**Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями по формированию элементарных математических представлений детей.**

*Галиева Резеда Самигулловна, воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани (МАДОУ «Детский сад №72»)*

Для того чтобы повысить интерес и ответственность семьи в формировании элементарных математических представлений детей, мы вводим следующие организационно – педагогические условия:

1. Целенаправленное, планомерное и систематическое сотрудничество детского сада и семьи в вопросах формирования элементарных математических представлений детей.
2. Использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи по развитию элементарных математических представлений детей.

Ознакомившись с технологией вовлечения родителей в процесс формирования математических знаний у детей, составили план вовлечения родителей в образовательный процесс, состоящий из трёх этапов.

Первый этап *''Давайте познакомимся''*.

**Задачи данного этапа:**

* Создание условий для развития интереса детей к математическим знаниям через непосредственное общение родителей, педагогов и детей.
* Развитие математического мышления детей с учётом их личных склонностей, умений и способностей.

Для того, чтобы развить интерес к математическим знаниям необходимо создать специальное пространство для занятия детей манипулятивными играми. А для того, чтобы оборудовать групповое пространство необходимо совместная деятельность. Перед нами встала проблема создания такой развивающей среды, которая бы отвечала следующим принципам:

* комфортность;
* доступность (среда удобная для ребёнка, чтобы он мог свободно перемещаться между центрами);
* целесообразной достаточности (количество игрушек по количеству детей, их заинтересованности);
* принцип динамичности (среда динамична, подвижна);
* принцип личностной ориентированности (учёт возрастных, социально-психологических, индивидуальных особенностей детей).

Вместе с родителями разделили помещение группы на несколько центров, и создали своё развевающее пространство. Создали следующие центры:

* центр литературы;
* центр искусства;
* центр естествознания;
* центр строительства;
* центр манипулятивных игр;
* центр песка и воды;
* уголок уединения;
* центр кулинарии;
* центр драматизации;
* открытая площадка.

Следующей задачей было с помощью родителей пополнить центры достаточным количеством материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Родители быстро включились в сбор материала.

Для *центра искусства* кто-то нёс обрезки тканей, пуговицы. Другие – глину, халаты, листья. Третий – губку, цветные мелки, палки, пластилин и т.д.

Для *центра литературы* собрали бумаги, фломастеры, карандаши, мелки, сказки, рассказы, маски. Купили проигрыватель, магнитофон, один из пап смастерил фланелевые доски.

Для *центра естествознания* приготовили бинокли, ложки, древесину, камешки, книги научного содержания. Увеличительные стёкла, ёмкости для воды, мех, кору, опилки, гайки. Принесли гвозди, весы, болты, замки, свечи, метр, проволоку, песочные часы.

Для *центра манипулятивных игр* собрали сухие бобы, ракушки, камушки, пробки от бутылок, цветные бусы, цветные магниты, коробки из-под яиц. Различные головоломки, лото, лего, пазлы, игры с фишками, домино и т.д.

Для *центра песок и вода* кто-то нёс веники, куклы, пробки. Другие щётки, мыло, лопатки. Третий детскую посуду, формочки, сито, лейки. Четвёртый вёдра, кораблики, деревяшки, стаканы, банки, жёлуди. Пятый маленькие игрушки, совки, ложки, стружку.

Для *центра сюжетно-ролевых игр* принесли: горшочки, мётла, чашки, щётки, деревянные ложки. А также вёдра, швабры, телефоны, скалку, фартуки. Принесли решето, сито, белые халаты, кошельки, шприцы, белые шапочки, сумки.

И так с помощью родителей создали центры и насытили их.

Второй этап *''Давайте подружимся''*.

**Задача этого этапа:**

* Объединение родителей группы на основе общих интересов.

На этом этапе родители объединились по своим общим интересам. Одна подгруппа мам изготавливали дидактические игры: ''Найди пропущенное число'', ''Живые числа'', ''Сравни и запомни'', ''Найди, столько же'', ''Найди ёлочки'', ''Четвёртый лишний''. Другие составляли сценарии к праздникам: ''Умники и умницы'', ''Математический КВН'', ''Олимпиада'', ''Брейн-ринг''. Третья подгруппа мам знакомили детей с математическими открытиями и изобретениями. Например: как люди научились считать, кто придумал цифры, кто изобрёл часы, счёты, калькулятор, компьютер. Как составили календарь, кто изобрёл приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Папы тоже объединились в подгруппы. Одни красили, другие ремонтировали, третьи строили, а другая подгруппа пап объединились в клуб любителей посчитать. И в свободное время мамы и папы приходили в группу и обучали, воспитывали своих детей. Организовывали выставки, экскурсии, походы, праздники, вечера развлечений. Приведу пример, где родители сообща подготовили математический праздник для детей. Туда входили задания на сообразительность, задачки-шутки, задачи-ловушки. Эти задания требовали от детей смекалки, внимания, смелости в предложениях, воображения. Вот несколько примеров:

* В реке плавали пять щук. Они увидели мелких рыбок и нырнули в глубину. Сколько щук плавают в реке?
* Ученик называл числа в таком порядке: 1,3,5. Разгадайте хитрость и продолжите называть числа и т.д.

Родители выразили готовность в следующий праздник встретиться вновь. В интересной форме был проведён вечер для пап ''Рыцарский турнир''. Были подготовлены задания математического содержания. После подведения итогов папы предложили подготовить и провести ''Олимпиаду для мам'', где они тоже с удовольствием примут участие.

Третий этап *''Давайте воспитывать детей вместе''*.

**Задачи данного этапа:**

* Обучение родителей навыкам взаимодействия с педагогами и детьми в образовательном процессе.
* Создание условий для активного участия родителей по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

В семье можно проводить с детьми разнообразные занятия, полезные для их развития и воспитания. Во время таких занятий ребёнок получает определённый круг знаний, уточняются его представления о предметах и явлениях окружающего мира, расширяется кругозор. Вырабатывается усидчивость, внимание, умение доводить работу до конца. Все эти качества необходимы для обучения в школе [35].

Но родители не всегда знают, каким вопросам надо уделять особое внимание, как заниматься с ребёнком дома [55]. Поэтому нашей задачей было предупредить родителей о нецелесообразности поспешности в работе, стремление опережать сроки обучения. Т.к. это может привести к формальному, механическому запоминанию фактического материала без должного осмысливания и глубокого понимания его. Главное не объём (сумма) знаний, а их качество, уровень умственного развития ребёнка в целом [64].

На данном этапе мы приглашали родителей в группу в виде ассистентов, где они узнавали чему и как учить, и какие трудности испытывал их дошкольник. Математические знания дети получали не только в центре манипулятивных игр, но и в других центрах активности.

*Центр искусства*: художественная деятельность предполагает возможность закрепления взаимно - однозначного соответствия, например: кисточки – к определённым цветам краски; листки бумаги – каждому ребёнку, работающему в этом центре. Знакомятся с линией, цветом, формой и текстурой. Изготавливают по рецепту тесто: 2 ст. муки; 1 ст. соли; 0,5 ст. воды. Изготавливают пальцевую живопись картофельным крахмалом. 1,5 ст. крахмала. 1,5 ст. мыльных хлопьев. Кипятка 4ст. 0,5 ст. тальки + краситель.

*Центр строительства*: действуя с элементами конструктора, дети осваивают следующие понятия:

* размер, форма, вес, высота, толщина, пространство, направление, образец, план;
* наблюдения, классификация, программирование;
* разное употребление одного и того же объекта (например, поместить блок не горизонтально, а вертикально);
* равновесие, баланс, устойчивость;
* измерение, счёт;
* сходство, различие;
* равенство (2 половинных блока одному полному);
* упорядочивание по размеру или форме;
* решение проблем;
* творческое мышление и воображение.

*Центр кулинарии*: дети узнают о количествах и измерении, когда наливают один литр сока и размешивают в нём две столовые ложки сахара. Они постигают значение количества, когда отсчитывают три яйца, пять чайных ложек ванилина и четверть чашки молока. Дети одолевают понятие дроби, когда разрезают торт на пятнадцать порций или наполняют мукой половину мерной чашки. Они приобретают первоначальное чувство времени, когда один час держат в духовке кекс или десять минут варят пудинг. Приведём примеры рецептов:

''Орешки''.

250 гр. маргарина; 3 яйца; 1 ст. сахарного песка; 4,5 ст. муки. Заполнить формочки; поставить в духовку.

''Печенье''.

250 гр. маргарина; 1 ст. майонеза; 2 яйца; 4,5 ст. муки. Всё через мясорубку; выпекать в духовке.

*Центр драматизации*: игра даёт ребёнку возможность ознакомления с вводными математическими понятиями. В центре для игры ребёнок сталкивается с различными группами и подгруппами материалов и вещей. Столовая и чайная посуда может быть отнесена к одному виду кухонных принадлежностей, а горшки и кастрюли – к другому. В терминах Пиаже – это называется ''классификацией'' и является важным логическим понятием. До того, как ребёнок начнёт складывать или вычитать яблоки и стулья, он должен понять, что такое множество или класс. Дети могут познакомиться с понятием взаимно однозначного соответствия, накрывая стол для воображаемого ужина. Пытаясь обеспечить, чтобы каждый индивидуум имел один стул, одну тарелку, вилку, нож и ложку. Ребёнок начинает понимать такие слова, как ''достаточно'', ''слишком мало'', ''больше чем'' и ''столько же''. В игре дети также используют понятия типа ''больше'', ''меньше'', ''шире'', ''уже'', ''тяжелее'', ''легче''. Хлопанье в ладоши и марш – всё это позволяет детям усвоить действия, которые будут полезны при обучении счёту, последовательности и повторяющимся сочетаниям.

*Центр литературы*: здесь дети осваивают алфавит, учатся читать. Они изготавливают книжки – малышки, в которых записывают арифметические действия или упражнения:

* Сколько гречки и риса. Поровну ли их? (2 разные мерки).
* Измерить объём воды.
* Составляют и записывают рецепты.

''Полено''.

2 пачки печенья; 1 ст. сахарного песка; 250 гр. маргарина; 1-2 ложки какао;

всё смешать; скатать колбаски.

Здесь должен быть хорошо подобранный набор иллюстрированных книг, с чёткими, простыми цифрами и интересными картинками для вычисления и сложения.

*Центр манипулятивных игр*: это центр целенаправленного обучения математике. Существует несколько предметов, которые оказывают особое влияние на осознание детьми математических понятий. Эти предметы предусматривают систематический, конкретный опыт счёта, упорядочивания, вычисления и сравнения. К таким предметам относятся:

* дюймовые кубики (для счёта и измерения).
* Напольные цифры (от 1 до 10). Ценны для подвижных игр, в которых движения закрепляют навыки счёта. Используются для игр, содержащих упорядочение и определение числа.
* Измерительные приспособления. Упражнения для измерения. Мерные чашки разных размеров для сухих и жидких продуктов, мерные ложки, измерительные линейки, ленты, весы и термометры. Простые балансовые весы дают детям возможность наглядного сравнения двух предметов, а также измеряемого и стандартного веса.
* Числовые ряды для подсчёта и упорядочивания и начинают выполнять простые вычисления.
* Паркетные блоки можно подбирать по цвету или форме.
* Монеты помогают в упражнениях на классификацию и вычисление.
* Учебные часы для обучения умению определять время.
* Разрезные картинки – головоломки помогают детям сосредоточиться на размерах и формах, равно как и на отношениях части и целого.
* Доски с отверстиями и колышками годятся для занятий классификацией и сортировкой. Осваивают количественные и порядковые числительные. Овладевают дети понятиями ''больше, чем'', ''меньше, чем'' и ''столько же''.
* Лото могут быть построены на идентификации цвета, цифр или картинок. Требует от играющих наблюдения, сравнения и подбора пар.
* Конструкторы Лего и Дупло способствуют развитию понятий: создание паттернов (последовательность из повторяющихся элементов), количественный и порядковый счёт, понимание пространства и сравнение размеров.
* Домино бывает разных видов. От детей требуется состыковывать одинаковые геометрические фигуры. В других – картинки или цвета.
* Цветные бусы. Дети нанизывают разноцветные бусы на нитки, они осваивают количественные и порядковые числительные, а также паттерны и цветовые различия.
* Цветовые магниты создают возможность для развития понятия числа и геометрических представлений, способствует пониманию ребёнком цвета, творческому выражению.

*Центр музыки*: изготовление погремушек следует подобрать простые материалы, такие как чистые пустые алюминиевые банки из-под лимонада; несколько горстей сухой фасоли, риса, песка, маленьких камешков; клейкая лента. Использование мерного стакана. По мере засыпания в банку сыпучих тел, банка будет издавать разные звуки.

*Открытая площадка*: дети учатся в результате прямого взаимодействия с вещами в окружающем их мире. Окружающая среда даёт воспитателям возможности обогатить у ребёнка такие понятия как цвет, форма, размер, количество. Природа даёт примеры множества цветов и оттеков (стоит начать разглядывать листья, небо, камни, цветы, здания). Там существует масса объектов, которые можно пересчитывать. Количество цветов, которые расцвели сегодня утром; количество кругов, которые проехал сверстник на велосипеде.

*Центр естествознания*: при работе с детьми могут использоваться представления связанные с водой:

1. Вода необходима для поддержания жизни большинства растений. Чем отличаются два растения, одно из которых поливается, а другое нет. Бросьте несколько семян в два одинаковых горшка с одинаковой землёй. Налейте один стакан воды только в один горшок.
2. Вода может смешиваться с одними жидкостями и не может с другими. Возьмите молоко, сок, прованское масло, мёд и другие жидкости. И сосуды для смешивания и наблюдения.
3. Наблюдение за процессом впитывания воды различными видами тканей, бумаги и других материалов.

Взаимодействие с семьёй достаточно сложный процесс, и требует специальной подготовки педагога. Детскому саду нужна помощь со стороны семей, чтобы сделать процесс обучения разнообразным и насыщенным с тем, чтобы дети могли получать качественное образование и добиться успеха в жизни. Отношения с родителями, основанные на сотрудничестве усиливает удовлетворение воспитателя своей работой.

**Сотрудничество** – это общение ''на равных'', где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения (В.Н.Мясищев).

Вовлекая родителей в образовательный процесс, мы - педагоги столкнулись с некоторыми проблемами:

1. Проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения.
2. Наиболее проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологических консультаций по проблемам развития и обучения детей, их подготовки к школе, то есть психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей их детей.
3. Одной из трудностей во взаимодействии является менее высокая оценка работниками дошкольного учреждения важности семьи в воспитании и обучении детей, чем оценка семьёй собственной важности. Это может привести к возникновению у родителей чувства собственной ненужности дошкольному учреждению.
4. Проблема вовлечения отцов в жизнь детского сада. Их участие чаще сводится к ремонту группового помещения, игрушек и т.п. Надо признать, что на семью сильное влияние оказывает телевизор, компьютер. Часто основным занятием отцов, а иногда и

всей семьи вечером является просмотр телевизионных передач. Существует озабоченность отрицательного влияния телевизора не только на здоровье, но и на семейные взаимоотношения. Они меньше разговаривают, меньше занимаются семейными делами, воспитанием и развитием детей.

По ходу привлекали родителей в жизнь детского сада, опирались на разнообразие подходов, чтобы удовлетворить потребности разных семей. Осуществляли традиционные формы взаимодействия:

* беседы во время прихода и ухода ребёнка;
* визиты на дом;
* члены родительского комитета;
* информационные листы;
* доска объявлений;
* беседы;
* родительские собрания.

Рассмотрим традиционные формы взаимодействия воспитателей и родителей более подробно.

*Беседа во время прихода и ухода ребёнка*.

Очень важны беседы с родителями о развитии ребёнка. При подготовке к встрече мы просматривали все записи наблюдений, заметки, готовили фотографии, работы детей. Здесь родители задавали нам вопросы, играли с детьми в настольные и словесные игры, помогали в изготовлении математических пособий или уборке в центрах.

*Визиты на дом*.

Мы посещали каждого ребёнка для того, чтобы лучше его узнать и установить доверительные отношения с ребёнком и семьёй. Приходили два раза в год к каждому ребёнку. Заранее обговаривали цель визита. Брали с собой игру из ''Математической игротеки''. Играли с семьёй, а после ухода оставляли её. Так, у ребёнка появлялась возможность поиграть с близкими. Объяснить им правила игры, отремонтировать при необходимости игровой материал. А во время игры с ''домашними партнёрами'' закреплялись математические представления и умения ребёнка, а также налаживалось непринуждённое общение с родителями и другими близкими.

*Член родительского комитета*.

Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собиралась для того, чтобы обсудить проблемы по созданию условия для образования, а также оснащения игр, пособий "математического" содержания.

*Информационные листы*.

Это ещё один хороший способ общения с семьями. Мы один, два раза в месяц посылали информационные листы каждому родителю, чтобы они знали о делах в группе. Иногда листы использовали для информирования родителей о занятиях ребёнка и о том, как можно поддержать интерес ребёнка дома для достижения больших успехов. Лучше посылать короткие листы, но часто, чем длинные, но редко.

*Доска объявлений*.

Это настоящий дисплей, который информировал родителей о собраниях и мероприятиях, расписании на день, советы родителям и другую информацию о том, что происходит в детском саду. Доски использовали для того, чтобы показать родителям, чем в настоящее время занимается группа, информировали добровольных помощников. Доски объявлений были яркими, красочными, а информация менялась часто.

*Беседы*.

Беседы проводили со всеми родителями, знакомили их с новыми математическими играми. Это могут быть настольные или словесные игры: ''Наоборот'', ''Летает, не летает'', ''Бывает, не бывает'', ''Назови число больше (меньше) этого'', ''Кто знает, пусть дальше считает'', ''Посмотри вокруг'', ''Что далеко, что близко'' и другие. Объясняли правила игры.

*Родительские собрания*.

Такие специально организованные встречи проводились – педагогами, родителями. Предварительно рассылали персональные приглашения. Планировали собрание, продумывали его, как встречу с друзьями. Родительские собрания проводили в виде игр: ''Поле чудес'', ''Математический КВН'', ''Умники и умницы'', ''Олимпиада'' и т.д. Лишнее время и силы, которое оно потребовало, окупались посещаемостью и удовольствием. Собрания играли огромную роль и оценивали каждое с точки зрения полезности и интересности для родителей. Для этого использовали опросные листы.

Таким образом, используя традиционные формы взаимодействия, уважения и ясное изложение всех правил программы, её плана, задач и порядка проведения занятий помогли родителям почувствовать себя в группе на своём месте. Конечно, формы участия родителей в жизни группы, во многом зависят от возможностей семьи, графика работы родителей и других их обязанностей. Одни приходили раз в неделю, другие проводили в группе целый день, третьи могли что-то передать для оформления центра математики. Чтобы у родителей не пропал интерес к жизни группы, были необходимы новые формы взаимодействия, а именно новые подходы вовлечения семей в образовательный процесс.

Мы стали внедрять инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей:

* Личные блокноты;
* Бюллетени;
* Брошюры;
* Пособия;
* Записки;
* Совместное проведение праздников;
* Добровольцы;
* Гость группы;
* Сотрудничество родителей друг с другом;
* Ассистент воспитателя;
* Вовлечение отцов в жизнь группы.

Рассмотрим инновационные формы взаимодействия более подробно.

*Личные блокноты*.

Такие блокноты каждый день курсировали между детским садом и семьёй, делились информацией о том, как родители могут познакомить своих детей с элементарными представлениями о времени, пространственном представлением и т.д. Семьи извещали воспитателей об особых семейных событиях, такие как дни рождения, приобретение настольной игры, овладение счётом прямым и обратным, измерением сыпучих и жидких тел, делением целого на 4,6,8 частей и т.д.

*Бюллетень*.

Бюллетень распространяли раз или два раза в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией математического содержания, изменение в программном материале, потребностях в добровольцах и другие новости.

*Брошюры*.

Брошюры помогали родителям знакомиться с программными задачами по формированию элементарных математических представлений детей, об особенностях развития дошкольников данного возраста, планах группы на ближайшее время.

*Пособие*.

Пособия содержат информацию о создании условий для развития ребёнка дошкольного возраста, особенностях развития детей. Использовали индивидуальные карты на каждого ребёнка.

*Записки*.

Посылали с ребёнком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребёнка или только что освоенном навыке, или поблагодарить семью за оказанную помощь. Записка содержала лаконичную и конкретную информацию. Обычно родители с удовольствием читали подобные послания и делали ответные послания, выражающие благодарность или содержащие просьбы. Это простая тетрадка, раскрашенная ребёнком, которую носил он сам, либо кто-то из родителей, кто провожал его в детский сад.

*Совместное проведение праздников*.

Главное в них – совместная неформальная деятельность детей и взрослых. Много ярких, незабываемых впечатлений дарил ребёнку весёлый праздник. Радостные переживания поднимали жизненный тонус, поддерживали бодрое настроение, сплачивали детей и родителей. Праздники строились на непринужденном вовлечении детей в происходящее, на превращении зрителей в активных участников. Так, например, мама Дениса составила кроссворд к ''Математическому рингу''. Она использовала отрывки из литературных произведений и свои собственные загадки и стихи. На этом празднике встречались две команды – детей и родителей. Ребята и взрослые получили возможность весело, увлекательно и с пользой для себя провести свободное время.

*Доброволец*.

У родителей были общие интересы или умения. Взрослые помогали в группе, принимали участие в занятиях, спектаклях, помогали в организации мероприятий, обеспечивали группу материалом для занятий по математике. Они помогали убирать помещение и изготавливали развивающий материал.

*Гость группы*.

Приглашали 2-3 родителей. Предоставляли им возможность принять участие в играх в роли равноправного партнёра, знакомили с достижениями детей, с особенностями учебно - игрового общения с ними. Те родители, которые посещали группу, тратили время на помощь программе, заслуживали благодарности.

*Сотрудничество родителей друг с другом*.

Работа родителя с другими родителями заключались в подключении новых родителей к более опытным родителям, чтобы помочь им ориентироваться в вопросах воспитания и обучения или просто найти кого-то, с кем можно поговорить. Проводили собрания для общения или оказания поддержки.

*Ассистент воспитателя*.

Неформальное участие в делах группы позволяли взрослым глубже понять своего ребёнка, создать благоприятные условия для его развития. Чтобы облегчить им задачу использовали инструкции и указания для помощников. Посильное участие родителей в занятиях и играх с детьми в детском саду с учётом их возможностей разнообразили содержание и формы их взаимодействия, укрепляли семейную атмосферу в группе. Родителям предоставляли право выбора занятий с детьми. Заранее рассылали приглашения и проводили тренинги, где обучали родителей в качестве ассистента, способам взаимодействия с детьми в образовательном процессе, уточняли нормы и правила поведения в детском саду, вырабатывали новые.

*Вовлечение отцов в жизнь группы*.

Привлекали к жизни детского сада мужскую часть окружения каждого ребёнка. Старались так планировать посещения семей, родительские собрания и другие виды форм взаимодействия, чтобы отцы могли присутствовать и участвовать. Узнавали, когда оба родителя дома, и намечали визит на это время. Втягивали мужчин в обсуждения, задавали им вопросы об их детях. Адресовали записки и приглашения, и папам, и мамам. Если отчёт необходимо было подписать, просили, чтобы подписали оба родителя, давали тем самым понять, что участие обеих родителей важно в равной степени. Несколько предложений относительно того, как мы привлекали отцов:

* Планировали специальные события, организованные мужчинами. Приглашали всех детей с отцами или с другими близкими мужского пола. Мужчины организовывали развлечения для своих детей по развитию у них математических способностей.
* Спрашивали мужчин, как бы они хотели участвовать в программе. Возможно, они умеют мастерить, готовить еду или могут помочь в оформлении центра для занятий с детьми по математике.
* Приглашали двух отцов прийти в группу или на собрание вместе, чтобы они могли морально поддержать друг друга.
* Организовывали мероприятие, на котором отцы могли бы встретиться и провести соревнование между группами, по выявлению уровня развития у детей математических способностей.
* Организовывали занятия специально для мужчин и руководимые мужчинами. Старались, чтобы слушатели чувствовали себя там уверенно, рассказывали отцам, как можно интересно провести время со своими детьми.
* Организовывали весёлые вечера для родителей и старались, чтобы пришли и папы, и мамы.
* Проводили специальные утренние встречи в группе для отцов. Когда они приводили своих детей в детский сад, мы просили их немного задержаться и позавтракать с детьми, и с воспитателями. Это доставляло большое удовольствие и взрослым, и детям.
* Проводили вместе вечера, готовили ужин, в котором принимали участие мамы, папы и другие члены семей.

Учитывая все виды форм взаимодействия с семьями, добились взаимопонимания, единства, взаимосочетаемости педагогических воздействий, направленных на подготовку ребёнка к школе. Таким образом, детский сад и семья выполнили работу по формированию у детей элементарных математических представлений, а также всесторонней подготовки их к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия.

В разнообразных формах взаимодействия с родителями мы выявили, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах, в каких специалистах они нуждаются. Намечали дополнительную работу, проводили анкетирование для родителей, где получили положительную оценку на развитие элементарных математических представлений детей при совместной деятельности детского сада и семьи.

Изучив требования предъявляемые детям, идущим в школу и условия их подготовки, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Результаты эксперимента совпали с нашими ожиданиями.  *Посещая группу, участвуя в её деятельности, родители:*

* ощущали личную причастность к программе;
* начали больше понимать в детском развитии;
* обучались видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
* знакомились с друзьями своих детей и их родителями;
* получали возможность помогать ребёнку дома в освоении программы по математике.

*При участии родителей в жизни группы воспитатели могли:*

* проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
* увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
* узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
* получить пользу оттого, что родители наблюдали своих детей во взаимодействии с другими.

На основе этого, мы сделали вывод, что участие родителей в жизни детского сада поможет им увидеть мир глазами детей, относится к ребёнку как к равному, узнать интересы, сильные и слабые стороны ребёнка. В этом случае общение с учителями не вызовет у родителей затруднений и они будут готовы к взаимодействию со школой.

Результаты эксперимента показали также, в каком направлении следует далее развивать сотрудничество семьи и детского сада по формированию элементарных математических представлений детей. Оно должно более соответствовать требованиям и потребностям семьи и благодаря этому можно больше развивать контакты между детским садом и семьями.

Литература

1. Воспитание детей в семье. Казань, 1983 (примерная программа и методические рекомендации по педагогическому просвещению родителей), 64с.
2. Готовность детей к школе. //Под. ред. В.В.Слободчикова//. Томск, 1994.
3. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. //Дошкольное воспитание// №2, 2000., с-44.
4. Ерофеева Т. Немного о математике и не только о ней. //Дошкольное воспитание// №10, 2001., с-7.
5. Крючков В.К. Взаимоотношения в системе ''педагог – ребёнок – родители''.

// Педагогика//, №9, 2002., с-27.

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.:1999, 232с.
2. Левинова Л.А. Математическая подготовка ребёнка к школе в условиях семьи. //Дошкольное воспитание// №6, 1972.
3. Мурадян Ж. Дидактические игры, развивающие математические представления. //Дошкольное воспитание// №4, 1976., с-9.
4. Непомнящая Р., Шамесова Л. Развлечения с использованием занимательного математического материала. //Дошкольное воспитание// №5, 1989., с.-63.
5. Непомнящая Р., Шамесова Л. Развлечения с использованием занимательного математического материала. //Дошкольное воспитание// №6, 1989., с-34.
6. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. –М.: Знаниеб 1981, -96с. –(народный ун-т. Пед. ф-т; №6).
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., ''Просвещение'' 1992., 80с.
8. Сёмина О. Учимся взаимодействовать с родителями. //Дошкольное образование// №4, 2003.
9. Смоленцева А.А. Роль семьи в воспитании ребёнка дошкольника. Горький-1986., 126с.
10. Тарунтаева Т.В. Учим математике. – В кн.: Дошкольник (из серии ''Мир детства''). - ., 1979., 416с.
11. Фридман И. Ребёнок между семьёй и обществом. //Семья и школа// №11-12, 2002., с-2.
12. Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребёнка. Программа ''Сообщество'', Гендальф,1999.
13. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. //Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. - М., 1991., 64с.
14. Щербакова Е.И. О математике малышам. Киев-1984., с-64.
15. Щербинина И. О занимательных задачах в развитии целенаправленности и настойчивости детей. //Дошкольное воспитание// №8, 1976., с-42.