Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 35 «Зернышко»

**Сценарий маршрутной игры**

**«В поисках клада Волшебницы Зимы»**

**для детей старшей группы**

Воспитатель: Ющенко. Е.Н.

2018год

**Цель:**

Основная цель маршрутной игры «В поисках клада Волшебницы Зимы» — создать условия для совместной деятельности детей с использованием проектора оборудования для творческой деятельности

**Задачи:**

**Обучающие:**

Продолжать формировать у детей представление о многообразии природного мира, закрепить коммуникативные навыки в ходе общения детей со взрослыми и сверстниками; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

**Развивающие:**

-развить любознательность, воображение, познавательную и творческую активность дошкольников.

- обогатить активный словарь, развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

**Воспитательные:**

- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать эстетические чувства;

-создать атмосферу общения радости ,хорошего настроения

**Оборудование:** письмо, карта, кормушка, колпачки для каждого ребенка, снежинки, перо, картинки про птиц, костюм снеговика. проектор, аудиозаписи

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстрации с цветами, слушание музыкальных произведений, загадывание загадок, чтение стихотворений о зиме, чтение сказки «Двенадцать месяцев», наблюдения за изменением в природе.

***Ход игры:***

* ***Звучит аудиозапись песни «Что нам нравится зимой»   
  (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой).***

**Ведущий:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

-ДОБРОЕ УТРО

***Звучит аудиозапись песни «Снеговика»   
(муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен). Входит Снеговик.***

**Снеговик:**Здравствуйте, дети!

**Воспитатель:**Здравствуй, Снеговик! С чем ты к нам пожаловал?

**Снеговик:**   
Я привез вам письмо и карту.

**Воспитатель:**Интересно, от кого это письмо? Что в нем написано?

***Воспитатель открывает конверт, достает из него письмо . Затем читает письмо.***

**Воспитатель:**   
«Здравствуйте, ребята! Я посылаю вам карту. На ней нарисован маршрут движения по станциям. Если вы будете правильно двигаться по этому маршруту, то вас ожидает сюрприз. Постарайтесь выполнить все мои задания. Волшебница Зима» Ребята, вы поняли, кто прислал нам это письмо?

**Дети:**   
Волшебница Зима.

**Воспитатель:**Она приглашает отправиться в путешествие, в конце которого нас ждет сюрприз. Давайте рассмотрим карту.

***Воспитатель и Снеговик рассматривает с детьми карту и задает им вопросы.***

**Воспитатель:**Что вы видите на карте? Как вы думаете, что мы будем сегодня делать?

**Дети:**Искать клад по карте, которую нам прислала Волшебница Зима.

**Воспитатель :**

Правильно. Тогда начинаем наше путешествие за кладом. А поедим мы **на лыжах**. А сейчас предлагаю вам одеться потеплее и отправиться к следующей станции (дети надевают колпачки). Воспитатель предлагаем Снеговику отправиться с нами  
 Возьмите по паре воображаемых лыж и палки. Вставайте на лыжню друг за другом. Оттолкнулись — и вперед! Не торопитесь, не наступайте друг другу на лыжи, а то упадете. Не забывайте держать дистанцию и помогать себе палками. Впереди горка. Давайте с нее съедем. Лыжи вместе, палки под мышками. Ветер свистит в ушах.

* ***Звучит аудиозапись песни «Зимушка-зима» (муз. О. Макушина, сл. Г. Мовчана) Дети, изображая движения на лыжах, перемещаются в музыкальном зале.***

**Воспитатель:**Мы приехали к первой станции — «Зима»

1-я станция — «Зима»

***Снеговик: ( рассматриваем карту)***

***Дети  выстраиваются полукругом у большого экрана, чтобы посмотреть видеозапись с посланием Волшебницы Зимы.***

**Воспитатель**: Ребята, свое первое задание Волшебница Зима прислала нам на видео. Давайте посмотрим его.

Волшебница Зима *(видеозапись)*:

Здравствуйте, детишки,   
Девчонки и мальчишки!   
Приглашаю вас ко мне,   
В гости к зимушке-зиме!   
Вы скажите мне, друзья,   
А какая я — зима?

**Воспитатель:**   
Вот вам первое задание. Давайте подумаем и скажем, какая бывает зима?

**1-ребенок:**Холодная, суровая.

**2-й ребенок:**Вьюжная, морозная.

**3-й ребенок:**Долгая.

**4-й ребенок:**Снежная, красивая.

**5-й ребенок:**Сказочная, волшебная.

**Игра - приветствие:**

Давайте немного отдохнем, поиграем в **игру «Зимушка-зима»**

Здравствуй Зимушка – зима! (Кланяемся).

Что в подарок принесла? (Разводим руки в стороны).

Белый снег пушистый (Приседаем и трогаем воображаемый снег)

Иней серебристый (Встаем, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки (Имитируют движения лыжников).

И на елки огоньки! (Фонарики)

**Воспитатель:**Зима бывает разной, но природа всегда поражает своей красотой.

Ребята, давайте полюбуемся зимними пейзажами.

***На экране демонстрируется видеофрагмент по теме «Природа зимой»   
 Дети слушают рассказ о красоте зимней природы, отвечают на вопросы.***

Вопросы для детей:

* + Какое время года вы видите на картине?
  + А вам нравится зима?
  + Какие бывают зимние развлечения?

**Ответы детей: (**Зимой - холодно, всюду летит снег, стоят сильные морозы, деревья укутаны снегом, реки покрыты льдом, метут метели)

**Воспитатель:**А сейчас предлагаю вам  отправиться к следующей станции

***Дети с воспитателем и снеговиком перемещаются к другой станции***

***на «санках»***

***Звучит аудиозапись песни «Три белых коня»***

***(муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева)***

2-я станция — «Зимующие птицы»   
 ***Снеговик: ( рассматриваем карту)***

**Воспитатель**: Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать?

**Дети**: Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм.  Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. А если зима  морозная и снежная, птицам очень трудно приходится. Тяжело им искать корм под снегом

**Воспитатель**: Каких птиц вы знаете

( воробей, ворона, синица, клест, голубь, сорока)

**Звучит музыка, влетает сорока**

**Сорока**

Всюду я летаю,

Всё на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут "лесной газетой?"

**Воспитатель :** Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

**Дети:** мы помогаем птицам перезимовать: делаем кормушки и подкармливать птиц, чтобы они не замерзли и не погибли в морозы.

**Сорока**

Ты правила все знай,

Их чётко выполняй,

Ведь каждый должен знать-

Птиц надо охранять.

В морозы подкормить,

Кормушку смастерить.

И будете тогда вы с птицами дружить!

**Сорока:** Ребята, я приготовила вам сюрприз!

*(Показывает перо водоплавающей птицы, передает воспитателю)*

**Сорока:** А мне пора возвращаться в лес

**Воспитатель:** Дети, а вы слышали такую поговорку: «Как с гуся вода?». Почему так говорят? Как вы её понимаете? Хотите узнать, почему так происходит? Почему вода не задерживается, а стекает?

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами проведём интересный эксперимент.

Подойдите к рабочим столам, возьмите лист бумаги, с обеих сторон кистью нанесите на лист растительное масло, затем окуните лист в воду. Что произошло? Почему вода скатилась? Почему лист не намок? А что было бы, если мы окунули бумагу в воду без растительного масла?

**Таким образом, мы сделали вывод:** оказывается, перья у птиц не намокают и остаются сухими, потому что они смазаны жиром, так же как и наша бумага осталась сухой, потому что мы её смазали растительным маслом, а оно жирное.

**Воспитатель:**

А теперь предлагаю отправиться дальше по маршруту на следующую станцию. На этот раз **мы поедем на коньках**. Надевайте воображаемые коньки, крепко зашнуровывайте их. Вставайте друг за другом. Руки можно заложить за спину. И скользите, как по льду!

3-я станция — «Снеговик»

**Снеговик:**   
Приветствую вас на станции «Снеговик»

**Воспитатель:**

Снеговик какое задание ждет нас здесь?

**Снеговик:**   
Просит помочь рассмотреть картину зимы. Помогите найти ошибки. (Дети рассматривают картину, находят ошибки).

***Дети выполняют задание***

**Снеговик:** Я приготовил для вас загадки. Послушайте первую загадку:   
Тройка, тройка прилетела.   
Скакуны в той тройке белы.   
А в санях сидит царица —   
Белокожа, круглолица.   
Как махнула рукавом,   
Все покрылось серебром.   
А что за тройка прилетела?

**Дети:**   
Это зимние месяцы: декабрь, январь и февраль.

**Снеговик:**   
Правильно.

**Снеговик:**   
А теперь послушайте вторую загадку :   
Белая скатерть все поле покрыла. Что это?

**Дети:**   
Снег.

**Воспитатель:**Правильно. Какой снег зимой?

1-й ребенок:   
Белый, пушистый.

2-й ребенок:   
Чистый, воздушный.

3-й ребенок:   
Но бывает мокрый и тяжелый.

4-й ребенок:   
Талый, липкий.

5-й ребенок:   
Холодный.

6-й ребенок:   
Серебристый, искристый, блестящий.

7-й ребенок:   
Махровый, хрустящий.

**Дыхательная гимнастика**

***Игра на развитие сильного плавного выдоха.*** Воспитатель раздает детям снежинки, ребенок кладет на ладонь и предложить «устроить снегопад» - сдувать снежинки с ладони. ***Под музыку «Времена года. Февраль» П.И. Чайковского по сигналу Снеговика воспитанники дуют на снежинки.***

**Снеговик**: Самое время поиграть со снегом.

Давайте подуем на них. Раз, два, три — дуем!

Снежинок много я собрал,

Ветерочком легким стал.

Если очень постараться,

Снежинки дружно разлетятся.

**Воспитатель:**   
Нам пора двигаться дальше. Давайте посмотрим на карту. Следующая станция — «Снежинки». А поедем мы туда **на воображаемых санках.** Встаньте парами, возьмитесь за руки и поехали.

***Звучит аудиозапись песни «Морозный денек» (муз. М. Мильмана, сл. М. Львовского) Дети, имитируя езду на санках***

4-я станция — «Снежинки»

**Воспитатель:**Мы приехали на станцию «Снежинки».

Снежинки – это маленькие кристаллики, которые падают из облаков. А вы знаете, чем иней отличается от снега? *(Дети высказывают свои предположения.)* Иней тоже затвердевшие капельки воды, которые от мороза стали кристалликами. Но иней не прилетает из облака, а образуется прямо из воздуха внизу, на твердых поверхностях – почве, деревьях, оконных стеклах. Но все равно снег и иней – хорошие друзья, и оба белые и красивые. А хотите сами украсить снежинки как настоящие волшебники?

**Дети:** Хотим

**Творческая деятельность**

**Воспитатель:**

У вас на столах лежат снежинки. Давайте украсим снежинки и сделаем их как волшебные.

***Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Январь При необходимости воспитатель помогает им.***

**Воспитатель:**   
Молодцы! У вас получились воздушные, сказочные снежинки.   
  ***Снеговик. Видит снежинки, которые сделали дети, и удивляется.***

**Снеговик:**   
Ребята, как вы смогли сделать такие красивые снежинки? Молодцы! Мне очень нравится! Я предлагаю  вам украсить снежинками снежные валы

**Дети:**

Дети украшают

***Звучит аудиозапись песни «Зимняя сказка» (муз. А. Пинегина, сл. А. Усачева).***

**Воспитатель:**   
 Ребята, карта показывает, что мы прошли весь маршрут. Путь заканчивается. Вы справились со всеми заданиями и дошли до цели.

**Дети:** А где же клад?

**Снеговик:** Ой, посмотрите, что-то лежит.

**Воспитатель:**Это и есть клад — сюрприз от Волшебницы Зимы.

***Видео Зимы Голос Волшебницы зимы***

***Благодарит детей за пройденный путь по маршруту***

**Воспитатель:**   
**Заключительная часть – рефлексия**

**Воспитатель**: Что мы узнали сегодня в нашей игре?

**Дети:** Что такое иней.

**Воспитатель:** А чем мы сегодня рисовали?

**Дети:** Клеем

**Воспитатель:** Правильно! Теперь вы знаете, что в аппликациях и поделках можно использовать украшения.