# Возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст начинается в семь лет и длится примерно до десяти лет. Данный период характеризуется со­вершенствованием высшей нервной деятельности, раз­витием психических функций ребенка. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности.

Поступление в школу для ребенка представляет собой переломный момент в его жизни. Прежде всего, это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми. Новое положение в обществе состоит в том, что ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться и подчиняться системе строгих, обязательных для всех школьных и связанных со школой общих социальных правил.

Начало обучения в школе в соответствии с принципами возрастной психологии приходится на момент кризиса семи лет, для которого характерны преобразования детской психики, связанные с изменениями реального положения ребенка, и во многом зависит от его индивидуального развития.

У детей, рано пришедших в школу, кризис связан с тем, что не сформированы предпосылки перехода к учебной деятельности. Они ориентированы на игровую деятельность, и тоже демонстрируют поведенческий негатив, адресуя его родителям и учителю. Такие дети нуждаются в щадящем режиме учебной деятельности, в особом внимании со стороны учителя, в активной положительной мотивации учения. Так или иначе, приход ребенка в школу связан с перестройкой всех систем его отношений с окружающим миром.

К важнейшим личностным характеристикам млад­шего школьника относятся: доверчивое подчинение ав­торитету, повышенная восприимчивость, внима­тельност*ь*. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подража­тельность.

 В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для фор­мирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высо­конравственной личности.

В младшем школьном возрасте происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми возрастными особенностями. Младшие школьники, как правило, отличаются бодростью, жизнерадостностью. Они общительны, отзывчивы, доверчивы, справедливы.

В ряде случаев ученики начальных классов обладают отрицательными формами поведения, к ним относятся, например, капризность, упрямство. Обычная причина их — недостатки семейного воспитания. Капризность и упрямство — своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Поскольку в младшем школьном возрасте характер еще только формируется, важно предупредить превращение этих часто временных, случайных психических состояний в черты характера.

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями.

Как правило, младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой ма­териал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который ос­нован на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия. Учитель должен знать особенности па­мяти младших школьников, чтобы лучше строить процесс урока.

В младшем школьном возрасте успешно происходит воспитание коллективистических отношений. За несколько лет школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Первоклассники еще не чувствуют себя частью единого коллектива, они в каком-то смысле обособленны и независимы, нередко у них можно заметить проявления отчужденности, завистливости, наивного хвастовства. Коллектив начинает складываться тогда, когда под влиянием специальной работы учителя дети впервые начинают проявлять доброжелательный интерес к успехам и неудачам, достижениям и ошибкам одноклассников, проявлять взаимопомощь, начинают относиться к учебной деятельности как к делу всего класса.

Жизнь младшего школьника в обществе состоит из совокупности ситуаций, в которых ему постоянно приходится решать комплекс коммуникативных, учебных и социальных задач, вступая во взаимодействие с другими членами общества, предметами и явлениями окружающей его жизни. Поэтому речевое общение рассматривается как совокупность речевых взаимоотношений и социальных контактов, устанавливающихся в определенных ситуациях между участниками общения. Осознав условия возникновения речевого общения, дети готовы к восприятию того, почему общение называется речевым и что может служить речью в разных ситуациях общения. Речевое поведение собеседников есть не что иное, как форма речевого общения, а его содержание это речевая деятельность.

Таким образом, в целях успешного обучения младших школьников необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности и иные факторы, которые оказывают воздействие на успешность обучения. Кроме того, для эффективного обучения и правильного построения занятий, целесообразно учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и достаточно хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия.