Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 9».

Тема: Деловая игра «За круглым столом»

Колегова Ольга Владимировна -

Воспитатель: 1 квалификационная категория

г. Чернушка - 2019 год

Родительское собрание в форме деловой игры «Хочу все знать»

(для родителей воспитанников 4-5 лет).

**Цель:**

- Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников

(законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи:**

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов и взаимоподдержки;

- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;

Уважаемые родители. При воспитании наших детей порой возникают ситуации, вопросы, ответы на которые мы не всегда можем найти.

Конечно, мы можем воспользоваться советами из интернет – ресурсов, но не всегда материал бывает доступным и понятным.

Сегодня, мы предлагаем Вам в непринужденной обстановке найти ответы на некоторые вопросы.

**Примерный ход игры:**

Для проведения нашей игры я предлагаю разделиться на две команды и выбрать состав жюри.

Жюри - родители, имеющие 2 и более детей, и приглашённые гости (психолог, логопед).

Играть будем следующим образом.

На стенде представлены различные категории проблемного поля: «Развитие речи», «Художественно – эстетическое развитие», «Все обо всем».

Каждая категория содержит в себе несколько вопросов- заданий, разделенных по цвету:

Красный цвет – сложный вопрос - задание, за правильный ответ 5 баллов;

Жёлтый цвет – вопрос – задание средней сложности, за правильный ответ 3 балла;

Синий цвет – вопрос – задание простого характера, за правильный ответ 1 балл.

Проходит жеребьевка. После жеребьевки команда выбирает направление и цвет карточки. На подготовку ответа вам дается не более 5 мин.

Совместно обсуждают вопрос в течении 5 минут (песочные часы), если ответ не готов или ответили неправильно – ход переходит другой команде.

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Сложные вопросы (цвет карточки – красный).**

1. **Расскажите об особенностях изобразительной деятельности детей 4-5 лет (рисование).**

**Подсказка для членов жюри.**

Дети владеют начальным навыком изображения отдельных предметов. В средней группе продолжаем рисовать отдельные предметы, и учим изображению простого сюжета. Детям знакомы геометрические формы: круг, квадрат, треугольник и они используют их в своих рисунках (дом, мячик, елочка и др.).

**Вопрос – задание простого характера (Цвет карточки – синий).**

1. **Ваш ребенок нарисовал елочку. Как вы думаете, какие изобразительные навыки и умения у него формировались?**

**Подсказка для членов жюри**:

Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Учить пользоваться раз­ными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Уточнить приемы изображения елки. Показать разнообразие поэтапного рисования елок. Напом­нить приемы рисования красками.

**2. Вопрос – задание средней сложности (Цвет карточки – желтый).**

**Чему учится ребенок, когда лепит снеговика?**

**Подсказка для членов жюри:**

Пере­дать характерные особенности снеговика в лепном изображении. Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины. Развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая.

Развивать творчество, побуждая украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала.

Рассмотреть поэтапную лепку снеговика, спросить детей о частях его фигуры (3 шара разной величины). Отметить величину каждой части, их положение по отношению друг к другу. Обсудить с детьми, как разделить пластилин на части, чтобы правильно слепить снеговика.

**3. Вопрос – задание средней сложности (Цвет карточки – желтый).**

**Чему учится ребенок, когда выполняет аппликацию «Украшение платочка».**

**Подсказка для членов жюри:**

Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразо­ванию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полу­ круги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Уточнить, как можно расположить узор на квадрате, используя схемы образцы.

**Развитие речи.**

**Сложные вопросы (цвет карточки – красный).**

**1**.**Считаете ли вы важным развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет. Обоснуйте свой ответ.**

**Подсказка для членов жюри.**

Польза мелкой моторики в том, что ребенок пальчиками ощущает предметы, постоянно идут импульсы в мозг, а центры, отвечающие за движение пальчиков, располагаются очень близко с центрами, отвечающими за речь. Поэтому плодотворное развитие моторики улучшает речь и постепенно начинается процесс выговаривания первыхслов ребенком, пока малыш работает пальчиками и руками, активизируются зоны речи.

**Вопрос простого характера (цвет карточки – синий).**

**2.Приведите примеры игр, заданий на развитие мелкой моторики в домашних условиях, не требующих особых материальных затрат на их приобретение.**

**Игры в домашних условиях.**

**«Золушка»**

Вариант 1: дать ребенку гречневую, рисовую крупу или горох и предложить её перебрать. Дети любят быть там, где мама, поэтому ребёнок увлечется таким занятием.

Вариант 2: Насыпьте в миску макароны разного сорта *(ракушки, спиральки, трубочки)* и предложите малышу их рассортировать.

Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске.

Кроме того, макароны - трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика и учимся считать.

**Лепка из теста**

Если вы замесили тесто, то сделайте и для вашего ребенка небольшой кусочек теста из 1, 5 чашек муки, 0, 5 столовой ложки соли, 0, 25 чашки воды *(добавлять постепенно)* и 0, 25 чашки растительного масла *(добавлять постепенно)*, можете еще добавить немного краски.

Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках.

Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.

**Картины солью**

Многие из вас, наверное, видели и восхищались янтарными картинами, выполненными калининградскими художниками. Подобное произведение искусства можно сделать, используя обычную поваренную соль крупного помола. Пока на плите варится обед, нарисуйте вместе с малышом на листе картона зимний пейзаж. Нанесите кисточкой на крыши домов и ветки деревьев толстым слоем клей *(лучше ПВА)* и сверху посыпьте солью. Когда клей высохнет, не приклеившиеся остатки соли можно стряхнуть. С помощью такой техники можно сделать пляж, платье куклы, украшенное бриллиантами, и так далее.

**Вопрос – задание средней сложности (желтая карточка).**

**3.Какие сведения о себе может знать ребенок среднего дошкольного возраста?**

**Подсказка для членов жюри:**

Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, имя родителей, называть свою улицу и город, в котором живет.

**Всё обо всём**.

**Вопрос простой сложности (синяя карточка)**

**1. Почему возраст 4-5 лет называют возрастом «почемучек»?**

**Подсказка для членов жюри.**

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Сложный вопрос (цвет карточки – красный).**

**2. Что означает понятие «Игра рядом?»**

**Подсказка для членов жюри:**

У детей появляется большой интерес к ровесникам. Они, от внутрисемейных отношений все больше переходят к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**Вопрос – задание средней сложности (желтая карточка).**

**3.Как фантазии ребенка перерождаются в страхи.**

**Подсказка для членов жюри:**

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях, ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания фантазий, может порождать самые разнообразные страхи.

Итак, уважаемые родители. На любой вопрос всегда можно найти ответ. Необходимо на каждом возрастном этапе интересоваться тем, что может Ваш ребенок, а чему его необходимо научить.

У Вас есть хорошая поддержка в лице педагогов детского сада. Они всегда рады прийти к вам на помощь и оказать не только теоретическую, но и практическую поддержку.