**Преемственность дошкольного образования и начального образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.**

Яромова Ирина Станиславовна

Старший воспитатель ГБОУ Школа № 1400

Г. Москва

Ларионова Наталия Владимировна

Воспитатель ГБОУ Школа №1400

Г. Москва

Осауленко Надежда Владимировна

Воспитатель ГБОУ Школа №1400

Г. Москва

«Быть готовым к школе-не значит

уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе-значит быть

готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А.

Школьное образование очень важный элемент образования в современном обществе, которое формирует у ребенка базовые знания и умения.

В настоящее время учителя начальных классов и воспитатели детских садов ведут поиск последовательных форм и методов организации воспитательной деятельности в дошкольном и школьном учреждениях.

Преемственность предполагает взаимодействие образовательных организаций: детского сада и начальной школы в определении целей, задач, содержания, методов и форм работы.

**Задачи ДОУ и школы:**

* разработка общих целей и образовательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников

образовательного процесса-воспитателей, педагогов, детей и

родителей;

* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:**

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи;
* вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на уровне начальной школы осуществляются следующие виды деятельности:**

* развитие личности ребенка,
* формирование его мыслительных процессов,
* развивать способности,
* устанавливать высокие моральные стандарты.

Основная роль в ней отводится понятию универсальных учебных действий (УУД), акцент делается на активности и инициативности детей, которая развивает их личность.

И немаловажную роль в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играет личность воспитателя и учителя.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственности между детским садом и школой является четкое понимание целей, задач и содержания реализации преемственности, дружеский деловой контакт между педагогами.

**Взаимодействие педагогов:**

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер- классы;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения

Школа и детский сад - два звена в системе образования. Успех в обучении очень во многом зависит от качества сформированных в дошкольном возрасте знаний и навыков, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

**Список литературы**

Астраханцева Т. Н. Педагогические условия обеспечения преемственности в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. канд. пед. наук / Т. Н. Астраханцева. -Чебоксары, 2002.  – 159 с.

[Блинова В.А.](http://n-shkola.ru/about/authors/id/1228) Преемственность содержания и форм организации дошкольного и начального образования// Начальная школа. – 2015. – № 8. – С.3 – 6.

Голицина Л.А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием// Начальная школа. – 2014. – № 8. – С.3 – 6.

Источник: <http://www.rae.ru/monographs/76>

https://n-shkola.ru/articles/view/85