Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вольского муниципального района «Детский сад № 9 «Малышок»

города Вольска Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании Педагогического совета МДОУ ВМР «Детский сад № 9 «Малышок»протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  УТВЕРЖДЕНА Заведующим МДОУ ВМР  «Детский сад № 9«Малышок» Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Полякова  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

для детей дошкольного возраста

**«Юный математик»**

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Пакина Марина Петровна

Воспитатель

1. **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страницы** |
| 1 | Содержание | 1 |
|  | Информационная карта | 2 |
|  | Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной и общеобразовательной общеразвивающей программы» | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты  | 7 |
| 1.4 | Содержание программы «Юный математик» | 8 |
| 2 | Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условийреализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» | 9 |
| 2.1 | Оценочный материал.  | 10 |
| 2.2 | Форма аттестации | 10 |
| 2.3 | Условия реализации программы | 13 |
| 2.4 | Методический материал | 13 |
| 2.5 | Список литературы | 15 |
| 2.6 | Календарный учебный график | 16 |

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | модифицированная |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Направленность деятельности | социально – педагогическая  |
| Способ освоение содержание программы | практический |
| Уровень освоения содержания образования | ознакомительный |
| Уровень реализации программы | дошкольное образование |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации программы | 1 год |

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1.Пояснительная записка**

 Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

 Организация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

 По своему содержанию является социально-педагогической. Ее особенность заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

 **Новизна** дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе ее реализации:

- предусматривается совмест­ная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических пред­ставлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;

- детям предоставляется система увлекательных игр и упраж­нений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных дей­ствий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирова­ние и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельно­сти.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспе­чивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и уп­ражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполага­ет включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллектив­ных), в которых он принимает активное участие.

**Актуальность программы:**

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

а) формированию запаса знаний, умений и навыков, ко­торые станут базой дальнейшего обучения;

б) овладению мыслительными операциями (анализ и син­тез, сравнение, обобщение, классификация);

в) формированию умения понять учебную задачу и вы­полнить ее самостоятельно;

г) формированию умения планировать учебную деятель­ность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д) развитию способности к саморегуляции поведения и про­явлению волевых усилий для выполнения поставлен­ных задач;

е) овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа разработана с учетом: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л. Ф. Тихомирова.

**Основные особенности программы**

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включаю­щее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагаю­щее развитие познавательных интересов ребенка.

**Содержание  рабочей программы**  (далее – Программа) ориентировано на развитие математических способностей детей 4 – 5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

**Содержание программы кружка** соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психо­физиологические особенности детей 4—5 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реали­зуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

* организует повседневное общение с детьми с целью зак­репления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
* связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и ма­ленькие листочки и т.д.);
* организует совместную деятельность с детьми: экскур­сии, наблюдения, обращая внимание на количествен­ную характеристику предметов окружающего мира (мно­го домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
* привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
* рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
* читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жад­ных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

* создает условия для самостоятельной игровой деятельно­сти детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, иг­рая в которые ребенок закрепляет полученные знания;
* организует самостоятельную деятельность детей с раз­личными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

* в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Юный математик», особо отме­тив, что они являются участниками педагогического процесса;
* ориентирует родителей на развитие познавательных ин­тересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
* предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
* привлекает родителей к участию в совместных мероп­риятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает измене­ние модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и роди­телям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе ус­воения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление ин­формационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции ро­дителей в вопросах математического развития детей, реше­нию задач по формированию предпосылок к учебной деятель­ности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнитель­ного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Про­граммы кружка.

**1.2 Цель и задачи Программы**

**Цели программы:**

* раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
* создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
* введение ребенка в мир  математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
* формирование основ математической культуры.

**Задачи программы:**

* развить потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в ус­ловиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование*)*;
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности  (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

**Содержание программы позволяет обеспечить:**

* равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
* преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
* развития познавательной деятельности;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование математических зависимостей и отношений;
* овладение математической терминологией;
* комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**При разработке Программы использовались следующие принципы:**

* соответствия развивающему образованию;
* сочетания научной обоснованности и практической преемственности;
* активности и самостоятельности;
* соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
* построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
* создания условий для самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьей по реализации программы;
* обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
* поддержки индивидуальности и инициативы детей;
* развития умения работать в группе сверстников;
* построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* формирования учебных действий;
* построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
* личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
* возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
* построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
* признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа предназначена для детей 4 – 5 лет среднего дошкольного возраста.

**Срок реализации Программы:**

Срок реализации - один учебный год.

**Форма и режим образовательной деятельности**

 Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 - 20 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Общее количество занятий в год – 34.

**Основной материал изучения** - числа, цифры, знаки, геометрические фигуры. Благодаря их изучению, дети приобретают знания о множестве, числе, величине, ориентировке, пространстве и времени.

**1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

(Целевые ориентиры)

**Ожидаемые результаты**.

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

* считать в пределах пяти, относить последнее числитель­ное ко всей группе предметов, согласовывать числитель­ное с существительным в роде, числе и падеже;
* называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотно­сить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счет;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди мно­жества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши­рине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предме­тами и объединять их по этому признаку;
* отгадывать загадки о временах года;
* различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, мед­ленно;*
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, клас­сификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты.
	1. **Содержание программы**

**Основные этапы и содержание работы**

**КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными при­емами (называние числительных по порядку с указани­ем на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

1. с цифрами от 1 до 5;
2. стихами, загадками, считалками, в которых присутству­ют числа.

Учить:

1. писать цифры по точкам;
2. соотносить цифры с количеством предметов;
3. понимать отношения между числами в пределах пяти;
4. отгадывать математические загадки;
5. различать количественный и порядковый счет, отвечать
на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?;*

— устанавливать равенство и неравенство групп предме­тов, находящихся на различном расстоянии друг от дру­га, разных по величине, форме, расположению.

**ВЕЛИЧИНА**

Учить:

1. сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
2. употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще помень­ше, самый маленький);*
3. выделять признаки сходства разных и одинаковых пред­метов и объединять их по этому признаку.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Закрепить знания:

— о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);*

— геометрических телах *(шар, куб, цилиндр).*Учить:

1. представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

 видеть геометрические фигуры в окружающих предме­тах, их символических изображениях.

**ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

Закрепить умения:

— различать и правильно называть части суток *(утро, день, вечер, ночь);*

1. различать и называть времена года *(осень, зима, весна, лето).*

Учить:

1. отгадывать загадки о частях суток, временах года;
2. различать понятия *вчера, сегодня, завтра,* правильно пользоваться этими словами;
3. различать понятия *быстро, медленно.*

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Продолжать учить:

1. различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
2. обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

— ориентироваться на листе бумаги.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классифика­цию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Формы аттестации**

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

 *Критерии*:

1. Количество и счет.

1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

**Диагностический лист**

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числитель­ное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди мно­жества других;
5. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши­рине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, мед­ленно;*
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года, устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 9– 12 баллов – низкий уровень
* 13 – 20 – средний уровень
* 21 – 27 – высокий уровень

**Средняя группа №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Ф.И ребёнка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **итог** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 2 |   |   |  |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Основное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень основного оборудования |
| 1. | Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН. |
| 2. | Демонстрационная магнитная доска или мольберт. |
| 3. | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения учебного материала) |
| 4. | Коврограф Воскобовича |
| 5. | Уголок художественной литературы |
| 6. | Переносная мультимедийная установка |
| 7. | Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель) |
| 8. | Дезар  |
| 9. | Театральный уголок |

**Основное оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Сюжетные игрушки, изображающие животных и ихдетенышей | 10-15 шт. |
| 2. | Уголок математики: рабочие тетради, дидактические математические игры | По количеству детей,10 шт. |
| 3. | Уголок конструирования: конструктор Лего большой и средний, деревянный конструктор. | 15-20 шт. |
| 4. | Фигурки людей и животных для обыгрывания | По количеству детей |
| 3. | Игрушки бытовой тематики | 5-10 шт. |
| 4. | Пластичные материалы, интересные дляисследования и наблюдения предметы | 10-15 шт.  |

**2.4 Методическое обеспечение**

**Основное**

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфе­ра, 2015.

3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015

4. Наглядный материал «Величина»;

5. Наглядный материал «Цвет»;

6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;

7. Наглядный материал «Числа и цифры»;

8. Набор блоков Дьенеша;

9. Набор палочек Кьюзенера.

**Дополнительное**

1. Дидактические и настольные игры по математике

2. Геометрическая мозаика «Сложи узор»;

3. Сборно-разборные игрушки;

4. Материал, направленный на развитие мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и леска, толстый шнур для завязывания узлов);

5. Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;

6. Лото;

7. Фланелеграф;

8. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

9. Счетные палочки;

10. Объемные формы с прорезями для геометрических вкладышей;

11. Игрушки, куклы разного размера и посуда, одежда, мебель;

12. Игрушки для игр с песком и водой;

13. Ёмкости для исследования песка и воды.

**Дидактические пособия:**

1. Дидактически столики на закрепление цвета предметов;

2. Дидактические планки-подставки (2-х цветные) на закрепление цвета предметов и установления отношений «один - много»;

3. Пластины с выемками для геометрических фигур;

4. Коробка с игрушками для сортировки предметов по цвету;

5. Коробка с игрушками для сортировки предметов по величине;

6. Наборы геометрических фигур, разных по величине и цвету.

7. Набор геометрических фигур для фланелеграфа;

8. Кубики Никитина;

9. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);

10.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);

11. Счеты;

12. Счетный материал;

13. Материалы для классификации: каштаны, шишки, камешки;

14. Образцы тканей различной фактуры;

15. Различные виды конструкторов на закрепление цвета, формы, величины.

**2.5 Список используемой литературы:**

**Основная**

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.:
 ТЦ Сфера, 2015.

**Дополнительная**

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Еро­ феева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.
5. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьячен­ ко и др. М.: Новая школа, 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Кур­батовой, Н.Н. Поддьякова. М., 1984.
12. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://nsportal.ru/>

2. <http://www.maam.ru/>

3. http://tc-sfera.ru/

4 .<http://ped-kopilka.ru/>

 **2. Учебно-тематический план Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Теоретических** | **Практических** |
| 1  | Мониторинг  | 5 | 15 |
| 2 | «Знакомство с цифрами»**Количество и счет.** Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.**Величина.** Большой и маленький.**Геометрические фигуры**. Круг (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 3 | «Геометрические фигуры»**Количество и счет.** Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки.**Ориентировка во времени.** Времена года (осень).**Ориентировка в пространстве**. Слева, справа. | 5 | 15 |
| 4 | «Счёты»**Количество и счет.** Установление соответствия между чис­лом и количеством предметов.**Величина.** Большой, поменьше, самый маленький.**Геометрические фигуры**. Квадрат (находить среди множе­ства фигур).**Логическая задача.** Развитие внимания | 5 | 15 |
| 5 | «На что похоже?»**Количество и счет**. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5.**Ориентировка во времени.** Части суток.**Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа. | 5 | 15 |
| 6 | «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»**Количество и счет.** Знакомство с цифрой 1. **Геометрические фигуры.** Закрепление: круг, квадрат. **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа.  | 5 | 15 |
| 7 | «Кошкин дом»**Количество и счет.** Закрепление: цифра 1. **Величина.** Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.**Геометрические фигуры.** Треугольник (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 8 | «Волшебные пазлы»**Количество и счет.** Знакомство с цифрой 2. **Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра. **Ориентировка в пространстве**. Ближе, дальше. | 5 | 15 |
| 9 | «Осенний урожай»**Количество и счет.** Закрепление: цифра 2. **Величина.** Короткий, длинный.**Геометрические фигуры**. Овал (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 10 | «Что такое порядок?»**Количество и счет.** Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов.**Ориентировка во времени.** Времена года (осень). | 5 | 15 |
| 11 | **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3.**Величина.** Высокий, низкий.**Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 12 | «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4.**Величина.** Широкий, узкий.**Геометрические фигуры.** Прямоугольник (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 13 | «Какой? Сколько?»**Количество и счет.** Независимость числа от пространствен­ного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.**Геометрические фигуры.** Круг, овал.**Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе. | 5 | 15 |
| 14 | «По порядку рассчитайся!»**Количество и счет**. Знакомство с цифрой 4. **Величина.** Большой, поменьше, самый маленький. **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 15 | «Ориентирование на листе»**Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. **Ориентировка в пространстве**. Влево, вправо.  | 5 | 15 |
| 16 | «Аппликация на листе»**Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.**Ориентировка в пространстве**. Далеко, близко.  | 5 | 15 |
| 17 | «Лесенка»**Количество и счет**. Соотнесение цифры с количеством пред­метов.**Геометрические фигуры.** Квадрат, прямоугольник.**Ориентировка во времени.** Времена года (зима, весна, лето, осень).**Ориентировка в пространстве.** Вверху, внизу, слева, спра­ва, под. | 5 | 15 |
| 18 | «Рисование фигур по точкам»**Количество и счет**. Знакомство с цифрой 5. **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа. **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 19 | «Левая и правая рука»**Количество и счет.** Закрепление: цифра 5. Сравнение чи­сел 4 и 5.**Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.**Ориентировка во времени.** Быстро, медленно. | 5 | 15 |
| 20 | «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»**Количество и счет.** Знакомство с порядковыми числитель­ными.**Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бу­маги.**Логическая задача** | 5 | 15 |
| 21 | «Сутки. Часы. Минутки»**Количество и счет.** Закрепление: порядковый счет, неза­висимость числа от пространственного расположения пред­метов.**Величина.** Развитие глазомера.**Геометрические фигуры.** Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. **Логическая задача**. | 5 | 15 |
| 22 | «Дни недели»**Количество и счет.** Независимость числа от величины пред­ метов. Порядковый счет.**Величина.** Закрепление: понятия *широкий, поуже, еще по­уже, самый узкий.* **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 23 | «12 месяцев»**Количество и счет**. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. **Геометрические фигуры.** Шар, куб, цилиндр. **Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра. | 5 | 15 |
| 24 | «Время года. Сезоны»**Количество и счет.** Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предме­тов и цифрой.**Геометрические фигуры.** Закрепление: круг, квадрат, тре­угольник, овал, прямоугольник. | 5 | 15 |
| 25 | «Знакомство с часами»**Количество и счет.** Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов. **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 26 | «Весы. Их использование»**Количество и счет.** Закрепление: порядковые числитель­ные. Счет по образцу, установление соответствия между ко­личеством предметов и цифрой.**Ориентировка в пространстве**. Влево, вправо.**Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 27 | «Какие бывают линейки»**Количество и счет**. Независимость числа от пространствен­ного расположения предметов. Математические загадки. **Величина.** Развитие глазомера. **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 28 | «Рисуем по линейке»**Количество и счет.** Закрепление: порядковый счет.**Ориентировка в пространстве.** Определение пространствен­ного расположения предметов по отношению к себе. **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 29 | «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»**Количество и счет**. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 30 | «Пишем цифры: 4, 5, 6»**Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. По­рядковый счет. **Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, вверху, вни­зу (на листе бумаги).**Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 31 | «Пишем цифры: 7, 8, 9»**Количество и счет*.*** Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. **Геометрические фигуры.** Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.**Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 32 | «Расставь числа по порядку»**Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки.**Ориентировка в пространстве**. Слева, справа. **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 33 | «Задачи на смекалку»**Количество и счет**. Математические загадки. Закрепление: цифры.**Величина.** Широкий, узкий. **Ориентировка во времени.** Времена года. | 5 | 15 |
| 34 | Мониторинг | 5 | 15 |
| **Итого:** | **2 часа 50 мин****(170 мин)** | **8 часов 30 мин****(510 мин)** |
| **Всего:** | **11 часов 20 мин (680 мин)** |

 **3. Содержание программы**

 **Календарно – тематическое планирование Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание и цели занятия** | **Методы и приемы** | **Источники** | **Интеграция обра****зовательных облас****тей** | **Примечание** |
| **1** | **Мониторинг.** | Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на начало учебного года.Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. | (Е.В.Колесникова с. 11-17) | ЧХЛК | Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики. Перспективы работы» |
| **2** |  **«Один и много, сравнение множеств и установление соответ­ствия между ними.****Большой и маленький.** **Круг (находить среди множества фигур)»** | 1. закреплять умение сравнивать количество предметов, раз­личать, где один предмет, а где много;
2. считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильны­ми приемами счета;
3. считать слева направо, называть числительные по поряд­ку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
4. сравнивать две группы предметов, устанавливать равен­ство между ними;
5. сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;
6. учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации;
7. закреплять знания о геометрической фигуре круг (нахо­дить среди других геометрических фигур);
8. формировать представление, что круги могут быть раз­ного размера;
9. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
10. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 1, рис. 1). Предложите детям отгадать загадки.**2.Игра «Соедини правильно»** (лист 1, рис. 2). **3.Физкультминутка «Медвежата».**Дети выполняют движения по тексту стихотворения.Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили:Вот так, вот так, вот так, вот так.Медвежата мед искали,Дружно дерево качали:Вот так, вот так, вот так, вот так.А потом они плясали,Выше лапы поднимали:Вот так, вот так, вот так, вот так.**4.Игра «Проведи дорожку»** (лист 1, рис. 3).Предложите детям провести дорожку от большой матреш­ки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленько­му ведру.**5.Игра «Найди и закрась»** (лист 1, рис. 4).Дайте детям задание закрасить все круги. | (Е.В.Колесникова с. 18-21) | ЧХЛК ХТ | Предложите детям соединить линией карточки с одинаковым количеством предметов.Обратите внимание детей, что одна и та же геометрическая фигура — круг — может быть разного размера. |
| **3** | **«Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.** **Времена года (осень).** **Слева, справа»** | 1. учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь пра­вильными приемами счета;
2. считать по образцу, устанавливать равенство между дву­мя группами предметов;
3. закреплять знания о времени года (осень);
4. продолжать учить обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе;
5. учить ориентироваться на листе бумаги;
6. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Сосчитай и нарисуй»** (лист 2, рис. 1).**2. Игра «Подскажи словечко»** (лист 2, рис. 2).Предложите детям подсказать слово в конце каждого сти­хотворения.**3.Физкультминутка «Два хлопка».**Дети выполняют движения по тексту стихотворения.Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.**4.Игра «Слушай, смотри, делай»** (лист 2, рис. 3).Прочитайте детям стихотворение.Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далекий Птицы улетели, Если небо хмурится, Если дождик льется, — Это время года Осенью зовется.Попросите детей найти картинку с изображением осени и раскрасить листочки красками осени (желтые, оранжевые, крас­ные).Спросите, какие еще времена года изображены на картин­ках? (Зима, весна, лето.)**5.Игра «Не ошибись».**Выполните с детьми следующие упражнения.1. Поднять руки вверх, посмотреть на ладошки.
2. Вытянуть руки вперед, сделать хлопок.
3. Правой рукой дотронуться до левого колена, левой ру­кой дотронуться до правого колена.
4. Встать лицом к окну и назвать предметы, которые видят на улице (дома, деревья, машины, людей и т.д.).

**6.Игра «Будь внимательным»** (лист 2, рис. 4). | (Е.В.Колесникова с.21-23) | ЧХЛК ХТ | Задания детям. На картинке справа нарисовать: солнце в правом верх­нем углу; елку — справа от дома; скамейку — слева от дома. Предложите детям сравнить две картинки и сказать, чем они отличаются друг от друга. (На картинке слева солнце в левом верхнем углу, а на картинке справа — в правом верх­нем углу; на картинке слева елка слева от дома, а на картин­ке справа — справа от дома; на картинке слева скамейка справа от дома, а на картинке справа — слева от дома.) |
| **4** | **«Установление соответствия между числом и количеством предметов.** **Большой, поменьше, самый маленький.** **Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания»** | 1. учить устанавливать соответствие между числом и ко­личеством предметов;
2. закреплять умение считать предметы (в пределах 5);
3. продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;
4. учить выделять признаки сходства предметов (величи­на) и объединять их по этому признаку;
5. закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;
6. формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;
7. развивать зрительное внимание;
8. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Соедини правильно»** (лист 3, рис. 1).Предложите детям ответить на следующие вопросы:-Сколько морковок? (Три.)-Сколько вишенок? (Две.)-Сколько репок? (Пять.)-Сколько огурцов? (Четыре.)Дайте детям задание соединить линией карточки с круж­ками и карточки с предметами так, чтобы количество круж­ков и предметов было одинаковым.**2.Игра «Гаражи и машины»** (лист 3, рис. 2).Спросите детей:-Какого размера машины? (Большая, поменьше, самая маленькая.)-Какого размера гаражи? (Большой, поменьше, самый ма­ленький.)Попросите детей «отвести» каждую машину в свой гараж — соединить линиями машины и гаражи.**3. Физкультминутка «Найди для машины гараж».**До занятия из кубиков постройте вместе с детьми гаражи трех размеров, раздайте детям машины разного размера и дайте задание поставить машины в свои гаражи.**4.Игра «Найди и раскрась»** (лист 3, рис. 3).Предложите детям раскрасить только квадраты.**5.Игра «Узнай, кто спрятался»** (лист 3, рис. 4).Вопросы детям.1. Какие животные живут в теремке слева? (Волк, лиса, заяц, ежик, медведь.)
2. Сколько их живет в теремке? (Пять.)

Дайте детям задание нарисовать столько кружков под кар­тинкой справа, сколько зверей ушло из теремка. (Два.) Предложите детям назвать их. (Заяц и ежик.) Если дети затрудняются ответить, загадайте про этих жи­вотных загадки.Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы?*(Заяц)*На спинке иголки Длинные и колкие, А свернется он в клубок, — Нет ни головы, ни ног. *(Ежик)* | (Е.В.Колесникова с.23-25) | КЧХЛХТФКС | Дайте задание назвать предметы разного размера: мальчи­ки называют большие предметы, а девочки — маленькие (мат­решки, куклы, мячи, столы, стульчики, кубики). |
| **5** | **«Счет по образцу.****Сравнение чисел (4—5).** **Части суток.** **Сле­ва, в середине, справа»** | 1. продолжать учить считать предметы (в пределах 5);
2. упражнять в сравнении двух групп предметов;
3. учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;
4. учить устанавливать равенство между группами, состоя­щими из одинакового количества разных предметов;
5. закреплять представления о частях суток;
6. продолжать учить обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе (слева, посередине, справа);
7. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Сосчитай и дорисуй»** (лист 4, рис. 1).**2.Игра «Закончи предложение».**Попросите детей закончить следующие предложения: Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром). Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днем). Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером). Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью). Спросите детей, сколько частей в сутках? (Четыре.)**3.Игра «Найди ошибку художника»** (лист 4, рис. 2).Предложите детям рассмотреть картинки и сказать, пра­вильно ли их расположил художник. **4.Физкультминутка «Вороны».**По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие дви­жения: **5.Игра «Считай и рисуй»** (лист 4, рис. 3).**6.Игра «Закрась правильно»** (лист 4, рис. 4).Загадайте детям загадку.Носик круглый, пятачком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький, крючком. Вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?*(«Три поросенка»)*Попросите детей закрасить одежду поросенка слева крас­ным цветом, посередине — зеленым, справа — желтым. Вопросы детям.- Где находится поросенок в красной одежде? (Слева.) - В зеленой одежде? (В середине.)- В желтой одежде? (Справа.) | (Е.В.Колесникова с.25-27) | ЧХЛК ХТФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1.Прочитайте детям стихотворениеРаз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать: Сколько птиц у деда в клетке И синиц в саду на ветке. Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать! |
| **6** | **«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.** **Закреп­ление знаний о круге, квадрате»** | 1. учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации;
2. познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;
3. учить писать цифру 1, используя образец;
4. находить цифру 1 среди множества других цифр;
5. закреплять умение определять пространственное распо­ложение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);
6. учить понимать последовательность расположения гео­метрических фигур;
7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
8. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 5, рис. 1).Попросите детей закончить стихотворение.**2.Игра «Найди цифру»** (лист 5, рис. 2).Прочитайте детям стихотворение.Это цифра — единица. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему.*И. Блюмкин*Предложите детям обвести цифры 1 по точ­кам.Дайте детям задание найти все единицы среди других цифр и обвести их по образцу.3.**Физкультминутка** «Солдатик».На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.**4.Игра «Соедини правильно»** (лист 5, рис. 3).Предложите детям рассмотреть картинки, найти одинако­вые и соединить их между собой.**5**.**Игра «Продолжи ряд»** (лист 5, рис. 4).Спросите детей, как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат, круг, квадрат). | (Е.В.Колесникова с.28-29) | ЧХЛК ХТ С | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1. |
| **7** | **«Закрепить знания о цифре 1.** **Большой, поменьше, малень­кий.** **Треугольник (находить среди множества фигур)»** | 1. закрепить знание о цифре 1;
2. учить соотносить цифру с количеством предметов;
3. учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации;
4. закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ве­личине (большой, поменьше, самый маленький), объеди­нять предметы по этому признаку;
5. закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;
6. формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;
7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
8. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Закрась правильно»** (лист 6, рис. 2).Уточните, что слева написана цифра 1.Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет).Сколько закрасили шариков (один), цветочков (один), ма­шинок (одну)?**2**.**Физкультминутка «Солдатик».**См. занятие 5.**3.Игра «Большой, поменьше, маленький»** (лист 6, рис. 3).Вопрос и задание детям.-Какого размера матрешки? (Большие, поменьше, малень­кие, одинакового размера.)Соедините линией матрешек одинакового размера**4.Игра «Найди и закрась»** (лист 6, рис. 4).Предложите детям найти на рисунке треугольники и обве­сти их. | (Е.В.Колесникова с.29-31) | ЧХЛК ХТФК | **«Загадки и отгадки»** (лист 6, рис. 1)Загадайте детям загадки.Эти чудо-кирпичиЯ в подарок получил.Что сложу из них — сломаю,Все сначала начинаю.*(Кубики)*Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет. *(Мяч)*Зверь забавный, сшит из плюша. Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу. (Мишка)*)*Спросите, сколько кубиков (один), мишек (один), мячей (один). Уточните, что цифра 1 обозначает один предмет. Предложите закрасить один кружок, цифру **1.** |
| **8** | **«Знакомство с цифрой 2.** **Вчера, сегодня, завтра.** **Ближе, даль­ше»** | 1. познакомить с цифрой 2;
2. учить писать цифру 2;
3. учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
4. учить различать понятия «далеко», «близко»;
5. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
6. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Загадки и отгадки»** (лист 7, рис. 1).Предложите детям отгадать загадку.**2.Игра «Найди цифру»** (лист 7, рис. 2).Прочитайте детям стихотворение.Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой.*И. Блюмкин*Дайте детям задание обвес­ти цифры по точкам.Предложите найти все двой­ки среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.**3. Физкультминутка «Клен».**Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза.Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клен.**4.Игровое упражнение «Ответь правильно».**Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегод­ня. (Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, ри­совали, играли, гуляли, смотрели телевизор.)Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, по­ехать в гости, пойти в театр, бассейн.)**5.Игра «Дорисуй листочки на дереве»** (лист 7, рис. 3).**6.Игра «Закрась правильно»** (лист 7, рис. 4). | (Е.В.Колесникова с.31-33) | ЧХЛК ХТ С | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1.Задание от художника.Нарисовать на дереве листочков столько, сколько будет зав­тра. (Меньше, чем на втором. |
| **9** | **«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.** **Овал (на­ходить среди множества фигур)»** | 1. закрепить знания о цифре 2;
2. учить соотносить цифру с количеством предметов;
3. учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации;
4. закреплять умение сравнивать знакомые предметы по вели­чине, протяженности (длинный, короткий);
5. закрепить знания о геометрической фигуре овал, нахо­дить его среди множества фигур;
6. формировать представление, что овалы могут быть раз­ного размера;
7. формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
8. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 8, рис. 1).Загадайте детям загадки:Кто под елкой ловко скачет И взлетает на дубы,Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?*(Белка)*Стоял на крепкой ножке,Теперь лежит в лукошке.*(Гриб)***2.Игра «Считай и закрашивай»** (лист 8, рис. 2).Спросите, цифра написана слева. (Два.)Дайте задание закрасить предметов столько, сколько обо­значает цифра 2.**3.Физкультминутка.**См. занятие 7.**4.Игра «Кто быстрее».**Для выполнения этого задания понадобятся две ленты раз­ной длины (1 метр, 1,5 метра).Вызовите двух детей, дайте им по ленте и предложите за­крутить.Уточните, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать).**5.Игра «Закрась правильно»** (лист 8, рис. 3).Дайте детям задание закрасить длинную ленту синим ка­рандашом, а короткую — красным.- Какой длины красная лента? (Короткая.) - Какой длины синяя лента? (Длинная.)**6.Игра «Найди и закрась»** (лист 8, рис. 4).Предложите детям закрасить самый большой овал зеле­ным карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным. | (Е.В.Колесникова с.33-35) | ЧХЛК ХТФК  | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1. |
| **10** | **«Знакомство с цифрой 3.** **Соотнесение цифры с количеством предметов.****Времена года (осень)»** | 1. учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации;
2. познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;
3. учить писать цифру 3 по точкам;
4. находить цифру 3 среди множества других цифр;
5. продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;
6. закрепить знания детей о времени года (осень);
7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
8. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Отгадай и закрась»** (лист 9, рис. 1).Загадайте детям загадку.Папа Зай и мама Зая, С ними Зайка, их сынок Хорошенько посмотри: Сколько вместе зайцев? *(Три)*Предложите закрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.**2.Игра «Найди цифру»** (лист 9, рис. 2).Прочитайте детям стихотворение.Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой. *И. Блюмкин*Задания детям.- Обвести цифры 3 по точкам, - Найти все цифры 3 среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.**3.Физкультминутка «Раз, два, три».**Дети выполняют движения по тексту стихотворения.Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.Повторить 2—3 раза.**4.Игра «Число и цифра».****5.Игра «Соедини правильно»** (лист 9, рис. 3).Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.**6.Игра «Найди и раскрась»** (лист 9, рис. 4).Какое сейчас время года? (Осен*ь*.) | (Е.В.Колесникова с.35-37) | ЧХЛК ХТ С | Прочитайте отрывок из стихотворения.Ходит осень,Бродит осень.Ветер с клена листьяСбросил.Под ногами коврик новый,Желто-розовый —Кленовый.*В. Авдиенко* Предложите найти картинку с изображением ветки дерева осенью и раскрасить ее |
| **11** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.****Высокий, низкий.** **Раз­витие внимания»** | 1. закрепить знания о числе и цифре 3;
2. продолжать учить соотносить цифру с количеством пред­метов;
3. закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;
4. закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по это­му признаку;
5. развивать внимание при сравнении двух похожих ри­сунков;
6. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
7. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Считай и закрашивай»** (лист 10, рис. 1).Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 3.**2.Игра «Обведи нужную цифру»** (лист 10, рис. 2).Дайте детям задание обвести по точкам цифры, соответ­ствующие количеству изображенных геометрических фигур.**3.Физкультминутка.**См. занятие 9.**4.Игра «Высокий, низкий»** (лист 10, рис. 3).Спросите, какие дома нарисованы на картинке? (Слева — высокий, справа — низкий.)Предложите детям рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким — высокое дерево.**5.Игра «Найди отличия»** (лист 10, рис. 4).Прочитайте детям стихотворение.Возле дома пес цепной, Но не страшный, а смешной. Ну кого он устрашит, Если он из плюша сшит?*О. Высотская*Задания детям.-Внимательно рассмотреть собачек, найти, чем они отли­чаются друг от друга.-Найдя отличие, закрасить кружок. | Е.В.Колесникова с.37-38) | ЧХЛК ХТ | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1.Повторить с детьми стихи И. Блюмкина про цифры 1, 2, 3.Эта цифра — единица, Видишь, как она гордитсяА ты знаешь, почему? Начинает счет всему.Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой.Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой. |
| **12** | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.** **Сравнение чисел 3—4.** **Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)»** | 1. учить отгадывать математические загадки;
2. продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
3. упражнять в сравнении двух групп предметов;
4. развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
5. закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);
6. закреплять знания о геометрической фигуре прямоуголь­ник, находить его среди множества других;
7. формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;
8. учить понимать учебную задачу и решать ее самостоя­тельно;
9. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Загадки и отгадки».**Предложите детям отгадать загадки, в каждой из которой есть число, которое и поможет им найти правильный ответ.**2.Игра «Соедини правильно»** (лист 11, рис. 1). Предложите детям соединить цифры с соответствующей картинкой.**3.Игра «Хватит ли куклам конфет»** (лист 11, рис. 2).**4.Физкультминутка «Буратино».**Движения по тексту стихотворения.Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел — Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.**5.Игра «Закрась правильно»** (лист 11, рис. 3).**6.Игра «Найди и закрась»** (лист 11, рис. 4).Предложите детям раскрасить все прямоугольники. | Е.В.Колесникова с.38-41) | ЧХЛК ХТ ФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1. |
| **13** | **«Независимость числа от пространственного расположения предметов.** **Счет по образцу, сравнение смежных чисел, уста­новление равенства. Положение предметов по отношению к себе.** **Развитие внимания.** **Круг, овал»** | - учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);- учить отсчитывать предметы по образцу;учить устанавливать равенство и неравенство, когда пред­меты находятся на различном расстоянии друг от друга;- продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;развивать зрительное внимание;- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;- формировать навык самоконтроля и самооценки | **1.Игра «Сколько елочек?»** (лист 12, рис. 1).**2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй»** (лист 12, рис. 2).Дайте задание детям нарисовать в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большом расстоянии друг от друга.**3**.**Физкультминутка.**См. занятие 7.**4. Игра «Закрась и нарисуй»** (лист 12, рис. 3).Предложите детям закрасить мишку слева желтым каран­дашом, а справа — коричневым.**5.Игра «Узнай, кто ушел»** (лист 12, рис. 4). | Е.В.Колесникова с.41-42) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1. |
| **14** | **«Знакомство с цифрой 4.** **Большой, поменьше, самый ма­ленький.** **Развитие внимания**» | 1. учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации;
2. познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;
3. учить обводить цифру 4 по точкам;
4. находить цифру 4 среди множества других цифр;
5. учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;
6. способствовать развитию зрительного внимания;
7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;
8. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Отгадай и запиши»** (лист 13, рис. 1).Загадайте детям загадку.Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?Предложите детям нарисовать в прямоугольнике кружков столько, сколько кошек на картинке.**2. Игра «Найди цифру»** (лист 13, рис. 2).Предложите детям найти цифру 4 среди мно­жества других и обвести ее, как показано на ри­сунке.**3.Физкультминутка «Считалка с башмач­ком».**Раз! Два! Три! Четыре!По дорожке я скачу. (Дети скачут на двух ногах,Раз! Два! Три! Четыре! продвигаясь вперед.)Башмачок скакать учу. (Прыжки на месте.)Раз! Два! Три! Четыре!Обломился каблучок. (Дети приседают.)Раз! Два! Три! Четыре!Заблудился башмачок. (Разводят руки в стороны.)**4.Игра «Дорисуй правильно»** (лист 13, рис. 3).**5.Игра «Кто внимательный»** (лист 13, рис. 4).Загадайте детям загадку:Меня не растили, Из снега лепили. Глаза — угольки. Руки — сучки.*(Снеговик)*Дети должны внимательно посмотреть на снеговиков, кото­рые очень похожи, но на самом деле отличаются друг от друга.Детям надо закрасить столько кружков, сколько они най­дут отличий. | Е.В.Колесникова с.43-44) | ЧХЛК ХТ  | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1Чтение детям стихотворенияЦифра четыре всех удивляет: В локте согнутую руку Никогда не опускает.*И. Блюмкин* |
| **15** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.** **Влево, вправо»** | 1. закрепить знания о числе и цифре 4;
2. продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количе­ством предметов;
3. закрепить знания о геометрических фигурах треуголь­ник, прямоугольник;
4. учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
5. учить определять и обозначать словами положение пред­мета относительно себя (влево, вправо);
6. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нить ее самостоятельно;
7. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Посчитай и закрась»** (лист 14, рис. 1).Спросите детей, какая цифра написана в квадратах (4).Надо закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обо­значает цифра в квадратике слева.**2.Игра «Предмет и форма»** (лист 14, рис. 2).**3.Физкультминутка «Считалка с башмачком».**См.занятие **13.****4.Игра «Число и цифра».**У детей карточки с различным количеством предметов (от 1 ДО 4).Педагог поочередно показывает цифры (от 1 до 4). Детям предлагается поднять карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра в руках педагога.**5.Игра «Соедини правильно»** (лист 14, рис. 3). Дайте детям задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем.**6.Игра «Влево, вправо»** (лист 14, рис. 4). Предложите детям закрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, а влево — красным.В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево.) В синей одежде? (Вправо.) | Е.В.Колесникова с.44-46) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1.Предложите детям вспомнить и прочитать стихотворение про цифру 4 (см. занятие **13).** |
| **16** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.** **Счет по образцу, сравнение смежных чисел.** **Далеко, близко»** | 1. учить считать по образцу и названному числу;
2. учить понимать отношения между числами (3—4);
3. учить отгадывать загадки, в которых присутствуют чис­ла;
4. учить соотносить цифру с количеством предметов;
5. формировать пространственные представления (далеко, близко);
6. закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;
7. учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
8. формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
9. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Отгадай».** Скажите детям, что отгадать загадки им помогут числа, которые в них есть.**2. Игра «Считай и рисуй»** (лист 15, рис. 1).**3. Игра «Сосчитай и закрась цифру»** (лист 15, рис. 2). Предложите детям посчитать шарики на каждой карточке и закрасить цифру, обозначающую их количество.Один, два — стоит ракета.Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.)Один, два — хлопок в ладоши, (Далее движенияА потом на каждый счет. по тексту.)Один, два, три, четыре.И на месте походили.**5. Игра «Далеко и близко»** (лист 15, рис. 3)**6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры»** (лист 15, рис. 4). Предложите детям назвать фигуры в верхнем ряду. (Круг,квадрат, треугольник.) Дайте задание нарисовать во втором и третьем ряду недо­стающие фигуры. (Во втором ряду — квадрат, в третьем — круг). | Е.В.Колесникова с.46-48) | ЧХЛК ХТ  | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **17** | **«Соотнесение цифры с количеством предметов.****Вверху, вни­зу, слева, справа, под.** **Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»** | 1. учить соотносить цифру с количеством предметов;
2. формировать представление о пространственных отноше­ниях (слева, справа, вверху, перед, посередине);
3. закреплять знания о геометрических фигурах;
4. закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).
 | **1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»** (лист 16, рис. 1).Белая звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла — И пропала.*(Снежинка)* Предложите детям нарисовать столько снежинок в каж­дом прямоугольнике, сколько показывает цифра справа.**2. Игра «Кто где?»** (лист 16, рис. 2).**3.Физкультминутка «Зайка».** Дети выполняютдвижения по тексту стихотворения. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.**4. Игра «Закрась правильно»** (лист 16, рис. 3). Дайте детям задание закрасить только четырехугольники**5.Игра «Когда это бывает»** (лист 16, рис. 4). Скажите детям, что на каждой картинке нарисован зайка в разное время года. Зайка надеется, что дети догадаются, когда его рисовал художник. | Е.В.Колесникова с.48-49) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1. |
| **18** | **«Знакомство с цифрой 5.** **Слева, посередине, справа»** | 1. учить отгадывать математические загадки;
2. познакомить с цифрой 5;
3. учить писать цифру 5 по точкам;
4. учить обозначать словами положение предметов по отно­шению к себе (слева, справа, спереди, сзади);
5. закрепить знания о времени года (зима);
6. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки | **1. Игра «Отгадай загадку»** (лист 17, рис. 1). Загадайте детям загадку.Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село?**2.Игра «Найди цифру»** (лист 17, рис. Предложите детям обвести цифры 5 по точкам..**3.Физкультминутка «Ловкий Джек».** Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» по­может овладеть счетом до 5. **4. Игра «Закрась правильно»** (лист 17, рис. 3).**5.Игра «Соедини правильно»** (лист 17, рис. 4). | Е.В.Колесникова с.50-51) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1.Прочитайте детям стихотворениеКто так может закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну конечно, цифра 5!*И. Блюмкин* |
| **19** | **«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.** **Соотне­сение формы****предметов с геометрическими фигурами.****Быстро, мед­ленно»** | 1. закреплять умение считать в пределах 5;
2. учить соотносить цифру с количеством предметов;
3. учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;
4. учить видеть геометрические фигуры в контурах окру­жающих предметов;
5. раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;
 | **1. Игра «Число и цифра».**У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5. Педагог показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 4, 3, 5). Дети должны поднять карточки с соответствующей циф­рой.**2. Игра «Число и цифра»** (лист 17, рис. 1).**3. Игра «На что похож предмет»** (лист 18, рис. 2).**4. Физкультминутка «Ловкий Джек».**См. занятие 17.**5**. **Игра «Сосчитай и дорисуй»** (лист 18, рис. 3).**6. Игра «Угадай, кто быстрее»** (лист 18, рис. 4).Лев и черепаха поспорили, кто первый добежит до пальмы.  | Е.В.Колесникова с.52-53) | ЧХЛК ХТ  | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **20** | **«Знакомство с порядковыми числительными.** **Верхний пра­вый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, ниж­ний левый угол, середина»** | 1. учить порядковому счету в пределах 5, различать коли­чественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
2. учить ориентироваться на листе бумаги;
3. учить видеть геометрические фигуры в предметах;
4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
5. формировать навык самооценки и самоконтроля.
 | **1. Игра «Кто пришел к Айболиту»** (лист 19, рис. 1).**2. Игра «Что где находится»** (лист 19, рис. 2).**3. Физкультминутка «Слушай и делай».**Предложите детям выполнить следующие задания:дотронуться правой рукой до левого колена;поднять правую руку вверх, опустить;левую руку спрятать назад, опустить;левой рукой дотронуться до правого уха;повернуться налево, затем направо;левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить.**4. Игра «Из каких фигур зайка»** (лист 19, рис. 3). Прочитайте детям стихотворение.Мы слепили снежный ком,Ушки сделали потом.И как разВместо глазУгольки нашлись у нас.Зайка вышел как живой!Он с хвостом и головой!Предложите детям сказать, из каких геометрических фи­гур состоит зайка. (Из овалов и кругов.)Дайте задание раскрасить только те геометрические фигу­ры, из которых составлен зайка. | Е.В.Колесникова с.53-55) | ЧХЛК ХТ ФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1Прочитайте детям отрывок. Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит! *К. Чуковский* |
| **21** | **«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.** **Сравне­ние знакомых предметов с геометрическими фигурами.** **Разви­тие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»** | 1. продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
2. учить отгадывать математические загадки;
3. учить понимать независимость числа от пространствен­ного расположения предметов;
4. учить соотносить количество предметов с цифрой;
5. учить видеть геометрические фигуры в контурах пред­метов;
6. продолжать учить сравнивать предметы разных разме­ров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
7. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
8. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Отгадай загадку».** Загадайте детям загадки. Какие числа помогли отгадать загадки?**2. Игра «Закрась правильно»** (лист 20, рис. 1). Дайте детям задание закрасить въезжающие в гараж ма­шины (первую — красным карандашом, вторую — синим, третью — зеленым).**3. Игра «Число и цифра»** (лист 20, рис. 2).**4. Физкультминутка «Зарядка».**Солнце глянуло в кроватку... Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки развести пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться — три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку.**5. Игра «Сосчитай и напиши»** (лист 20, рис. 3).Из каких геометрических фигур состоит коляска? (Треуголь­ники, круги, прямоугольники.) Нарисовать в квадратах геометрических фигур столько, сколько этих фигур в коляске (3 треугольника, 2 круга, 2 пря­моугольника).**6. Игра «Подбери снеговикам ведра»** (лист 20, рис. 4). | Е.В.Колесникова с.55-58) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **22** | **«Независимость числа от величины предметов.** **Порядковый счет.** **Установление последовательности событий (части суток).** **Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «са­мый узкий »»** | 1. учить сравнивать количество предметов;
2. учить понимать независимость числа от величины пред­метов;
3. закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
4. учить сравнивать предметы по ширине, выделяя призна­ки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;
5. учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий (части суток);
6. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
7. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Число и цифра»** (лист 21, рис. 1).**2. Игра «Что перепутал художник»** (лист 21, рис. 2).Загадайте детям загадку.Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался ... *(колобок).* Предложите детям рассмотреть рисунок и найти ошибку художника. (В сказке колобок встречал зверей в другом по­рядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и после­дней — лису.)**3. Физкультминутка «Зайка».**См. занятие 16.**4. Игра «Соедини правильно»** (лист 21, рис. 3).**5. Игра «Закончи предложение».**Попросите детей закончить предложения: **6. Игра «Когда это бывает»** (лист 21, рис. 4) | Е.В.Колесникова с.58-60) | ЧХЛК ХТ ФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение Доброе утро — птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам!*А. Кондраь* |
| **23** | **«Счет по образцу.** **Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.** **Вчера, сегодня, завтра.** **Шар, куб, цилиндр»** |  -учить считать по образцу и воспроизводить такое же ко­личество предметов;— упражнять в сравнении двух групп предметов;1. учить соотносить цифру с количеством предметов;
2. учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;
3. закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;
4. познакомить с геометрическими телами шар, куб, ци­линдр;
5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
6. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1.Игра «Сосчитай и нарисуй»** (лист 22, рис. 1).Предложите детям посчитать белочек и дорисовать столько грибочков, чтобы грибочков и белочек стало поровну.**2. Игра «Число и цифра»** (лист 22, рис. 2).Предложите детям вспомнить и повторить стихи про циф­ры 1—5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). Дайте задание соединить цифру с карточкой, на которой такое же количество кружков.**3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».**Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали.**4. Игра «Что сначала, что потом»** (лист 22, рис. 3).**5. Игра «Найди и закрась»** (лист 22, рис. 4).Покажите детям объемные тела: шар, куб, цилиндр.Скажите, как они называются. | Е.В.Колесникова с.60-62) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **24** | **«Закрепление знаний о порядковых числительных.** **Установ­ление соответствия между количеством предметов и цифрой.****Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»** | 1. продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
2. учить соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов;
3. закреплять знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал;
4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
5. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Слушай, считай»** (лист 23, рис. 1). **2. Игра «Загадки и отгадки».**Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5.Загадайте детям математические загадки.Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее.**3. Игра «Подбери заплатку»** (лист 23, рис. 2).**4. Физкультминутка** «Быстро встаньте, улыбнитесь»См. занятие 22.**5. Игра «Соедини правильно»** (лист 23, рис. 3).Дайте задание детям соединить линией квадратик с циф­рой и карточки с тем количеством предметов, кружков, кото­рое обозначает данная цифра. | Е.В.Колесникова с.62-64) | ЧХЛК ХТ  | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1Прочитайте детям стихотворениеПодарили Маше шар,А Танюше самовар,Ване — барабан,Милочке — банан.Прочитайте детям стихотворение «Сапожник»:Мастер, мастер, Помоги —Прохудились сапоги. Забивай покрепче Гвозди —Мы пойдем сегодня В гости! *Б.Заходер* *ББ. Заходер* |
| **25** | **«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.** **Слева, посередине, справа.** **Развитие внимания»** | 1. учить соотносить цифру с количеством предметов;
2. учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);
3. способствовать развитию зрительного внимания;
4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
5. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Кто положит еду в сундучок»** (лист 24, рис. 1).**2. Игра «Нарисуй столько же»** (лист 24, рис. 2).Предложите детям нарисовать в прямоугольниках столько предметов, сколько показывают цифры слева.**3. Физкультминутка «Теремок».**Руки на уровне груди, концы пальцев соединены, изобра­жая крышу.Стоит в поле теремок, На двери висит замок, Открывает его волк, Дерг-дерг, дерг-дерг. Пришел Петя-Петушок И ключом открыл замок.Пальцы раздвинуть в стороны.) (Пальцы переплетены в замок.) (Движения кистей влево-вправо.) (Движения к себе, от себя.) (Пальцы размыкаются, руки опус­тить.)**4. Игра «Кто внимательный»** (лист 24, рис. 3).**5. Игра «Найди пару»** (лист 24, рис. 4).Предложите детям внимательно рассмотреть картинки и соединить одинаковые. | Е.В.Колесникова с.64-66) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1Прочитайте детям отрывок из стихотворения.Он кружится, Легкий, Новый,У ребят над головой, Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой, Он белеет Вдоль забора, Прикорнул на фонаре — Значит, скоро, Очень скоро, Полетят салазки С горок,Значит, можно будетСноваСтроить крепость во дворе! *Я. Аким* |
| **26** | **«Закрепление знаний о порядковых числительных.** **Счет по образцу, установление соответствия между количеством пред­метов и цифрой.****Влево, вправо.****Установление последователь­ности событий»** | 1. закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
2. учить соотносить количество предметов с цифрой;
3. продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;
4. учить устанавливать последовательность событий;
5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
6. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Отгадай загадку»** (лист 25, рис. 1).Загадайте детям загадку.Расставил АндрюшкаНа полке игрушки:Рядом с мартышкойПлюшевый мишка.Рядом с лисой —Зайка косой.А последняя лягушка.Сколько игрушекРасставил Андрюшка?*(Пять)***2. Игра «Кто что считал?»** (лист 25, рис. 2). Скажите, что считал Чебурашка, а что Крокодил Гена. А помогут вам таблички с цифрами в лапах у Чебурашки и Кро­кодила Гены. (Чебурашка считал мячи, а Крокодил Гена — кубики.)**3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».**.**4. Игра «Что сначала, что потом»** (лист 25, рис. 3)**5. Игра «Раскрась правильно»** (лист 25, рис. 4) | Е.В.Колесникова с.66-68) | ЧХЛК ХТ ФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **27** | **«Независимость числа от пространственного расположения предметов.** **Математические загадки.** **Развитие глазомера.****Раз­витие внимания»** | 1. учить соотносить цифру с количеством предметов;
2. учить устанавливать равенство групп предметов независи­мо от их пространственного расположения;
3. учить отгадывать математические загадки;
4. учить сравнивать предметы разных размеров по величи­не;
5. учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
6. учить решать логические задачи на установление зако­номерностей.
 | **1. Игра «Сосчитай и сравни»** (лист 26, рис. 1).**2. Игра «Отгадай загадку»** (лист 26, рис. 2).Загадайте детям загадку.К речке бежали четверо утят — Свежей водицы напиться хотят. Уточка-мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи!*(Пять)*Спросите детей, как получилось число 5. (Четыре утенка и одна мама-утка.)Дайте задание обвести по точкам цифру, соответствующую количеству уток на картинке.**3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».**См. занятие 25.**4. Игра «Соедини правильно»** (лист 26, рис. 3).**5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру»** (лист 26, рис. 4). | Е.В.Колесникова с.68-69) | ЧХЛК ХТ ФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **28** | **«Закрепление знаний о порядковом счете.** **Определять про­странственное расположение предметов по отношению к себе.****Развитие внимания»**  | 1. закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно от­вечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
2. учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий;
3. закреплять умение обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе;
4. закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);
5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
6. формировать навык самооценки и самоконтроля.
 | **1. Игра «Кого забыл нарисовать художник»** (лист 27, рис. 1).**2. Игра «Нарисуй правильно»** (лист 27, рис. 2).**3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».**(Дети свободно ходят по группе.) (Дети прыгают на двух ногах.) (Дети приседают на корточки.)По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два По камешкам, по камешкам И в яму — бух!**4. Игра «Когда это бывает»** (лист 27, рис. 3). | Е.В.Колесникова с.69-71) | ЧХЛК ХТ  | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1Прочитайте детям отрывок из стихотворения. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!*А. Плещеев* |
| **29** | **«Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.** **Соотнесение количества предметов с цифрой.** **Развитие внимания»** | 1. закреплять умение считать (в пределах 5);
2. закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов;
3. учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;
4. учить решать логическую задачу на сравнение;
5. формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
6. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Предмет и цифра»** (лист 28, рис. 1)**2. Игра «Соедини правильно»** (лист 28, рис. 2).Дайте детям задание соединить каждую карточку с соот­ветствующей цифрой.**3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».**См. занятие 27.**4. Игра «Посмотри и сравни»** (лист 28, рис. 3). | Е.В.Колесникова с.71-73) | ЧХЛК ХТ ФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1Прочитайте детям стих.У воспитанной собаки Нету времени для драки. Нужно ей решать примеры, Перепрыгивать барьеры, Приносить мячи в зубах, Танцевать на двух ногах, Застилать свою кровать И котов дрессировать. *Л. Яковлев* |
| **30** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.** **Порядковый счет.****Слева, справа, вверху, внизу»** | 1. закрепить знания о цифрах от 1 до 5;
2. продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
3. закреплять умение видеть геометрические фигуры в сим­волических изображениях;

— закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | **1. Игра «Закрась правильно»** (лист 29, рис. 1).Предложите детям вспомнить и повторить стихи о цифрах от 1 до 5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17).**2. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 29, рис. 2).**3. Физкультминутка «Серые зайчата».**Дети выполняют движения по тексту стихотворения.Мы, как серые зайчата, Прискакали на лужок. Прыг-скок, прыг-скок. Ветер травушку качает, Влево-вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке, Прыг-скок, прыг-скок.**4. Игра «Из каких фигур кошка»** (лист 29, рис. 3).Предложите детям закрасить только те геометрическиефигуры, из которых составлена кошка.**5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»** (лист 29, рис. 4). | Е.В.Колесникова с.73-74) | ЧХЛК ХТ ФК | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **31** | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.** **Счет по образ­цу.** **Сравнение реальных предметов с геометрическими тела­ми.** **Развитие внимания»** | 1. закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов;
2. закреплять умение видеть в контурах окружающих пред­метов геометрические тела;
3. способствовать развитию зрительного внимания;
4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;
5. формировать навык самоконтроля и самооценки.
 | **1. Игра «Кто что будет собирать»** (лист 30, рис. 1).Предложите детям показать стрелочкой, что будет соби­рать Хрюша, а что — Степашка.**2.Игра «Нарисуй правильно»** (лист 30, рис.2).Предложите детям дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.**3. Физкультминутка «Серые зайчата».**См. занятие 29.**4. Игра «На какую фигуру похожи предметы»** (лист 30,рис. 3).**5. Игра «Сколько цыплят у курицы»** (лист 30, рис. 4). | Е.В.Колесникова с.75-76) | ЧХЛК ХТ ФК С | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1Прочитайте детям стихотворение.Куд-куда, куд-куда?Ну-ка, ну-ка, все сюда!Ну-ка, к маме под крыло!Куд-куда вас занесло?*В. Берестов* |
| **32** | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.** **Математичес­кая загадка.** **Слева, справа.** **Развитие внимания»** | 1. продолжать учить соотносить цифру и количество пред­метов;
2. учить отгадывать математические загадки;
3. продолжать учить обозначать словами положение пред­мета относительно себя;
4. учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;

- формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Где чья игрушка»** (лист 31, рис. 1).**2. Игра «Загадка и отгадка»** (лист 31, рис. 2).**3. Физкультминутка.**Проведите физкультминутку по желанию детей.**4.Игра «Слева, справа»** (лист 31, рис. 3).Скажите детям, что Чебурашка идет по лесной тропинке и просит помочь ему назвать предметы, которые он видит спра­ва (цветок, зайку), слева (елку, лису).Предложите детям раскрасить предметы, которые видит Чебурашка.**5. Игра «Посмотри и сравни»** (лист 31, рис. 4). | Е.В.Колесникова с.76-78) | ЧХЛК ХТ ФКС | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **33** | **«Математическая загадка.** **Закрепление знаний о цифрах.** **Широкий, узкий.** **Времена года»** | 1. продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
2. продолжать учить отгадывать математические загадки;
3. — закреплять умение понимать отношения между числами;закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;
4. продолжать учить сравнивать предметы по ширине;
5. продолжать учить решать логические задачи;
 | **1. Игра «Загадка и отгадка»** (лист 32, рис. 1).**2. Игра «Предмет, число, цифра»** (лист 32, рис. 2).**3. Физкультминутка.**Проведите физкультминутку по желанию детей.**4. Игра «Широкая, узкая»** (лист 32, рис. 3).**5. Игра «Сколько зайцев в корзине»** (лист 32, рис. 4).Дайте детям задание закрасить цифру, которая обозначает количество зайцев в корзине (четыре) | Е.В.Колесникова с.78-79) | ЧХЛК ХТ  | Самоконтрольи самооценка выполненной работы.См. п. 6 занятия 1 |
| **34** | **Мониторинг**  | Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года. | Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры |  | КС | Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики» |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вольского муниципального района «Детский сад № 9 «Малышок»

города Вольска Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании Педагогического совета МДОУ ВМР «Детский сад № 9 «Малышок»протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  УТВЕРЖДЕНА Заведующим МДОУ ВМР  «Детский сад № 9«Малышок» Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Полякова  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

для детей дошкольного возраста

**«Юный математик»**

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Пакина Марина Петровна

Воспитатель