложенных высказываний?

**Своя рубашка ближе к телу**

**Хорошее** **настроение-жизни продолжение**

-Почему выбрали **хорошее настроение**? (жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями, а значит, помогает нашему здоровью)   
- Какие причины могут влиять на настроение? (кто-то сказал обидные слова, стыдно, плохое самочувствие)  
- Можно ли исправить настроение? (хорошими мыслями, уверенностью в себе, улыбка – залог хорошего настроения)

**VIII. Решение задачи.**

Прочитайте внимательно задачу.

*В лыжных соревнованиях выступало 14 второклассников, а третьеклассников – в 3 раза больше. На сколько меньше приняло участие в соревнованиях второклассников, чем третьеклассников?*

*- Что известно в задаче?*

*- Какой вопрос задачи?*

*Решение задачи у доски.*

*Выбор решения в пользу здоровья:*  
- Какое нам нужно принять решение?

Выбираем, что нужно для нашего здоровья.

**Движение, это жизнь!**

**Без лекарств - не жизнь!**

- Почему выбираем «**Движение – это жизнь**». Обоснуйте свой выбор.  
- Почему нужно больше двигаться? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью)  
- Что значит много двигаться? ( делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)

*Без здоровья, что за жизнь?*

***IX.* Домашнее задание**

С. 60, №3, 6

***IX. Подведение итогов.***

* **Сегодня на уроке:**

- ***Я узнал(а) …….***

* ***Мне было интересно……***
* ***Теперь я могу…..***

- О чем еще мы говорили на уроке?  
*- Закончите предложение:*  
Здоровый образ жизни - это ... (выбор на дереве решений)   
**Вывод**: Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье и воспитывает волю и характер человека.

Покажите, с каким настроением вы закончили урок!

- Желаю вам крепкого здоровья, отличных оценок, бодрости и хорошего настроения.

Будьте здоровы!

**Список использованной литературы.**

1. О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике 3 класс»

Москва «Вако» 2005 г.

1. Н.В. Малютина, З.А. Кокарева «Минутки здоровья на уроках в начальной школе. Практическое пособие»

Москва «Аркти» 2010