Обучающее изложение

«Спасение синички» (3 класс УМК ШР)

Астрелина Ольга Николаевна

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

учитель начальных классов

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

**Вид урока**: практикум

**Цель урока:** учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом.

**Задачи урока:**

1. Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей.

2. Развивать орфографическую зоркость.

3. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, компьютер, монитор, доска.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Минутка чистописания. Самоопределение.**
2. Со звонком учащиеся, заняв свои места, демонстрируют готовность к уроку.
3. Открыв рабочие тетради, записывают число, прописывают буквосочетания.
4. - Сегодня на уроке мы будем писать изложение, а о ком мы будем писать, вы мне скажете, отгадав загадку:

С грудкой жёлтой знаем птицу,

Называется ……. *синица* (Слайд 1).

1. **Знакомство с содержанием текста для изложения.**

1. Подготовка к восприятию текста.

- Посмотрите в окно. Какое время года наступило?

- Какую связь вы можете провести между зимой и синицей?

(Синица – одна из немногих птиц, не улетающая зимовать в теплые края и с наступлением морозов ей трудно достать корм. Таким птицам нужна помощь людей. Необходимо сделать кормушки и каждый день подкармливать птиц).

- А кто из вас уже помогает пернатым друзьям?

- А что может случиться с птицами, если не подкармливать их зимой?

2. Чтение рассказа (слайд 2).

- Прочитайте рассказ и подумайте над тем, как его озаглавить.

*Стояли трескучие морозы. Каждое утро Костя выносил птицам свежий корм.*

*Один раз у кормушки он увидел синицу. Она лежала на снегу. Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку. Клетку поставил у печки.*

*Синичка открыла глаза и стала поправлять перья. Костя поставил ей в клетку чашку с семечками и блюдце с водой. Синичка прожила у него всю зиму.*

*Весной он её выпустил.*

- Как озаглавим рассказ? (по теме)

- О ком и о чём говорится в тексте? (в рассказе говорится о синичке и о том, как Костя спас птичку от гибели).

- Рассказ назовём «Спасение синички».

1. **Беседа по содержанию (Слайд 3).**

1. Насколько холодно было зимой? Как об этом сказано в рассказе?

1. Как звали мальчика, героя рассказа? Какими другими словами можно

заменить это имя?

1. Чем занимался мальчик каждое утро?
2. Кого однажды увидел Костя у кормушки?
3. Как поступил мальчик?
4. Где он поставил клетку?
5. Что же произошло с синичкой?
6. Чем кормил мальчик птицу?
7. Долго ли жила синичка у Лёши?
8. Когда он её выпустил?

**IV. Повторное чтение текста.**

Деление текста на части, составление плана (Слайд 4).

1. Трескучие морозы.
2. У кормушки.
3. Живи, синичка!
4. Скоро на волю.
5. **Словарно-орфографическая работа. (Слайд 5)**

Прочитайте слова, поставьте в них ударение. Объясните правописание выделенных безударных гласных.

Ст*о*яли, тр*е*скучие, вын*о*сил, к*о*рмушка, л*е*жала, в*о*да.

(Слайд 6) Объясните правописание следующих орфограмм: Све*жи*й, *жи*ла, маль*чи*к, *при*нёс, *по*местил, *по*ставил, блю*д*це.

1. **Физминутка**
2. **Пересказ рассказа по плану.**

Несколько учащихся пользуясь планом, пересказывают рассказ.

**VIII. Самостоятельная запись текста изложения.**

Учащиеся записывают текст, пользуясь планом.

**IX. Итог урока**

-Чему вы учились на уроке?

- Что нового интересного узнали?

**X. Рефлексия**

В листах самоанализа по 10-ти бальной системе оцените, как вы поработали сегодня на уроке.

**XI. Список используемой литературы:**

1. В.П.Канакина, Русский язык 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч.2/ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий 2-е издание. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)

2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Русский язык: Поурочные разработки для 3 класса: Издательство «ВАКО»