Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вольского муниципального района «Детский сад № 9 «Малышок»

города Вольска Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании  Педагогического совета  МДОУ ВМР «Детский сад № 9 «Малышок»  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим  МДОУ ВМР  «Детский сад № 9«Малышок»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Полякова |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

для детей дошкольного возраста

**«Юный математик»**

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Пакина Марина Петровна

Воспитатель

1. **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страницы** |
| 1 | Содержание | 1 |
|  | Информационная карта | 2 |
|  | Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной и общеобразовательной общеразвивающей программы» | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 7 |
| 1.4 | Содержание программы «Юный математик» | 8 |
| 2 | Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий  реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» | 9 |
| 2.1 | Оценочный материал. | 10 |
| 2.2 | Форма аттестации | 10 |
| 2.3 | Условия реализации программы | 13 |
| 2.4 | Методический материал | 13 |
| 2.5 | Список литературы | 15 |
| 2.6 | Календарный учебный график | 16 |

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | модифицированная |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Направленность деятельности | социально – педагогическая |
| Способ освоение содержание программы | практический |
| Уровень освоения содержания образования | ознакомительный |
| Уровень реализации программы | дошкольное образование |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации программы | 1 год |

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1.Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

По своему содержанию является социально-педагогической. Ее особенность заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе ее реализации:

- предусматривается совмест­ная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических пред­ставлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;

- детям предоставляется система увлекательных игр и упраж­нений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных дей­ствий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирова­ние и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельно­сти.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспе­чивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и уп­ражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполага­ет включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллектив­ных), в которых он принимает активное участие.

**Актуальность программы:**

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

а) формированию запаса знаний, умений и навыков, ко­торые станут базой дальнейшего обучения;

б) овладению мыслительными операциями (анализ и син­тез, сравнение, обобщение, классификация);

в) формированию умения понять учебную задачу и вы­полнить ее самостоятельно;

г) формированию умения планировать учебную деятель­ность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д) развитию способности к саморегуляции поведения и про­явлению волевых усилий для выполнения поставлен­ных задач;

е) овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа разработана с учетом: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л. Ф. Тихомирова.

**Основные особенности программы**

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включаю­щее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагаю­щее развитие познавательных интересов ребенка.

**Содержание  рабочей программы**  (далее – Программа) ориентировано на развитие математических способностей детей 4 – 5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

**Содержание программы кружка** соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психо­физиологические особенности детей 4—5 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реали­зуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

* организует повседневное общение с детьми с целью зак­репления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
* связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и ма­ленькие листочки и т.д.);
* организует совместную деятельность с детьми: экскур­сии, наблюдения, обращая внимание на количествен­ную характеристику предметов окружающего мира (мно­го домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
* привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
* рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
* читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жад­ных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

* создает условия для самостоятельной игровой деятельно­сти детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, иг­рая в которые ребенок закрепляет полученные знания;
* организует самостоятельную деятельность детей с раз­личными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

* в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Юный математик», особо отме­тив, что они являются участниками педагогического процесса;
* ориентирует родителей на развитие познавательных ин­тересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
* предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
* привлекает родителей к участию в совместных мероп­риятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает измене­ние модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и роди­телям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе ус­воения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление ин­формационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции ро­дителей в вопросах математического развития детей, реше­нию задач по формированию предпосылок к учебной деятель­ности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнитель­ного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Про­граммы кружка.

**1.2 Цель и задачи Программы**

**Цели программы:**

* раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
* создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
* введение ребенка в мир  математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
* формирование основ математической культуры.

**Задачи программы:**

* развить потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в ус­ловиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование*)*;
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности  (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

**Содержание программы позволяет обеспечить:**

* равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
* преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
* развития познавательной деятельности;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование математических зависимостей и отношений;
* овладение математической терминологией;
* комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**При разработке Программы использовались следующие принципы:**

* соответствия развивающему образованию;
* сочетания научной обоснованности и практической преемственности;
* активности и самостоятельности;
* соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
* построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
* создания условий для самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьей по реализации программы;
* обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
* поддержки индивидуальности и инициативы детей;
* развития умения работать в группе сверстников;
* построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* формирования учебных действий;
* построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
* личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
* возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
* построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
* признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа предназначена для детей 4 – 5 лет среднего дошкольного возраста.

**Срок реализации Программы:**

Срок реализации - один учебный год.

**Форма и режим образовательной деятельности**

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 - 20 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Общее количество занятий в год – 34.

**Основной материал изучения** - числа, цифры, знаки, геометрические фигуры. Благодаря их изучению, дети приобретают знания о множестве, числе, величине, ориентировке, пространстве и времени.

**1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

(Целевые ориентиры)

**Ожидаемые результаты**.

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

* считать в пределах пяти, относить последнее числитель­ное ко всей группе предметов, согласовывать числитель­ное с существительным в роде, числе и падеже;
* называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотно­сить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счет;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди мно­жества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши­рине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предме­тами и объединять их по этому признаку;
* отгадывать загадки о временах года;
* различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, мед­ленно;*
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, клас­сификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты.
  1. **Содержание программы**

**Основные этапы и содержание работы**

**КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными при­емами (называние числительных по порядку с указани­ем на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

1. с цифрами от 1 до 5;
2. стихами, загадками, считалками, в которых присутству­ют числа.

Учить:

1. писать цифры по точкам;
2. соотносить цифры с количеством предметов;
3. понимать отношения между числами в пределах пяти;
4. отгадывать математические загадки;
5. различать количественный и порядковый счет, отвечать  
   на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?;*

— устанавливать равенство и неравенство групп предме­тов, находящихся на различном расстоянии друг от дру­га, разных по величине, форме, расположению.

**ВЕЛИЧИНА**

Учить:

1. сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
2. употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще помень­ше, самый маленький);*
3. выделять признаки сходства разных и одинаковых пред­метов и объединять их по этому признаку.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Закрепить знания:

— о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);*

— геометрических телах *(шар, куб, цилиндр).*Учить:

1. представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

видеть геометрические фигуры в окружающих предме­тах, их символических изображениях.

**ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

Закрепить умения:

— различать и правильно называть части суток *(утро, день, вечер, ночь);*

1. различать и называть времена года *(осень, зима, весна, лето).*

Учить:

1. отгадывать загадки о частях суток, временах года;
2. различать понятия *вчера, сегодня, завтра,* правильно пользоваться этими словами;
3. различать понятия *быстро, медленно.*

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Продолжать учить:

1. различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
2. обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

— ориентироваться на листе бумаги.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

Продолжать учить:

— решать логические задачи на сравнение, классифика­цию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Формы аттестации**

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

*Критерии*:

1. Количество и счет.

1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

**Диагностический лист**

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числитель­ное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди мно­жества других;
5. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши­рине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, мед­ленно;*
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года, устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 9– 12 баллов – низкий уровень
* 13 – 20 – средний уровень
* 21 – 27 – высокий уровень

**Средняя группа №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И ребёнка** | **1** | | **2** | | **3** | | | **4** | | | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **итог** | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |

**2.3. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Основное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень основного оборудования |
| 1. | Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН. |
| 2. | Демонстрационная магнитная доска или мольберт. |
| 3. | Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения учебного материала) |
| 4. | Коврограф Воскобовича |
| 5. | Уголок художественной литературы |
| 6. | Переносная мультимедийная установка |
| 7. | Уголок сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель) |
| 8. | Дезар |
| 9. | Театральный уголок |

**Основное оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1. | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их  детенышей | 10-15 шт. |
| 2. | Уголок математики: рабочие тетради, дидактические математические игры | По количеству детей,  10 шт. |
| 3. | Уголок конструирования: конструктор Лего большой и средний, деревянный конструктор. | 15-20 шт. |
| 4. | Фигурки людей и животных для обыгрывания | По количеству детей |
| 3. | Игрушки бытовой тематики | 5-10 шт. |
| 4. | Пластичные материалы, интересные для  исследования и наблюдения предметы | 10-15 шт. |

**2.4 Методическое обеспечение**

**Основное**

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфе­ра, 2015.

3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015

4. Наглядный материал «Величина»;

5. Наглядный материал «Цвет»;

6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;

7. Наглядный материал «Числа и цифры»;

8. Набор блоков Дьенеша;

9. Набор палочек Кьюзенера.

**Дополнительное**

1. Дидактические и настольные игры по математике

2. Геометрическая мозаика «Сложи узор»;

3. Сборно-разборные игрушки;

4. Материал, направленный на развитие мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и леска, толстый шнур для завязывания узлов);

5. Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;

6. Лото;

7. Фланелеграф;

8. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

9. Счетные палочки;

10. Объемные формы с прорезями для геометрических вкладышей;

11. Игрушки, куклы разного размера и посуда, одежда, мебель;

12. Игрушки для игр с песком и водой;

13. Ёмкости для исследования песка и воды.

**Дидактические пособия:**

1. Дидактически столики на закрепление цвета предметов;

2. Дидактические планки-подставки (2-х цветные) на закрепление цвета предметов и установления отношений «один - много»;

3. Пластины с выемками для геометрических фигур;

4. Коробка с игрушками для сортировки предметов по цвету;

5. Коробка с игрушками для сортировки предметов по величине;

6. Наборы геометрических фигур, разных по величине и цвету.

7. Набор геометрических фигур для фланелеграфа;

8. Кубики Никитина;

9. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);

10.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);

11. Счеты;

12. Счетный материал;

13. Материалы для классификации: каштаны, шишки, камешки;

14. Образцы тканей различной фактуры;

15. Различные виды конструкторов на закрепление цвета, формы, величины.

**2.5 Список используемой литературы:**

**Основная**

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.:  
 ТЦ Сфера, 2015.

**Дополнительная**

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Еро­ феева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.
5. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьячен­ ко и др. М.: Новая школа, 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Кур­батовой, Н.Н. Поддьякова. М., 1984.
12. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://nsportal.ru/>

2. <http://www.maam.ru/>

3. http://tc-sfera.ru/

4 .<http://ped-kopilka.ru/>

**2. Учебно-тематический план Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Теоретических** | **Практических** |
| 1 | Мониторинг | 5 | 15 |
| 2 | «Знакомство с цифрами»  **Количество и счет.** Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  **Величина.** Большой и маленький.  **Геометрические фигуры**. Круг (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 3 | «Геометрические фигуры»  **Количество и счет.** Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки.  **Ориентировка во времени.** Времена года (осень).  **Ориентировка в пространстве**. Слева, справа. | 5 | 15 |
| 4 | «Счёты»  **Количество и счет.** Установление соответствия между чис­лом и количеством предметов.  **Величина.** Большой, поменьше, самый маленький.  **Геометрические фигуры**. Квадрат (находить среди множе­ства фигур).  **Логическая задача.** Развитие внимания | 5 | 15 |
| 5 | «На что похоже?»  **Количество и счет**. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5.  **Ориентировка во времени.** Части суток.  **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа. | 5 | 15 |
| 6 | «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»  **Количество и счет.** Знакомство с цифрой 1.  **Геометрические фигуры.** Закрепление: круг, квадрат.  **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа. | 5 | 15 |
| 7 | «Кошкин дом»  **Количество и счет.** Закрепление: цифра 1.  **Величина.** Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.  **Геометрические фигуры.** Треугольник (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 8 | «Волшебные пазлы»  **Количество и счет.** Знакомство с цифрой 2.  **Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.  **Ориентировка в пространстве**. Ближе, дальше. | 5 | 15 |
| 9 | «Осенний урожай»  **Количество и счет.** Закрепление: цифра 2.  **Величина.** Короткий, длинный.  **Геометрические фигуры**. Овал (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 10 | «Что такое порядок?»  **Количество и счет.** Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов.  **Ориентировка во времени.** Времена года (осень). | 5 | 15 |
| 11 | **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3.  **Величина.** Высокий, низкий.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 12 | «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»  **Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4.  **Величина.** Широкий, узкий.  **Геометрические фигуры.** Прямоугольник (находить среди множества фигур). | 5 | 15 |
| 13 | «Какой? Сколько?»  **Количество и счет.** Независимость числа от пространствен­ного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.  **Геометрические фигуры.** Круг, овал.  **Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе. | 5 | 15 |
| 14 | «По порядку рассчитайся!»  **Количество и счет**. Знакомство с цифрой 4.  **Величина.** Большой, поменьше, самый маленький.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 15 | «Ориентирование на листе»  **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4.  **Ориентировка в пространстве**. Влево, вправо. | 5 | 15 |
| 16 | «Аппликация на листе»  **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.  **Ориентировка в пространстве**. Далеко, близко. | 5 | 15 |
| 17 | «Лесенка»  **Количество и счет**. Соотнесение цифры с количеством пред­метов.  **Геометрические фигуры.** Квадрат, прямоугольник.  **Ориентировка во времени.** Времена года (зима, весна, лето, осень).  **Ориентировка в пространстве.** Вверху, внизу, слева, спра­ва, под. | 5 | 15 |
| 18 | «Рисование фигур по точкам»  **Количество и счет**. Знакомство с цифрой 5.  **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 19 | «Левая и правая рука»  **Количество и счет.** Закрепление: цифра 5. Сравнение чи­сел 4 и 5.  **Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.  **Ориентировка во времени.** Быстро, медленно. | 5 | 15 |
| 20 | «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»  **Количество и счет.** Знакомство с порядковыми числитель­ными.  **Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.  **Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бу­маги.  **Логическая задача** | 5 | 15 |
| 21 | «Сутки. Часы. Минутки»  **Количество и счет.** Закрепление: порядковый счет, неза­висимость числа от пространственного расположения пред­метов.  **Величина.** Развитие глазомера.  **Геометрические фигуры.** Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.  **Логическая задача**. | 5 | 15 |
| 22 | «Дни недели»  **Количество и счет.** Независимость числа от величины пред­ метов. Порядковый счет.  **Величина.** Закрепление: понятия *широкий, поуже, еще по­уже, самый узкий.*  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 23 | «12 месяцев»  **Количество и счет**. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом.  **Геометрические фигуры.** Шар, куб, цилиндр.  **Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра. | 5 | 15 |
| 24 | «Время года. Сезоны»  **Количество и счет.** Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предме­тов и цифрой.  **Геометрические фигуры.** Закрепление: круг, квадрат, тре­угольник, овал, прямоугольник. | 5 | 15 |
| 25 | «Знакомство с часами»  **Количество и счет.** Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.  **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 26 | «Весы. Их использование»  **Количество и счет.** Закрепление: порядковые числитель­ные. Счет по образцу, установление соответствия между ко­личеством предметов и цифрой.  **Ориентировка в пространстве**. Влево, вправо.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 27 | «Какие бывают линейки»  **Количество и счет**. Независимость числа от пространствен­ного расположения предметов. Математические загадки.  **Величина.** Развитие глазомера.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 28 | «Рисуем по линейке»  **Количество и счет.** Закрепление: порядковый счет.  **Ориентировка в пространстве.** Определение пространствен­ного расположения предметов по отношению к себе.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 29 | «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»  **Количество и счет**. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 30 | «Пишем цифры: 4, 5, 6»  **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. По­рядковый счет.  **Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, вверху, вни­зу (на листе бумаги).  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 31 | «Пишем цифры: 7, 8, 9»  **Количество и счет*.*** Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.  **Геометрические фигуры.** Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 32 | «Расставь числа по порядку»  **Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки.  **Ориентировка в пространстве**. Слева, справа.  **Логическая задача.** | 5 | 15 |
| 33 | «Задачи на смекалку»  **Количество и счет**. Математические загадки. Закрепление: цифры.  **Величина.** Широкий, узкий.  **Ориентировка во времени.** Времена года. | 5 | 15 |
| 34 | Мониторинг | 5 | 15 |
| **Итого:** | | **2 часа 50 мин**  **(170 мин)** | **8 часов 30 мин**  **(510 мин)** |
| **Всего:** | | **11 часов 20 мин (680 мин)** | |

**3. Содержание программы**

**Календарно – тематическое планирование Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание и цели занятия** | **Методы и приемы** | **Источники** | **Интеграция обра**  **зовательных облас**  **тей** | **Примечание** |
| **1** | **Мониторинг.** | Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на начало учебного года.  Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. | (Е.В.Колесникова  с. 11-17) | ЧХЛ  К | Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики. Перспективы работы» |
| **2** | **«Один и много, сравнение множеств и установление соответ­ствия между ними.**  **Большой и маленький.**  **Круг (находить среди множества фигур)»** | 1. закреплять умение сравнивать количество предметов, раз­личать, где один предмет, а где много; 2. считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильны­ми приемами счета; 3. считать слева направо, называть числительные по поряд­ку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; 4. сравнивать две группы предметов, устанавливать равен­ство между ними; 5. сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; 6. учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; 7. закреплять знания о геометрической фигуре круг (нахо­дить среди других геометрических фигур); 8. формировать представление, что круги могут быть раз­ного размера; 9. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; 10. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 1, рис. 1). Предложите детям отгадать загадки.  **2.Игра «Соедини правильно»** (лист 1, рис. 2).  **3.Физкультминутка «Медвежата».**  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили:  Вот так, вот так, вот так, вот так.  Медвежата мед искали,  Дружно дерево качали:  Вот так, вот так, вот так, вот так.  А потом они плясали,  Выше лапы поднимали:  Вот так, вот так, вот так, вот так.  **4.Игра «Проведи дорожку»** (лист 1, рис. 3).  Предложите детям провести дорожку от большой матреш­ки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленько­му ведру.  **5.Игра «Найди и закрась»** (лист 1, рис. 4).  Дайте детям задание закрасить все круги. | (Е.В.Колесникова  с. 18-21) | ЧХЛ  К  ХТ | Предложите детям соединить линией карточки с одинаковым количеством предметов.  Обратите внимание детей, что одна и та же геометрическая фигура — круг — может быть разного размера. |
| **3** | **«Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.**  **Времена года (осень).**  **Слева, справа»** | 1. учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь пра­вильными приемами счета; 2. считать по образцу, устанавливать равенство между дву­мя группами предметов; 3. закреплять знания о времени года (осень); 4. продолжать учить обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе; 5. учить ориентироваться на листе бумаги; 6. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Сосчитай и нарисуй»** (лист 2, рис. 1).  **2. Игра «Подскажи словечко»** (лист 2, рис. 2). Предложите детям подсказать слово в конце каждого сти­хотворения.  **3.Физкультминутка «Два хлопка».**  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.  **4.Игра «Слушай, смотри, делай»** (лист 2, рис. 3).  Прочитайте детям стихотворение.  Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далекий Птицы улетели, Если небо хмурится, Если дождик льется, — Это время года Осенью зовется.  Попросите детей найти картинку с изображением осени и раскрасить листочки красками осени (желтые, оранжевые, крас­ные).  Спросите, какие еще времена года изображены на картин­ках? (Зима, весна, лето.)  **5.Игра «Не ошибись».**  Выполните с детьми следующие упражнения.   1. Поднять руки вверх, посмотреть на ладошки. 2. Вытянуть руки вперед, сделать хлопок. 3. Правой рукой дотронуться до левого колена, левой ру­кой дотронуться до правого колена. 4. Встать лицом к окну и назвать предметы, которые видят на улице (дома, деревья, машины, людей и т.д.).   **6.Игра «Будь внимательным»** (лист 2, рис. 4). | (Е.В.Колесникова с.21-23) | ЧХЛ  К  ХТ | Задания детям. На картинке справа нарисовать: солнце в правом верх­нем углу; елку — справа от дома; скамейку — слева от дома. Предложите детям сравнить две картинки и сказать, чем они отличаются друг от друга. (На картинке слева солнце в левом верхнем углу, а на картинке справа — в правом верх­нем углу; на картинке слева елка слева от дома, а на картин­ке справа — справа от дома; на картинке слева скамейка справа от дома, а на картинке справа — слева от дома.) |
| **4** | **«Установление соответствия между числом и количеством предметов.**  **Большой, поменьше, самый маленький.**  **Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания»** | 1. учить устанавливать соответствие между числом и ко­личеством предметов; 2. закреплять умение считать предметы (в пределах 5); 3. продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; 4. учить выделять признаки сходства предметов (величи­на) и объединять их по этому признаку; 5. закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; 6. формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; 7. развивать зрительное внимание; 8. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Соедини правильно»** (лист 3, рис. 1).  Предложите детям ответить на следующие вопросы:  -Сколько морковок? (Три.)  -Сколько вишенок? (Две.)  -Сколько репок? (Пять.)  -Сколько огурцов? (Четыре.)  Дайте детям задание соединить линией карточки с круж­ками и карточки с предметами так, чтобы количество круж­ков и предметов было одинаковым.  **2.Игра «Гаражи и машины»** (лист 3, рис. 2).  Спросите детей:  -Какого размера машины? (Большая, поменьше, самая маленькая.)  -Какого размера гаражи? (Большой, поменьше, самый ма­ленький.)  Попросите детей «отвести» каждую машину в свой гараж — соединить линиями машины и гаражи.  **3. Физкультминутка «Найди для машины гараж».**  До занятия из кубиков постройте вместе с детьми гаражи трех размеров, раздайте детям машины разного размера и дайте задание поставить машины в свои гаражи.  **4.Игра «Найди и раскрась»** (лист 3, рис. 3). Предложите детям раскрасить только квадраты. **5.Игра «Узнай, кто спрятался»** (лист 3, рис. 4).  Вопросы детям.   1. Какие животные живут в теремке слева? (Волк, лиса, заяц, ежик, медведь.) 2. Сколько их живет в теремке? (Пять.)   Дайте детям задание нарисовать столько кружков под кар­тинкой справа, сколько зверей ушло из теремка. (Два.) Предложите детям назвать их. (Заяц и ежик.) Если дети затрудняются ответить, загадайте про этих жи­вотных загадки.  Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы?  *(Заяц)*  На спинке иголки Длинные и колкие, А свернется он в клубок, — Нет ни головы, ни ног. *(Ежик)* | (Е.В.Колесникова с.23-25) | К  ЧХЛ  ХТ  ФК  С | Дайте задание назвать предметы разного размера: мальчи­ки называют большие предметы, а девочки — маленькие (мат­решки, куклы, мячи, столы, стульчики, кубики). |
| **5** | **«Счет по образцу.**  **Сравнение чисел (4—5).**  **Части суток.**  **Сле­ва, в середине, справа»** | 1. продолжать учить считать предметы (в пределах 5); 2. упражнять в сравнении двух групп предметов; 3. учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; 4. учить устанавливать равенство между группами, состоя­щими из одинакового количества разных предметов; 5. закреплять представления о частях суток; 6. продолжать учить обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе (слева, посередине, справа); 7. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Сосчитай и дорисуй»** (лист 4, рис. 1).  **2.Игра «Закончи предложение».**  Попросите детей закончить следующие предложения: Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром). Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днем). Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером). Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью). Спросите детей, сколько частей в сутках? (Четыре.)  **3.Игра «Найди ошибку художника»** (лист 4, рис. 2).Предложите детям рассмотреть картинки и сказать, пра­вильно ли их расположил художник.  **4.Физкультминутка «Вороны».**  По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие дви­жения:  **5.Игра «Считай и рисуй»** (лист 4, рис. 3).  **6.Игра «Закрась правильно»** (лист 4, рис. 4). Загадайте детям загадку.  Носик круглый, пятачком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький, крючком. Вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?  *(«Три поросенка»)*  Попросите детей закрасить одежду поросенка слева крас­ным цветом, посередине — зеленым, справа — желтым. Вопросы детям.  - Где находится поросенок в красной одежде? (Слева.)  - В зеленой одежде? (В середине.)  - В желтой одежде? (Справа.) | (Е.В.Колесникова с.25-27) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1.  Прочитайте детям стихотворение  Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать: Сколько птиц у деда в клетке И синиц в саду на ветке. Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать! |
| **6** | **«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.**  **Закреп­ление знаний о круге, квадрате»** | 1. учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; 2. познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; 3. учить писать цифру 1, используя образец; 4. находить цифру 1 среди множества других цифр; 5. закреплять умение определять пространственное распо­ложение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); 6. учить понимать последовательность расположения гео­метрических фигур; 7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; 8. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 5, рис. 1).  Попросите детей закончить стихотворение.  **2.Игра «Найди цифру»** (лист 5, рис. 2). Прочитайте детям стихотворение.  Это цифра — единица. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему.  *И. Блюмкин*  Предложите детям обвести цифры 1 по точ­кам.  Дайте детям задание найти все единицы среди других цифр и обвести их по образцу.  3.**Физкультминутка** «Солдатик».  На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.  **4.Игра «Соедини правильно»** (лист 5, рис. 3).  Предложите детям рассмотреть картинки, найти одинако­вые и соединить их между собой.  **5**.**Игра «Продолжи ряд»** (лист 5, рис. 4).  Спросите детей, как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат, круг, квадрат). | (Е.В.Колесникова с.28-29) | ЧХЛ  К  ХТ С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1. |
| **7** | **«Закрепить знания о цифре 1.**  **Большой, поменьше, малень­кий.**  **Треугольник (находить среди множества фигур)»** | 1. закрепить знание о цифре 1; 2. учить соотносить цифру с количеством предметов; 3. учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; 4. закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ве­личине (большой, поменьше, самый маленький), объеди­нять предметы по этому признаку; 5. закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; 6. формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; 7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; 8. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Закрась правильно»** (лист 6, рис. 2).  Уточните, что слева написана цифра 1.  Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет).  Сколько закрасили шариков (один), цветочков (один), ма­шинок (одну)?  **2**.**Физкультминутка «Солдатик».**  См. занятие 5.  **3.Игра «Большой, поменьше, маленький»** (лист 6, рис. 3).  Вопрос и задание детям.  -Какого размера матрешки? (Большие, поменьше, малень­кие, одинакового размера.)  Соедините линией матрешек одинакового размера  **4.Игра «Найди и закрась»** (лист 6, рис. 4).  Предложите детям найти на рисунке треугольники и обве­сти их. | (Е.В.Колесникова с.29-31) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК | **«Загадки и отгадки»** (лист 6, рис. 1)  Загадайте детям загадки.  Эти чудо-кирпичи  Я в подарок получил.  Что сложу из них — сломаю,  Все сначала начинаю.  *(Кубики)*  Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет. *(Мяч)*  Зверь забавный, сшит из плюша. Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу. (Мишка)  *)*  Спросите, сколько кубиков (один), мишек (один), мячей (один). Уточните, что цифра 1 обозначает один предмет. Предложите закрасить один кружок, цифру **1.** |
| **8** | **«Знакомство с цифрой 2.**  **Вчера, сегодня, завтра.**  **Ближе, даль­ше»** | 1. познакомить с цифрой 2; 2. учить писать цифру 2; 3. учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; 4. учить различать понятия «далеко», «близко»; 5. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; 6. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Загадки и отгадки»** (лист 7, рис. 1).  Предложите детям отгадать загадку.  **2.Игра «Найди цифру»** (лист 7, рис. 2).  Прочитайте детям стихотворение.  Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой.  *И. Блюмкин*  Дайте детям задание обвес­ти цифры по точкам.  Предложите найти все двой­ки среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.  **3. Физкультминутка «Клен».**  Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза.  Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клен.  **4.Игровое упражнение «Ответь правильно».**  Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегод­ня. (Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)  Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, ри­совали, играли, гуляли, смотрели телевизор.)  Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, по­ехать в гости, пойти в театр, бассейн.)  **5.Игра «Дорисуй листочки на дереве»** (лист 7, рис. 3).  **6.Игра «Закрась правильно»** (лист 7, рис. 4). | (Е.В.Колес  никова с.31-33) | ЧХЛ  К  ХТ С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1.  Задание от художника.  Нарисовать на дереве листочков столько, сколько будет зав­тра. (Меньше, чем на втором. |
| **9** | **«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.**  **Овал (на­ходить среди множества фигур)»** | 1. закрепить знания о цифре 2; 2. учить соотносить цифру с количеством предметов; 3. учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; 4. закреплять умение сравнивать знакомые предметы по вели­чине, протяженности (длинный, короткий); 5. закрепить знания о геометрической фигуре овал, нахо­дить его среди множества фигур; 6. формировать представление, что овалы могут быть раз­ного размера; 7. формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 8. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 8, рис. 1).  Загадайте детям загадки:  Кто под елкой ловко скачет И взлетает на дубы,  Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?  *(Белка)*  Стоял на крепкой ножке,  Теперь лежит в лукошке.  *(Гриб)*  **2.Игра «Считай и закрашивай»** (лист 8, рис. 2).  Спросите, цифра написана слева. (Два.)  Дайте задание закрасить предметов столько, сколько обо­значает цифра 2.  **3.Физкультминутка.**  См. занятие 7.  **4.Игра «Кто быстрее».**  Для выполнения этого задания понадобятся две ленты раз­ной длины (1 метр, 1,5 метра).  Вызовите двух детей, дайте им по ленте и предложите за­крутить.  Уточните, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать).  **5.Игра «Закрась правильно»** (лист 8, рис. 3).  Дайте детям задание закрасить длинную ленту синим ка­рандашом, а короткую — красным.  - Какой длины красная лента? (Короткая.)  - Какой длины синяя лента? (Длинная.)  **6.Игра «Найди и закрась»** (лист 8, рис. 4).  Предложите детям закрасить самый большой овал зеле­ным карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным. | (Е.В.Колесникова с.33-35) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1. |
| **10** | **«Знакомство с цифрой 3.**  **Соотнесение цифры с количеством предметов.**  **Времена года (осень)»** | 1. учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; 2. познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; 3. учить писать цифру 3 по точкам; 4. находить цифру 3 среди множества других цифр; 5. продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; 6. закрепить знания детей о времени года (осень); 7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; 8. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Отгадай и закрась»** (лист 9, рис. 1).  Загадайте детям загадку.  Папа Зай и мама Зая, С ними Зайка, их сынок Хорошенько посмотри: Сколько вместе зайцев? *(Три)*  Предложите закрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.  **2.Игра «Найди цифру»** (лист 9, рис. 2).  Прочитайте детям стихотворение.  Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой. *И. Блюмкин*  Задания детям.  - Обвести цифры 3 по точкам, - Найти все цифры 3 среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.  **3.Физкультминутка «Раз, два, три».**  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.  Повторить 2—3 раза.  **4.Игра «Число и цифра».**  **5.Игра «Соедини правильно»** (лист 9, рис. 3).  Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.  **6.Игра «Найди и раскрась»** (лист 9, рис. 4). Какое сейчас время года? (Осен*ь*.) | (Е.В.Колес  никова с.35-37) | ЧХЛ  К  ХТ С | Прочитайте отрывок из стихотворения.  Ходит осень,  Бродит осень.  Ветер с клена листья  Сбросил.  Под ногами коврик новый,  Желто-розовый —  Кленовый.  *В. Авдиенко* Предложите найти картинку с изображением ветки дерева осенью и раскрасить ее |
| **11** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.**  **Высокий, низкий.**  **Раз­витие внимания»** | 1. закрепить знания о числе и цифре 3; 2. продолжать учить соотносить цифру с количеством пред­метов; 3. закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; 4. закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по это­му признаку; 5. развивать внимание при сравнении двух похожих ри­сунков; 6. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; 7. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Считай и закрашивай»** (лист 10, рис. 1).  Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 3.  **2.Игра «Обведи нужную цифру»** (лист 10, рис. 2). Дайте детям задание обвести по точкам цифры, соответ­ствующие количеству изображенных геометрических фигур.  **3.Физкультминутка.**  См. занятие 9.  **4.Игра «Высокий, низкий»** (лист 10, рис. 3).  Спросите, какие дома нарисованы на картинке? (Слева — высокий, справа — низкий.)  Предложите детям рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким — высокое дерево.  **5.Игра «Найди отличия»** (лист 10, рис. 4). Прочитайте детям стихотворение.  Возле дома пес цепной, Но не страшный, а смешной. Ну кого он устрашит, Если он из плюша сшит?  *О. Высотская*  Задания детям.  -Внимательно рассмотреть собачек, найти, чем они отли­чаются друг от друга.  -Найдя отличие, закрасить кружок. | Е.В.Колес  никова с.37-38) | ЧХЛ  К  ХТ | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1.  Повторить с детьми стихи И. Блюмкина про цифры 1, 2, 3.  Эта цифра — единица, Видишь, как она гордится  А ты знаешь, почему? Начинает счет всему.  Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой.  Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой. |
| **12** | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Сравнение чисел 3—4.**  **Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)»** | 1. учить отгадывать математические загадки; 2. продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; 3. упражнять в сравнении двух групп предметов; 4. развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; 5. закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); 6. закреплять знания о геометрической фигуре прямоуголь­ник, находить его среди множества других; 7. формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; 8. учить понимать учебную задачу и решать ее самостоя­тельно; 9. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Загадки и отгадки».**  Предложите детям отгадать загадки, в каждой из которой есть число, которое и поможет им найти правильный ответ.  **2.Игра «Соедини правильно»** (лист 11, рис. 1). Предложите детям соединить цифры с соответствующей картинкой.  **3.Игра «Хватит ли куклам конфет»** (лист 11, рис. 2).  **4.Физкультминутка «Буратино».**  Движения по тексту стихотворения.  Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел — Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.  **5.Игра «Закрась правильно»** (лист 11, рис. 3).  **6.Игра «Найди и закрась»** (лист 11, рис. 4).  Предложите детям раскрасить все прямоугольники. | Е.В.Колес  никова с.38-41) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1. |
| **13** | **«Независимость числа от пространственного расположения предметов.**  **Счет по образцу, сравнение смежных чисел, уста­новление равенства. Положение предметов по отношению к себе.**  **Развитие внимания.**  **Круг, овал»** | - учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);  - учить отсчитывать предметы по образцу;  учить устанавливать равенство и неравенство, когда пред­меты находятся на различном расстоянии друг от друга;  - продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  развивать зрительное внимание;  - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | **1.Игра «Сколько елочек?»** (лист 12, рис. 1).  **2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй»** (лист 12, рис. 2).  Дайте задание детям нарисовать в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большом расстоянии друг от друга.  **3**.**Физкультминутка.**  См. занятие 7.  **4. Игра «Закрась и нарисуй»** (лист 12, рис. 3).  Предложите детям закрасить мишку слева желтым каран­дашом, а справа — коричневым.  **5.Игра «Узнай, кто ушел»** (лист 12, рис. 4). | Е.В.Колес  никова с.41-42) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1. |
| **14** | **«Знакомство с цифрой 4.**  **Большой, поменьше, самый ма­ленький.**  **Развитие внимания**» | 1. учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации; 2. познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; 3. учить обводить цифру 4 по точкам; 4. находить цифру 4 среди множества других цифр; 5. учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; 6. способствовать развитию зрительного внимания; 7. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; 8. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Отгадай и запиши»** (лист 13, рис. 1).  Загадайте детям загадку.  Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?  Предложите детям нарисовать в прямоугольнике кружков столько, сколько кошек на картинке.  **2. Игра «Найди цифру»** (лист 13, рис. 2).  Предложите детям найти цифру 4 среди мно­жества других и обвести ее, как показано на ри­сунке.  **3.Физкультминутка «Считалка с башмач­ком».**  Раз! Два! Три! Четыре!  По дорожке я скачу. (Дети скачут на двух ногах,  Раз! Два! Три! Четыре! продвигаясь вперед.)  Башмачок скакать учу. (Прыжки на месте.)  Раз! Два! Три! Четыре!  Обломился каблучок. (Дети приседают.)  Раз! Два! Три! Четыре!  Заблудился башмачок. (Разводят руки в стороны.)  **4.Игра «Дорисуй правильно»** (лист 13, рис. 3).  **5.Игра «Кто внимательный»** (лист 13, рис. 4). Загадайте детям загадку:  Меня не растили, Из снега лепили. Глаза — угольки. Руки — сучки.  *(Снеговик)*  Дети должны внимательно посмотреть на снеговиков, кото­рые очень похожи, но на самом деле отличаются друг от друга.  Детям надо закрасить столько кружков, сколько они най­дут отличий. | Е.В.Колес  никова с.43-44) | ЧХЛ  К  ХТ | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1  Чтение детям стихотворения  Цифра четыре всех удивляет: В локте согнутую руку Никогда не опускает.  *И. Блюмкин* |
| **15** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.**  **Влево, вправо»** | 1. закрепить знания о числе и цифре 4; 2. продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количе­ством предметов; 3. закрепить знания о геометрических фигурах треуголь­ник, прямоугольник; 4. учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; 5. учить определять и обозначать словами положение пред­мета относительно себя (влево, вправо); 6. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нить ее самостоятельно; 7. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Посчитай и закрась»** (лист 14, рис. 1). Спросите детей, какая цифра написана в квадратах (4). Надо закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обо­значает цифра в квадратике слева.  **2.Игра «Предмет и форма»** (лист 14, рис. 2). **3.Физкультминутка «Считалка с башмачком».**  См.занятие **13.**  **4.Игра «Число и цифра».**У детей карточки с различным количеством предметов (от 1 ДО 4).  Педагог поочередно показывает цифры (от 1 до 4). Детям предлагается поднять карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра в руках педагога.  **5.Игра «Соедини правильно»** (лист 14, рис. 3). Дайте детям задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем.  **6.Игра «Влево, вправо»** (лист 14, рис. 4). Предложите детям закрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, а влево — красным.  В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево.) В синей одежде? (Вправо.) | Е.В.Колес  никова с.44-46) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1.  Предложите детям вспомнить и прочитать стихотворение про цифру 4 (см. занятие **13).** |
| **16** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.**  **Счет по образцу, сравнение смежных чисел.**  **Далеко, близко»** | 1. учить считать по образцу и названному числу; 2. учить понимать отношения между числами (3—4); 3. учить отгадывать загадки, в которых присутствуют чис­ла; 4. учить соотносить цифру с количеством предметов; 5. формировать пространственные представления (далеко, близко); 6. закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; 7. учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; 8. формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 9. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Отгадай».** Скажите детям, что отгадать загадки им помогут числа, которые в них есть.  **2. Игра «Считай и рисуй»** (лист 15, рис. 1). **3. Игра «Сосчитай и закрась цифру»** (лист 15, рис. 2). Предложите детям посчитать шарики на каждой карточке и закрасить цифру, обозначающую их количество.  Один, два — стоит ракета.  Три, четыре — самолет. (Руки в стороны.)  Один, два — хлопок в ладоши, (Далее движения  А потом на каждый счет. по тексту.) Один, два, три, четыре. И на месте походили.  **5. Игра «Далеко и близко»** (лист 15, рис. 3)  **6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры»** (лист 15, рис. 4). Предложите детям назвать фигуры в верхнем ряду. (Круг,  квадрат, треугольник.) Дайте задание нарисовать во втором и третьем ряду недо­стающие фигуры. (Во втором ряду — квадрат, в третьем — круг). | Е.В.Колес  никова с.46-48) | ЧХЛ  К  ХТ | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **17** | **«Соотнесение цифры с количеством предметов.**  **Вверху, вни­зу, слева, справа, под.**  **Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»** | 1. учить соотносить цифру с количеством предметов; 2. формировать представление о пространственных отноше­ниях (слева, справа, вверху, перед, посередине); 3. закреплять знания о геометрических фигурах; 4. закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | **1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»** (лист 16, рис. 1).  Белая звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла — И пропала.  *(Снежинка)* Предложите детям нарисовать столько снежинок в каж­дом прямоугольнике, сколько показывает цифра справа.  **2. Игра «Кто где?»** (лист 16, рис. 2).  **3.Физкультминутка «Зайка».**  Дети выполняют  движения по тексту стихотворения. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.  **4. Игра «Закрась правильно»** (лист 16, рис. 3). Дайте детям задание закрасить только четырехугольники  **5.Игра «Когда это бывает»** (лист 16, рис. 4). Скажите детям, что на каждой картинке нарисован зайка в разное время года. Зайка надеется, что дети догадаются, когда его рисовал художник. | Е.В.Колес  никова с.48-49) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1. |
| **18** | **«Знакомство с цифрой 5.**  **Слева, посередине, справа»** | 1. учить отгадывать математические загадки; 2. познакомить с цифрой 5; 3. учить писать цифру 5 по точкам; 4. учить обозначать словами положение предметов по отно­шению к себе (слева, справа, спереди, сзади); 5. закрепить знания о времени года (зима); 6. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | **1. Игра «Отгадай загадку»** (лист 17, рис. 1). Загадайте детям загадку.  Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село?  **2.Игра «Найди цифру»** (лист 17, рис. Предложите детям обвести цифры 5 по точкам..  **3.Физкультминутка «Ловкий Джек».** Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» по­может овладеть счетом до 5.  **4. Игра «Закрась правильно»** (лист 17, рис. 3). **5.Игра «Соедини правильно»** (лист 17, рис. 4). | Е.В.Колес  никова с.50-51) | ЧХЛ  К  ХТ  ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1.  Прочитайте детям стихотворение  Кто так может закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну конечно, цифра 5!  *И. Блюмкин* |
| **19** | **«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.**  **Соотне­сение формы**  **предметов с геометрическими фигурами.**  **Быстро, мед­ленно»** | 1. закреплять умение считать в пределах 5; 2. учить соотносить цифру с количеством предметов; 3. учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; 4. учить видеть геометрические фигуры в контурах окру­жающих предметов; 5. раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; | **1. Игра «Число и цифра».**  У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5. Педагог показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 4, 3, 5). Дети должны поднять карточки с соответствующей циф­рой.  **2. Игра «Число и цифра»** (лист 17, рис. 1).  **3. Игра «На что похож предмет»** (лист 18, рис. 2).  **4. Физкультминутка «Ловкий Джек».**  См. занятие 17.  **5**. **Игра «Сосчитай и дорисуй»** (лист 18, рис. 3).  **6. Игра «Угадай, кто быстрее»** (лист 18, рис. 4).  Лев и черепаха поспорили, кто первый добежит до пальмы. | Е.В.Колес  никова с.52-53) | ЧХЛ  К  ХТ | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **20** | **«Знакомство с порядковыми числительными.**  **Верхний пра­вый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, ниж­ний левый угол, середина»** | 1. учить порядковому счету в пределах 5, различать коли­чественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; 2. учить ориентироваться на листе бумаги; 3. учить видеть геометрические фигуры в предметах; 4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 5. формировать навык самооценки и самоконтроля. | **1. Игра «Кто пришел к Айболиту»** (лист 19, рис. 1).  **2. Игра «Что где находится»** (лист 19, рис. 2).  **3. Физкультминутка «Слушай и делай».**  Предложите детям выполнить следующие задания:  дотронуться правой рукой до левого колена;  поднять правую руку вверх, опустить;  левую руку спрятать назад, опустить;  левой рукой дотронуться до правого уха;  повернуться налево, затем направо;  левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить.  **4. Игра «Из каких фигур зайка»** (лист 19, рис. 3). Прочитайте детям стихотворение.  Мы слепили снежный ком,  Ушки сделали потом.  И как раз  Вместо глаз  Угольки нашлись у нас.  Зайка вышел как живой!  Он с хвостом и головой!  Предложите детям сказать, из каких геометрических фи­гур состоит зайка. (Из овалов и кругов.)  Дайте задание раскрасить только те геометрические фигу­ры, из которых составлен зайка. | Е.В.Колес  никова с.53-55) | ЧХЛ  К  ХТ ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1  Прочитайте детям отрывок. Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит! *К. Чуковский* |
| **21** | **«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.**  **Сравне­ние знакомых предметов с геометрическими фигурами.**  **Разви­тие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»** | 1. продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; 2. учить отгадывать математические загадки; 3. учить понимать независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; 4. учить соотносить количество предметов с цифрой; 5. учить видеть геометрические фигуры в контурах пред­метов; 6. продолжать учить сравнивать предметы разных разме­ров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); 7. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 8. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Отгадай загадку».** Загадайте детям загадки. Какие числа помогли отгадать загадки?  **2. Игра «Закрась правильно»** (лист 20, рис. 1). Дайте детям задание закрасить въезжающие в гараж ма­шины (первую — красным карандашом, вторую — синим, третью — зеленым).  **3. Игра «Число и цифра»** (лист 20, рис. 2). **4. Физкультминутка «Зарядка».**  Солнце глянуло в кроватку... Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки развести пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться — три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку.  **5. Игра «Сосчитай и напиши»** (лист 20, рис. 3). Из каких геометрических фигур состоит коляска? (Треуголь­ ники, круги, прямоугольники.) Нарисовать в квадратах геометрических фигур столько, сколько этих фигур в коляске (3 треугольника, 2 круга, 2 пря­моугольника).  **6. Игра «Подбери снеговикам ведра»** (лист 20, рис. 4). | Е.В.Колес  никова с.55-58) | ЧХЛ  К  ХТ ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **22** | **«Независимость числа от величины предметов.**  **Порядковый счет.**  **Установление последовательности событий (части суток).**  **Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «са­мый узкий »»** | 1. учить сравнивать количество предметов; 2. учить понимать независимость числа от величины пред­метов; 3. закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; 4. учить сравнивать предметы по ширине, выделяя призна­ки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; 5. учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий (части суток); 6. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 7. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Число и цифра»** (лист 21, рис. 1). **2. Игра «Что перепутал художник»** (лист 21, рис. 2). Загадайте детям загадку.  Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался ... *(колобок).* Предложите детям рассмотреть рисунок и найти ошибку художника. (В сказке колобок встречал зверей в другом по­рядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и после­дней — лису.)  **3. Физкультминутка «Зайка».**  См. занятие 16.  **4. Игра «Соедини правильно»** (лист 21, рис. 3).  **5. Игра «Закончи предложение».**  Попросите детей закончить предложения: **6. Игра «Когда это бывает»** (лист 21, рис. 4) | Е.В.Колес  никова с.58-60) | ЧХЛ  К  ХТ ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение Доброе утро — птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам!  *А. Кондраь* |
| **23** | **«Счет по образцу.**  **Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.**  **Вчера, сегодня, завтра.**  **Шар, куб, цилиндр»** | -учить считать по образцу и воспроизводить такое же ко­личество предметов;  — упражнять в сравнении двух групп предметов;   1. учить соотносить цифру с количеством предметов; 2. учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; 3. закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; 4. познакомить с геометрическими телами шар, куб, ци­линдр; 5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 6. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1.Игра «Сосчитай и нарисуй»** (лист 22, рис. 1). Предложите детям посчитать белочек и дорисовать столько грибочков, чтобы грибочков и белочек стало поровну.  **2. Игра «Число и цифра»** (лист 22, рис. 2). Предложите детям вспомнить и повторить стихи про циф­ ры 1—5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). Дайте задание соединить цифру с карточкой, на которой такое же количество кружков.  **3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».**  Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали.  **4. Игра «Что сначала, что потом»** (лист 22, рис. 3). **5. Игра «Найди и закрась»** (лист 22, рис. 4).  Покажите детям объемные тела: шар, куб, цилиндр.  Скажите, как они называются. | Е.В.Колес  никова с.60-62) | ЧХЛ  К  ХТ ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **24** | **«Закрепление знаний о порядковых числительных.**  **Установ­ление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  **Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»** | 1. продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; 2. учить соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов; 3. закреплять знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал; 4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 5. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Слушай, считай»** (лист 23, рис. 1).  **2. Игра «Загадки и отгадки».**  Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5.  Загадайте детям математические загадки.  Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее.  **3. Игра «Подбери заплатку»** (лист 23, рис. 2).  **4. Физкультминутка** «Быстро встаньте, улыбнитесь»  См. занятие 22.  **5. Игра «Соедини правильно»** (лист 23, рис. 3).  Дайте задание детям соединить линией квадратик с циф­рой и карточки с тем количеством предметов, кружков, кото­рое обозначает данная цифра. | Е.В.Колес  никова с.62-64) | ЧХЛ  К  ХТ | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1  Прочитайте детям стихотворение  Подарили Маше шар,  А Танюше самовар,  Ване — барабан,  Милочке — банан.  Прочитайте детям стихотворение «Сапожник»:  Мастер, мастер, Помоги —  Прохудились сапоги.  Забивай покрепче Гвозди —  Мы пойдем сегодня  В гости!  *Б.Заходер*  *ББ. Заходер* |
| **25** | **«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.**  **Слева, посередине, справа.**  **Развитие внимания»** | 1. учить соотносить цифру с количеством предметов; 2. учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); 3. способствовать развитию зрительного внимания; 4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 5. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Кто положит еду в сундучок»** (лист 24, рис. 1).  **2. Игра «Нарисуй столько же»** (лист 24, рис. 2).  Предложите детям нарисовать в прямоугольниках столько предметов, сколько показывают цифры слева.  **3. Физкультминутка «Теремок».**  Руки на уровне груди, концы пальцев соединены, изобра­жая крышу.  Стоит в поле теремок, На двери висит замок, Открывает его волк, Дерг-дерг, дерг-дерг. Пришел Петя-Петушок И ключом открыл замок.  Пальцы раздвинуть в стороны.) (Пальцы переплетены в замок.) (Движения кистей влево-вправо.) (Движения к себе, от себя.) (Пальцы размыкаются, руки опус­тить.)  **4. Игра «Кто внимательный»** (лист 24, рис. 3).  **5. Игра «Найди пару»** (лист 24, рис. 4).  Предложите детям внимательно рассмотреть картинки и соединить одинаковые. | Е.В.Колес  никова с.64-66) | ЧХЛ  К  ХТ ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1  Прочитайте детям отрывок из стихотворения.  Он кружится, Легкий, Новый,  У ребят над головой, Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой, Он белеет Вдоль забора, Прикорнул на фонаре — Значит, скоро, Очень скоро, Полетят салазки С горок,  Значит, можно будет  Снова  Строить крепость во дворе! *Я. Аким* |
| **26** | **«Закрепление знаний о порядковых числительных.**  **Счет по образцу, установление соответствия между количеством пред­метов и цифрой.**  **Влево, вправо.**  **Установление последователь­ности событий»** | 1. закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; 2. учить соотносить количество предметов с цифрой; 3. продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; 4. учить устанавливать последовательность событий; 5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 6. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Отгадай загадку»** (лист 25, рис. 1).  Загадайте детям загадку.  Расставил Андрюшка  На полке игрушки:  Рядом с мартышкой  Плюшевый мишка.  Рядом с лисой —  Зайка косой.  А последняя лягушка.  Сколько игрушек  Расставил Андрюшка?  *(Пять)*  **2. Игра «Кто что считал?»** (лист 25, рис. 2). Скажите, что считал Чебурашка, а что Крокодил Гена. А помогут вам таблички с цифрами в лапах у Чебурашки и Кро­кодила Гены. (Чебурашка считал мячи, а Крокодил Гена — кубики.)  **3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».**.  **4. Игра «Что сначала, что потом»** (лист 25, рис. 3)  **5. Игра «Раскрась правильно»** (лист 25, рис. 4) | Е.В.Колес  никова с.66-68) | ЧХЛ  К  ХТ ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **27** | **«Независимость числа от пространственного расположения предметов.**  **Математические загадки.**  **Развитие глазомера.**  **Раз­витие внимания»** | 1. учить соотносить цифру с количеством предметов; 2. учить устанавливать равенство групп предметов независи­мо от их пространственного расположения; 3. учить отгадывать математические загадки; 4. учить сравнивать предметы разных размеров по величи­не; 5. учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; 6. учить решать логические задачи на установление зако­номерностей. | **1. Игра «Сосчитай и сравни»** (лист 26, рис. 1). **2. Игра «Отгадай загадку»** (лист 26, рис. 2). Загадайте детям загадку.  К речке бежали четверо утят — Свежей водицы напиться хотят. Уточка-мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи!  *(Пять)*  Спросите детей, как получилось число 5. (Четыре утенка и одна мама-утка.)  Дайте задание обвести по точкам цифру, соответствующую количеству уток на картинке.  **3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».**  См. занятие 25.  **4. Игра «Соедини правильно»** (лист 26, рис. 3).  **5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру»** (лист 26, рис. 4). | Е.В.Колес  никова с.68-69) | ЧХЛ  К  ХТ ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **28** | **«Закрепление знаний о порядковом счете.**  **Определять про­странственное расположение предметов по отношению к себе.**  **Развитие внимания»** | 1. закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно от­вечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; 2. учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий; 3. закреплять умение обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе; 4. закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); 5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 6. формировать навык самооценки и самоконтроля. | **1. Игра «Кого забыл нарисовать художник»** (лист 27, рис. 1).  **2. Игра «Нарисуй правильно»** (лист 27, рис. 2).  **3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».**  (Дети свободно ходят по группе.) (Дети прыгают на двух ногах.) (Дети приседают на корточки.)  По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два По камешкам, по камешкам И в яму — бух!  **4. Игра «Когда это бывает»** (лист 27, рис. 3). | Е.В.Колес  никова с.69-71) | ЧХЛ  К  ХТ | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1  Прочитайте детям отрывок из стихотворения. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!  *А. Плещеев* |
| **29** | **«Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.**  **Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Развитие внимания»** | 1. закреплять умение считать (в пределах 5); 2. закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов; 3. учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; 4. учить решать логическую задачу на сравнение; 5. формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; 6. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Предмет и цифра»** (лист 28, рис. 1)  **2. Игра «Соедини правильно»** (лист 28, рис. 2).  Дайте детям задание соединить каждую карточку с соот­ветствующей цифрой.  **3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».**  См. занятие 27.  **4. Игра «Посмотри и сравни»** (лист 28, рис. 3). | Е.В.Колес  никова с.71-73) | ЧХЛ  К  ХТ ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1  Прочитайте детям стих.  У воспитанной собаки  Нету времени для драки. Нужно ей решать примеры, Перепрыгивать барьеры, Приносить мячи в зубах, Танцевать на двух ногах, Застилать свою кровать И котов дрессировать. *Л. Яковлев* |
| **30** | **«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.**  **Порядковый счет.**  **Слева, справа, вверху, внизу»** | 1. закрепить знания о цифрах от 1 до 5; 2. продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; 3. закреплять умение видеть геометрические фигуры в сим­волических изображениях;   — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | **1. Игра «Закрась правильно»** (лист 29, рис. 1). Предложите детям вспомнить и повторить стихи о цифрах от 1 до 5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17).  **2. Игра «Загадки и отгадки»** (лист 29, рис. 2).  **3. Физкультминутка «Серые зайчата».**  Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  Мы, как серые зайчата, Прискакали на лужок. Прыг-скок, прыг-скок. Ветер травушку качает, Влево-вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке, Прыг-скок, прыг-скок.  **4. Игра «Из каких фигур кошка»** (лист 29, рис. 3). Предложите детям закрасить только те геометрические  фигуры, из которых составлена кошка.  **5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»** (лист 29, рис. 4). | Е.В.Колес  никова с.73-74) | ЧХЛ  К  ХТ ФК | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **31** | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Счет по образ­цу.**  **Сравнение реальных предметов с геометрическими тела­ми.**  **Развитие внимания»** | 1. закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов; 2. закреплять умение видеть в контурах окружающих пред­метов геометрические тела; 3. способствовать развитию зрительного внимания; 4. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; 5. формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Кто что будет собирать»** (лист 30, рис. 1).  Предложите детям показать стрелочкой, что будет соби­рать Хрюша, а что — Степашка.  **2.Игра «Нарисуй правильно»** (лист 30, рис.2).  Предложите детям дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.  **3. Физкультминутка «Серые зайчата».**  См. занятие 29.  **4. Игра «На какую фигуру похожи предметы»** (лист 30, рис. 3).  **5. Игра «Сколько цыплят у курицы»** (лист 30, рис. 4). | Е.В.Колес  никова с.75-76) | ЧХЛ  К  ХТ ФК С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1  Прочитайте детям стихотворение.  Куд-куда, куд-куда?  Ну-ка, ну-ка, все сюда!  Ну-ка, к маме под крыло!  Куд-куда вас занесло?  *В. Берестов* |
| **32** | **«Соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Математичес­кая загадка.**  **Слева, справа.**  **Развитие внимания»** | 1. продолжать учить соотносить цифру и количество пред­метов; 2. учить отгадывать математические загадки; 3. продолжать учить обозначать словами положение пред­мета относительно себя; 4. учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; 5. формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   - формировать навык самоконтроля и самооценки. | **1. Игра «Где чья игрушка»** (лист 31, рис. 1).  **2. Игра «Загадка и отгадка»** (лист 31, рис. 2).  **3. Физкультминутка.**  Проведите физкультминутку по желанию детей.  **4.Игра «Слева, справа»** (лист 31, рис. 3).  Скажите детям, что Чебурашка идет по лесной тропинке и просит помочь ему назвать предметы, которые он видит спра­ва (цветок, зайку), слева (елку, лису).  Предложите детям раскрасить предметы, которые видит Чебурашка.  **5. Игра «Посмотри и сравни»** (лист 31, рис. 4). | Е.В.Колес  никова с.76-78) | ЧХЛ  К  ХТ ФК  С | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **33** | **«Математическая загадка.**  **Закрепление знаний о цифрах.**  **Широкий, узкий.**  **Времена года»** | 1. продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; 2. продолжать учить отгадывать математические загадки; 3. — закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; 4. продолжать учить сравнивать предметы по ширине; 5. продолжать учить решать логические задачи; | **1. Игра «Загадка и отгадка»** (лист 32, рис. 1).  **2. Игра «Предмет, число, цифра»** (лист 32, рис. 2).  **3. Физкультминутка.**  Проведите физкультминутку по желанию детей.  **4. Игра «Широкая, узкая»** (лист 32, рис. 3).  **5. Игра «Сколько зайцев в корзине»** (лист 32, рис. 4).  Дайте детям задание закрасить цифру, которая обозначает количество зайцев в корзине (четыре) | Е.В.Колес  никова с.78-79) | ЧХЛ  К  ХТ | Самоконтроль  и самооценка выполненной работы.  См. п. 6 занятия 1 |
| **34** | **Мониторинг** | Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года. | Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры |  | К  С | Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики» |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вольского муниципального района «Детский сад № 9 «Малышок»

города Вольска Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании  Педагогического совета  МДОУ ВМР «Детский сад № 9 «Малышок»  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим  МДОУ ВМР  «Детский сад № 9«Малышок»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Полякова |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

для детей дошкольного возраста

**«Юный математик»**

Возраст учащихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Пакина Марина Петровна

Воспитатель