**Проведение диагностики обучающегося первого класса.**

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводятся изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися в учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности школьных умений и навыков.

Основная задача диагностики - прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

**Примерный план проведения дефектологического обследования**

1. Беседа о ребенке, его представлениях об окружающем мире и др.

2. Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности

3. Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной слуховой памяти

4. Методика «Домик» Н. И. Гуткина

5. Обследование пространственно-временных представлений

6. Методика по определению состояния зрительной памяти

7. Сформированность учебных навыков по математике

6. Сформированность учебных навыков по чтению

7. Сформированность учебных навыков по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Знание общих понятий | Знание частных понятий | Примечание. |
| 1 | Сведения о себе. | Знание фамилии  имени  отчества  даты рождения  возраста  домашнего адреса. |  |
| 2 | Сведения о семье. | Знание полного имени родителей  братьев, сестер  бабушек, дедушек  Установление родственных связей: «мать, отец  сын дочь»  бабушка, дедушка – внук, внучка  племянник-тетя, дядя  Место работы  профессии родителей |  |
| 3 | Представления об окружающем мире. | Знание имен своих учителей  Одноклассников  других сведений о школе  Знание названий городов Красноярского края  названия своей страны  улиц родного города и пр. |  |

**Дефектологическое обследование 1 класс**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Умение вступать в контакт** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Пространственно-временные понятия и отношения:**

а) Понимание и употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения между предметами:

- Спрячь карандаш в коробку.\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Положи карандаш на коробку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Положи карандаш под коробку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Развитие мелкой моторики (пальчики)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Математика** (счет, состав числа до 10, счетные операции, сложения и вычитания, решение простых задач)

-счет до 10\_\_\_\_\_\_\_, от 10 до 0\_\_\_\_\_\_\_\_, от 3 до 8\_\_\_\_\_\_\_\_,

-счет до 20 \_\_\_\_\_\_\_\_. Счет до

-цифровой гнозис(узнавание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-счетные операции, сравнение чисел:

5+4 =                        8 -3 =                      3+4 =                             9- 6 =

20-10 = 10+10 = 50-20 =

***- задача***:

У Пети 4 карандаша, а у Вани на 3 карандаша больше. Сколько карандашей у Вани? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Письмо** (письмо под диктовку слов, предложений по фонематическому принципу, соблюдение элементарных орфографических правил)

А) Списывание:

Алёша поймал щуку. Щука была большая.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б) Письмо под диктовку:\_\_ **Дедушка Миша живет на даче. Его часто навещает внучка. Они вместе пьют чай.**

В)Написание букв (письменных) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Чтение:**

А) Знание букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Чтение (побуквенное, послоговое, целыми словами)

В) слов в минуту-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) соблюдение интонации, ударение в словах-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Согласование родовых форм** (озеро большоЕ/Й, ложка маленькИЙ/АЯ, хлеб свежИЙ/АЯ)

8. Знание фигур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Знание животных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Знание фрукты овощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Дни недели, месяцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Ориентация по времени (составляющие суток завтрак, обед, ужин)

14 Каких диких и домашних животных ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Каких птиц ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Когда можно кататься на санях – зимой или летом? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Что делает почтальон, строитель, учитель?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Кто больше – корова или собака? Кто меньше – птица или пчела? У кого больше лап – у кошки или петуха?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Зрительная память:

Запомни, что нарисовано (10 картинок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Исследование внимания:

-Какое слово повторяется несколько раз:

Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Мышление (назвать одним словом):**

А) Обобщение родовых категорий:

Шкафы, кровати, стулья-

Футболки, брюки, куртки-

Сапоги, туфли, тапочки-

Васильки, ландыши, розы-

Дубы, ёлки, берёзы-

Вороны, голуби, утки-

Смородина, малина, клубника-

Картошка, морковь, помидоры-

Яблоки, груши, мандарины-

Моряки, лётчики, артиллеристы-

**Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.ПРИМЕРЫ**

5+4 =                        8 -3 =                      3+4 =                             9- 6 =

20-10 = 10+10 = 50-20 = 1дм.= \_\_\_\_\_\_см.

17-7 = 28-3= 32=3=

**2.Поставь > ; < ; =.**

5     9,              37    24,                 8     8,

**3.ЗАДАЧА**

У Пети 4 карандаша, а у Вани на 3 карандаша больше. Сколько карандашей у Вани?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. ПИСЬМО под диктовку**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.СПИСЫВАНИЕ: *Алёша поймал в озере щуку. Она была большая. Дедушка похвалил внука.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Нарисуй фигуры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Треугольник |  | Прямоугольник |  |
| Круг |  |
| Квадрат |  |