***«ОТРАЖЕНИЕ ТЕМ ВРЕМЕННЫХ ПРОМЕЖУТКОВ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО»***

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) **подразумевает создание благоприятных условий** для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями**, развития способностей и творческого потенциала** каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Отражая темы временных промежутков в центрах развития мы реализуем основные принципы дошкольного образования в соответствии с требованием ФГОС ДО :

* обогащаем детское развитие;
* поддерживаем инициативу детей в разных видах деятельности;
* сотрудничаем с семьёй;
* приобщаем детей к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
* формируем познавательный интерес и познавательные действия ребёнка в разных видах деятельности;
* способствуем возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям детей);

Так же благодаря темам отражённым в центрах развития мы погружаем ребёнка в эту тему и решаем следующие задачи:

* создаём благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* объединяем обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формируем общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечиваем вариативность содержания «Программ» и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования «Программ» различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формируем социокультурные среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечиваем психолого-педагогическую поддержку семьи и повышаем компетентность родителей (законных представителе) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Образовательная среда*** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, т.е. это весь комплекс условий, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в стандарте.

***Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах насыщаемость центров развития осуществляем в соответствии с рабочими программами каждых возрастных и коррекционных групп в совокупности с обязательными требованиями ФГОС ДО :

* структура «Программы» (содержание перспективного плана работы, комплексно-тематическое планирование);
* условия реализации «Программы» (насыщаем центры создаём условия для реализации «Программы»;
* результаты освоения «Программы».

***Требования к развивающей предметно-пространственной среде (по ФГОС)***:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников и

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

***РППС должна обеспечивать:***

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах);

- возможность двигательной активности детей;

- возможности для уединения.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах);

- возможность двигательной активности детей;

- возможности для уединения.

***Функции предметно-пространственной среды.***

**Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

**Стимулирующая** – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

**Развивающая** – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным

***Предметно-пространственная среда в ДОУ должна:***

* иметь привлекательный вид;
* снимать утомляемость;
* положительно влиять на эмоциональное состояние;
* помогать индивидуально познавать окружающий мир;
* давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью.