**Шерстобитова Наталия Юрьевна**,

преподаватель педагогики;

**Фролова Оксана Анатольевна**,

преподаватель МДК

«Теоретические основы организации

обучения в начальных классах»;

Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №8

**КОНКУРС «Турнир знатоков»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеклассное мероприятие** | | Конкурс  «***Турнир знатоков***» |
| **Предметная**  **область** | | Профессиональные дисциплины – педагогика, психология, МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» |
| **Основная идея** | | Реализовать внутрипредметные, межпредметные, метапредметные связи профессиональных дисциплин во внеурочное время, в игровой форме, с использованием интерактивного оборудования. |
| **Цель** | | Выявить уровень усвоения психолого – педагогических знаний как основы профессиональной адаптации будущих педагогов. |
| **Общие и профессиональные компетенции, развиваемые в ходе конкурса** | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 6. Работать в коллективе и команде.  ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. |
| **Вид используемых средств ИКТ** | | Компьютерное оборудование: компьютер, видеопроектор, интерактивная доска.  Игра создана в программе Notebook интерактивного устройства MIMIO, включает аудиоматериалы. |
| **Участники конкурса** | | Студенты педагогического колледжа.  Старшие курсы принимают участие в подборе заданий и проведении конкурса.  Младшие курсы делятся на участников конкурса и зрителей, по жребию. |
| **Принцип организации**  **конкурса** | | Конкурс построен по типу игры «Крестики – нолики». Команды выбирают поле и получают задание. Содержание заданий из дисциплин педагогика, психология, теоретические основы организации обучения в начальных классах. Если команда справляется с заданием – занимает секцию поля, нет – секцию поля занимает другая команда. Таким образом, определяется победитель первой игры. В игре 3 поля: педагогика, дидактика, психология. Каждое поле состоит из девяти вопросов, последовательность вопросов выбирает команда, согласно игре «крестики – нолики». Победа на одном поле это балл.  Победителем игры является команда, набравшая больше баллов.  Зрители так же активно принимают участие в игре. К ним «уходят» вопросы, с которыми не справилась команда и вопросы, не выбранные командами для игры. Они зарабатывают индивидуальные баллы, которые дают право на отметку по предмету. |
|  | |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\Начало.jpg | |
|  | |
| **Содержание конкурса** | | |
| Рис.1  Рис.2  (см. Приложение)  Рис.3  Рис.4 | **Первое поле – педагогика**  ***Вопрос 1****.* Установи соответствие. «Образование должно быть истинным, полным и прочным» «Действительно гуманная педагогика – эта та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя»  «Коллектив является воспитателем личности»  А.С.Макаренко  Я.А.Коменский  Ш.А.Амонашвили  ***ОТВЕТ***  «Образование должно быть истинным, полным и прочным» (Я.А.Коменский)  «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя» (Ш.А.Амонашвили)  «Коллектив является воспитателем личности» (А.С.Макаренко)  ***Вопрос 2*.** Выберите правильный ответ.  Метод воспитания – это…….  форма, способ, процесс, результат.  ***ОТВЕТ***  Метод воспитания – это способ  ***Вопрос 3*.** Постройте иерархию целей в педагогике.  - Цели образования, реализуемые в учебном процессе конкретного образовательного учреждения  - Государственные цели образования  - Цели образования, реализуемые на различных этапах системы непрерывного образования  - Цели образования, реализуемые через учебный предмет  ОТВЕТ  1. Государственные цели образования.  2. Цели образования, реализуемые на различных этапах системы непрерывного образования.  3. Цели образования, реализуемые в учебном процессе конкретного образовательного учреждения.  4. Цели образования, реализуемые через учебный предмет и деятельность учителя.  ***Вопрос 4.***Выбери правильный ответ. Специфическая форма теоретической деятельности, направленная на осмысление и анализ своих собственных действий – это… эмпатия, коммуникабельность, рефлексия, мобильность  ***ОТВЕТ*** рефлексия ***Вопрос 5*.** Выбери правильный ответ и поясни. Непрофессиональная педагогическая деятельность - это  Blokus-Classic30_68bc4_96b8e830_XL  ***ОТВЕТ***  Blokus-Classic3  ***Вопрос 6.***Разбейте на две группы и определите общее понятие, которое объединяет эти группы.  опора на положительное  наглядность  прочность  гуманизм  сознательность  единство требований  систематичность  ***ОТВЕТ***  Принципы воспитания: опора на положительное, гуманизм, единство требований.  Принципы обучения: наглядность, прочность, сознательность, систематичность  ***Вопрос 7.*** Зачеркните науки, которые не входят в систему педагогических наук.  ***педагогика***    **возрастная педагогика специальная педагогика общая педагогика**  дошкольная педагогика тифлопедагогика теория воспитания  педагогика нач.шк. сурдопедагогика дидактика  педагогика ср.школы логопедия психология  педагогика социология школоведение  высшей школы  андрогогика    философия предметные педагогика  методики доп. обр.  ***ОТВЕТ***  ***педагогика***  **возрастная педагогика специальная педагогика общая педагогика**  дошкольная педагогика тифлопедагогика теория воспитания  педагогика нач.шк. сурдопедагогика дидактика  педагогика ср.школы логопедия ***психология***  педагогика ***социология***  школоведение  высшей школы  андрогогика  ***философия*** предметные педагогика  методики доп. обр.  ***Вопрос 8.***Посмотри видеофрагмент и ответь: доступ к образованию для детей с особыми потребностями называется………..образованием.  ***ОТВЕТ***  Инклюзивное образование.  ***Вопрос 9.*** Подчеркни признаки коллектива.  1. Общая интересная для всех членов коллектива цель.  2. Педагог субъект воспитания.  3. Общая совместная деятельность.  4. Взаимодействие микрогрупп в коллективе.  5. Общая социально значимая цель.  6. Отношения ответственной зависимости.  7. Общий выборный руководящий орган.  8. Система воспитательных мероприятий.  9. Обособление личности в коллективе.  ***ОТВЕТ***  1. Общая совместная деятельность.  2. Общая социально значимая цель.  3. Отношения ответственной зависимости.  4. Общий выборный руководящий орган.  ***Второе поле – дидактика***  ***Вопрос 1.***Определи документ.  Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет ...(учебная программа; базисный учебный план; государственный образовательный стандарт; календарно-тематический план)  ***ОТВЕТ***  базисный учебный план  ***Вопрос 2.***Составьте схему структуры школьного учебника.  **Учебник; Текстовые компоненты; Внетекстовые компоненты**; (Аппарат организации усвоения; Иллюстративные материалы; Пояснительный текст; Аппарат ориентировки; Основной; Дополнительный текст;)  ***ОТВЕТ***   |  |  | | --- | --- | | **Учебник** | | | **Текстовые компоненты** | **Внетекстовые компоненты** | | Основной текст | Аппарат организации усвоения | | Дополнительный текст | Иллюстративные материалы | | Пояснительный текст | Аппарат ориентировки |   ***Вопрос 3.*** Выберите общепризнанные в классической дидактике принципы обучения (воспитывающего обучения; сознательности и активности; систематичности и последовательности; наглядности; научности; связи теории с практикой; прочности; соответствия обучения возрастным и индивидуальным  особенностям учащихся; сотрудничества; доступности; минимакса; культуросообразности)  ***ОТВЕТ***  Сознательности и активности; систематичности и последовательности; наглядности; научности; связи теории с практикой; прочности; доступности  ***Вопрос 4.***Исправьте ошибки и неточности  А) Способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей, называются формами организации обучения.  Б) Основные положения, определяющие содержание, методы  и организационные формы учебного процесса в соответствии  с его целями и закономерностями, называются правилами обучения.  В) Конкретные указания учителю, как поступить в типичной педагогической ситуации процесса обучения, называются принципами обучения.  ***ОТВЕТ***  А) Способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей, называются ***методами*** организации обучения.  Б) Основные положения, определяющие содержание, методы  и организационные формы учебного процесса в соответствии  с его целями и закономерностями, называются ***принципами***обучения.  В) Конкретные указания учителю, как поступить в типичной педагогической ситуации процесса обучения, называются ***правилами*** обучения.  ***Вопрос 5.*** Демонстрируется фрагмент фильма «Буратино», Мальвина проводит урок для Буратино.  Назовите форму организации учебной работы.  ***ОТВЕТ***  Индивидуальное обучение  ***Вопрос 6.*** Установите соответствие между принципами и правилами.  ***правила обучения***: Использование логики и языка изучаемой науки; В обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому; Процесс усвоения учебного материала сопровождается систематическим контролем за его качеством; То, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается; Формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи; Показ области применения теоретических знаний; Использовать активные и интерактивные методы обучения.  ***принципы обучения***: Принцип сознательности и активности; Принцип связи теории с практикой; Принцип прочности; Принцип наглядности; Принцип систематичности и последовательности; Принцип научности, Принцип доступности.  ***ОТВЕТ***  Использование логики и языка изучаемой науки - Принцип научности; В обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому - Принцип доступности ; Процесс усвоения учебного материала сопровождается систематическим контролем за его качеством - Принцип прочности ; То, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается - Принцип наглядности; Формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи - Принцип систематичности; Показ области применения теоретических знаний - Принцип связи теории с практикой; Использовать активные и интерактивные методы обучения - Принцип сознательности и активности .  ***Вопрос 7.***Какой великий педагог автор этих положений.  А) Основополагающий принцип его дидактической системы - принцип природосообразности. Ему первому принадлежит идея интеграции научных знаний.  Б) Создатель знаменитых учебников “Мир чувственных вещей в картинках”, “Открытая дверь к языкам”.  В) Первым обосновал классно-урочную форму организации процесса обучения. Основной труд - “Великая Дидактика” “Впередсмотрящий” так называли его современники.  ***ОТВЕТ***  Я.А. Коменский  ***Вопрос 8.*** Cхема какой системы обучения изображена на слайде? ( МАНГЕЙМСКАЯ СИСТЕМА; БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА; ДАЛЬТОН-ПЛАН)    ***ОТВЕТ***  Белл-Ланкастерская система( взаимного обучения)  ***Вопрос 9.***Назовите документ, отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета ...  (календарно-тематическое планирование; поурочное планирование; рабочая программа)  ***ОТВЕТ***  рабочая программа  ***Третье поле – психология***  ***Вопрос 1****.* С помощью приёма «Кластеры» восстановите психические явления, изучаемые в психологии:  ***ОТВЕТ***  психические явления – психические процессы, психические состояния, свойства личности, деятельность и отношения.  ***Вопрос 2.*** Прочитайте.  Разбейте на две группы понятия так, чтобы одна отражала поведение индивида, а другая отражала поведение личности.  Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.  ***ОТВЕТ***  *Индивид:* высокая скорость двигательных реакций,  высокая скорость усвоения навыка, пластичность, реактивность,  подвижность, быстрый темп деятельности.  *Личность:* добросовестность, робость, скромность, правдивость упрямство, малая чувствительность к общественной оценки.  ***Вопрос 3*.**Установите соответствие.  А. убеждения;  Б. мотивы;  В. уровень притязаний.  1.Никогда не меняю свои решения.  2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.  3.Мне достаточно четырёх баллов.  4.Учусь, потому что нужен диплом.  5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.  6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.  7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.  8.Учусь потому, что хочу быть учителем.  9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.  10.Человек в жизни должен попробовать всё.  ***ОТВЕТ***  А – 2, 5, 7, 10.  Б – 4, 8,  В- 1, 3, 6, 9  ***Вопрос 4.***Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?  32-летний спортсмен из Мордовии Сергей Кирдяпкин (фото), выигравший золотую медаль на Олимпиаде в Лондоне в ходьбе на дистанции в 50 км этим летом ответил на вопрос журналиста:  - Вы сделали 25 кругов по 2 км по центру Лондона. Хотя бы Букингемский дворец разглядели?  - Не поверите, даже не знаю, как он выглядит… С удовольствием отправлюсь теперь на настоящую экскурсию по Лондону: хоть узнаю, где же это я шёл!  *Свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, сосредоточение или концентрация, переключение.*  ***ОТВЕТ***  сосредоточение (концентрация)  ***Вопрос 5*.** Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически  наиболее целесообразными?  1. нужно сделать ученикам замечание;  2. после каждого объяснения следует закрывать наглядное пособие;  3. нужно дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;  4. после каждого объяснения следует делать небольшую паузу.  ***ОТВЕТ***  2, 4.  ***Вопрос 6.*** Видеофрагмент из мюзикла «Моя прекрасная леди» (первый «выход в свет» Элизы на скачки)  Вопрос: какое впечатление произвела героиня своим рассказом? Какое значение имеет речь в общении?  ***ОТВЕТ***  Речь является показателем культуры человека, поэтому в «высшем обществе» монолог героини восприняли как стремление выделиться, как некий новомодный сленг.  ***Вопрос 7*.** Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае.  А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.  *Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная), эйдетическая, произвольная, непроизвольная, долговременная, кратковременная, буферная, оперативная.*  ***ОТВЕТ***  Двигательная и эмоциональная память.  ***Вопрос 8*.** Определите, какой вид памяти был задействован в данном случае.  Один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».  ***ОТВЕТ***  Двигательная память.  ***Вопрос 9.*** Демонстрируется видеофрагмент из балета «Жизель»-(II акт, сцена, когда виллисы окружают Ганса и снова и снова заставляют его танцевать и, закружив, бросают в озеро)  Вопрос: Опишите ситуацию. Что помогло вам понять суть происходящего? Какой процесс?  ***ОТВЕТ***  Феи (виллисы, нимфы…) окружили молодого человека, заколдовали его и умертвили.  Осознать ситуацию помогает мышление.  **Выводы:** Конкурс во внеурочной деятельности по дисциплинам – это соревнование студентов в умении демонстрировать свои знания по предмету, умении взаимодействовать, работать в команде, что позволяет формировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.  Студенты, как правило, испытывают затруднения в установлении межпредметных связей и переносе знаний из одной предметной области в другую, поэтому проведение внеурочных занятий, направленных на интеграцию тем, позволяет решить эти задачи.  Результатом конкурса является не только награждение команд, но и восполнение пробелов знаний по предметам, так как знания, подкрепленные положительными эмоциями, сохраняются лучше и будут хорошей основой в будущей профессиональной деятельности.  Применение во внеучебном процессе интерактивных и мультимедийных средств способствует развитию профессиональной мотивации студентов. | |
| Рис.5  Рис.6  Рис.7  Рис.8  Рис.9  Рис.10  Рис.11  Рис.12  Рис.13  Рис.14  Рис.15  Рис.16  Рис.17  Рис.18  Рис.19  Рис.20  Рис.21  Рис.22  Рис.23  Рис.24  Рис.25  Рис.26  Рис.27  Рис.28  Рис.29  Рис.30  Рис.31  Рис.32  Рис.33  Рис.34  Рис.35  Рис.36  Рис.37  Рис.38  Рис.39 |
|  | ***Образовательные ресурсы:***   1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - Издательский центр «Академия», 2013. 2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192. 3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития:уче6бник для студентов-11-е издание;. М., Издательский центр «Академия», 2007. 4. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М., Гуманит. изд. центр Владос, 2008. 5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие. - М., Издательский центр «Академия», 2007. 6. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Гуманист изд. Центр Владос,2000, 479с. 7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. 8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования ( В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.); под редакцией В.П. Сергеевой - М.: Издательский центр "Академия", 2014. 9. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. - М., Издательский центр «Академия», 2007. 10. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студ. – 5-е изд, стер., М., Издательский центр «Академия», 2009. http://www.voppsy.ru/ Сайт журнала "Вопросы психологии" | |

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\01.jpg  Рис.1 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\02.jpg  Рис.2 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\03.jpgРис.3 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\04.jpg  Рис.4 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\05.jpg  Рис.5 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\06.jpg  Рис.6 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\07.jpg  Рис.7 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\08.jpg  Рис.8 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\09.jpg  Рис.9 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\010.jpg  Рис.10 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\011.jpg  Рис.11 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\012.jpg  Рис.12 |
| Рис.13 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\002.jpg  Рис.14 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\Дидактика 11.jpg  Рис.15 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\004.jpg  Рис.16 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\005.jpg  Рис.17 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\006.jpg  Рис.18 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\007.jpg  Рис.19 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\008.jpg  Рис.20 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\009.jpg  Рис.21 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\0010.jpg  Рис.22 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\0011.jpg  Рис.23 | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\0012.jpg  Рис.24 |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Пед. игра к 30.10\0013.jpg  Рис 25. | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_111.jpg  Рис 26. |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_211.jpg  Рис 27. | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_311.jpg Рис 28. |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_411.jpg  Рис 29. | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_511.jpg  Рис 30. |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_611.jpg  Рис 31. | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_711.jpg  Рис 32. |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_811.jpg  Рис 33. | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_911.jpg  Рис 34. |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_1011.jpg  Рис 35. | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_1111.jpg  Рис 36. |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_1211.jpg  Рис 37. | C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_1311.jpg  Рис 38. |
| C:\Users\пользователь\Desktop\Конкурс Интеллект-экспресс3\Общая психология_1411.jpg  Рис 39. |  |