Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 96» г. Перми

Проект

**«Зимующие птицы»**

для детей подготовительной группы

Подготовила воспитатель:

Дьякова Ю.А

Пермь 2021

**Актуальность**

 Приучите птиц в мороз

 К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

 Нам встречать весну.

 А. Яшин

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, а помочь птицам выжить могут только люди. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в  нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Таким образом, включение в содержание образовательной деятельности в подготовительной группе проекта «Зимующие птицы» можно считать своевременным и актуальным.

**Гипотеза:**

Если постоянно подкармливать зимующих птиц и тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность.

**Тип проекта:**информационно-творческий.

**Вид проекта:**групповой.

**Продолжительность:**краткосрочный.

**Возраст:**6 - 7 лет.

**Участники:**воспитатели,дети и родители подготовительной группы.

**Этапы проекта**

**1 этап – подготовительный**

* обсуждение целей и задач воспитателем, детьми, родителями;
* создание необходимых условий для реализации проекта;
* перспективное планирование проекта.

**2 этап – основной (практический)**

* внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей о зимующих птицах;
* продуктивная деятельность детей.

**3 этап – заключительный**

* выпуск стенгазеты «Покормите птиц зимой».
* проведение акции «Помогите птицам».

**Цель:**расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников

3. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Ожидаемый результат:**

1. Создание необходимых условий по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.

2. Улучшение предметно-развивающей среды.

2. Формирование у детей и взрослых определённой системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.

3. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

4. Активное участие детей и родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц»

5. Проведение акции « Помоги птицам!».

**2 этап**

**Основной (практический)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** |
| Чтение Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь». | Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. |
| Наблюдение за воробьями. Чтение С. Есенин «Поёт зима – аукает». | Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Предложить детям проверить правильность народной приметы «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись.  |
| Беседа «Птичья столовая». | Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой. |
| Трудовая деятельность | Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок.  |
| Трудовая деятельность | Приготовить угощение для птиц: в маргарин добавить нежареные семечки, пшено, тёртую морковь, кукурузную крупу, хлебные крошки и т.д., перемешать, разложить по формочкам, заморозить и положить в кормушки.Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда. Поощрять стремление заботиться о птицах |
| Работа по лепке «Волшебный пластилин»: «Птицы на ветках». | Расширять представление детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности, создавать картины из тонких пластилиновых жгутиков. Научить изображать снегиря и синицу, передавать особенности внешнего облика. Развивать композиционные навыки. |
| Конструирование: «Голуби» (оригами) | Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок. Вызвать желание сделать голубя в технике – оригами. Закреплять умение детей работать с бумагой, складывать лист в разных направлениях. |
| Чтение В. Бианки «Птичий год: зима», М. Н. Богданова «Домашний воробей». | Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам. |
| Рисование «Как мы кормили птиц». | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о приспособленности птиц к зимним условиям. Развивать самостоятельность в выборе изобразительных средств (цветные карандаши, краски, восковые карандаши). Развивать композиционные умения |
| Настольные игры: «Зимующие птицы», «Собери картинку», лото «Птицы»  | Закреплять представление о зимующих птицах своей местности, их внешнем виде, поведении. Развитие речи, мышления. |
| Подвижные игры: «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках». | Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке |
| Слушание пения птиц | Уметь слушать, различать и узнавать птиц по голосу. |
| Просмотр фильмов «Серая шейка» и «Дети и птичка» | Продолжать воспитывать интерес к зимующим пиццам посредством мультфильмов |

**Работа с родителями:**

Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».

**3 этап - заключительный**

- Оформление стенгазеты «Покормите птиц зимой».

- Представление отчёта о проведении акции.

**Отчёт о проведении акции «Помоги птицам!»**

В акции приняли участие: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

На территории ДОУ было развешано 7 кормушек изготовленных родителями из различных материалов: деревянные кормушки-домики, кормушки из коробок, из пластиковых бутылок.

В период проведения акции проводилась следующая работа:

* Ежедневное кормление птиц;
* Наблюдение за их поведением;
* Использование разных кормов;
* Учет количества птиц, их видов.

Освоение кормушек первыми начали синички. Сначала они подлетали с опаской к кормушкам, долго оглядывались, но постепенно освоились и перестали бояться детей. Воробьи прилетали небольшой стайкой. На кормушке они дерутся, кричат, спорят из-за корма. Если к кормушке прилетали синицы – воробьи улетали, как бы уступая им место. Прилетали к кормушке снегири. Вели себя настороженно и при малейшем приближении детей улетали прочь. Сороки и вороны прилетали поодиночке, на кормушки не садились. Они собирали корм внизу, под кормушками. Прилетали стайкой голуби. Корм собирали под кормушками, иногда подходили к детям на расстояние до двух метров. Свиристели прилетали на участок в отсутствие детей, на кормушки не садились.

За время проведения акции к кормушкам прилетали:

* Синицы – 35;
* Снегири – 4;
* Воробьи – 25;
* Вороны – 9;
* Голуби – 14;
* Сороки – 3.

**В результате проведенной работы дети узнали:**

* Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
* Как различить птиц по окраске;
* Какие корма предпочитают птицы. Самых красивых птиц мира.

**Были сделаны следующие выводы:**

* Птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла, чем ярче светит солнце, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
* В ветреные дни птицы не прилетают;
* Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало;
* Воробьи, голуби, прилетают стайками, синицы по 3 - 4, сороки, вороны – поодиночке;
* Кормушку посетили 6 видов птиц;
* За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Natali\Desktop\Конкурс на порталеПЕДСОВЕТ\Конкурс Ступени мастерства\фото\кормушки.jpg | C:\Users\Natali\Desktop\Конкурс на порталеПЕДСОВЕТ\Конкурс Ступени мастерства\фото\SAM_8777.JPG |
| C:\Users\Natali\Desktop\Конкурс на порталеПЕДСОВЕТ\Конкурс Ступени мастерства\фото\SAM_8769.JPG | https://sun9-54.userapi.com/impg/HoQDpuSDl3uhcQ68krmfayBhZd9SjVxP1AwrRQ/DXpK2LGzxIg.jpg?size=1280x957&quality=95&sign=baccf2eaa390e978eba464f2e2851022&type=album |
| C:\Users\Natali\Desktop\Конкурс на порталеПЕДСОВЕТ\Конкурс Ступени мастерства\фото\SAM_8767.JPG | C:\Users\Natali\Desktop\Конкурс на порталеПЕДСОВЕТ\Конкурс Ступени мастерства\фото\SAM_8774.JPG |