*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угранская средняя школа»*

*Угранского района Смоленской области*

**Урок литературного чтения**

**во 2 классе на тему:**

**Русская народная сказка**

**«У страха глаза велики»**

***учитель начальных классов***

***Лаврентьева Елена Васильевна***

***с. Угра***

***2018 г.***

*Технологическая карта*

**Ф.И.О. учителя:** Лаврентьева Елена Васильевна

**Школа:** МБОУ «Угранская средняя школа»

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс:** 2

**УМК**: «Начальная школа XXI века»

**Тема**: Русская народная сказка "У страха глаза велики".

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель:** Познакомить учащихся с русской народной сказкой «У страха глаза велики»; формировать навыки работы с текстом художественного произведения

**Задачи:**

* создать условия для развития интереса к чтению, духовной потребности в книге;
* формировать навыки чтения, умения грамотно строить речевые высказывания, вести диалог;
* формировать умения работать в паре, в группе, оценивать себя и других;
* развивать умения работать с информацией, сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать;
* развивать творческие способности, воображение;
* воспитывать чувство доброжелательности, уважения и взаимопомощи;

**Планируемые результаты:**

* ***Личностные УУД*:** проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества.
* ***Регулятивные*:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, удерживать цель деятельности до получения ее результата. Осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты деятельности, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.
* ***Познавательные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать решение из нескольких предложенных, преобразовывать объект: импровизировать, творчески переделывать.
* ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ,умение работать в паре , в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебники, рабочие тетради, карточки с тестом , презентация, ручки и карандаши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы уроков** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.****10.****11.** | **Мотивация к учебной деятельности****Актуализация знаний****Открытие нового знания****Закрепление нового материала** **Работа с текстом****по содержанию** **( 1 часть)**стр.86**Физкультминутка****Работа с текстом по содержанию** **(2 часть)**Стр.87-88**Тест****Подведение итогов****Рефлексия****Домашнее задание** | Организует начало урока:*Настроение у нас отличное,**А улыбки дело привычное.**Пожелаем друг другу добра,**Ведь урок начинать нам пора!*Подводящая беседа:- Чтобы узнать с каким жанром художественного произведения мы будем сегодня работать, послушайте песню (звучит мелодия песни «Сказки гуляют по свету»).*-Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке?*На доске записывается слово – «**сказка»**. *Что такое сказка?*- А какая это сказка, когда одни придумали, другой добавил, третий продолжил…? (**народная)**-Все народы любят сочинять сказки. Не исключение и наш народ. Сегодня мы познакомимся с сказкой, созданной нашим народом, а значит это будет (**русская**). (На доске, по мере ответов детей ,собирается надпись***: Русская народная сказка.)****-Узнаем тему нашего урока***Работа над эмоциями.**Прежде, чем узнать как эта сказка называется, нам нужно выполнить несколько упражнений ( развиваем эмоции).\* нахмурьтесь, как осенняя туча\* испугайтесь, как зайчик, увидевший волка\*улыбнитесь, как будто вы получили новую игрушку\*удивитесь, как будто вы первый раз увидели радугу\*заскучайте от скуки. **Отгадывание названия сказки.**- Я думаю скучать нам сегодня не придется , и мы перейдем к разгадке названия сказки.-Название состоит из 4 слов. Но вы знаете, что слово может состоять из одной буквы и первое слово именно такое. Можно ответить хором.1.Я нашёл сучок в лесу,Он похож на букву ...**(У)**- А мы не зря сейчас с вами выполняли упражнения. Следующие слова я буду загадывать одному из вас, а он будет показывать его своей мимикой и жестами.(Одному из учащихся на ушко шепчется слово, он его загадывает остальным с помощи мимики и жестов).*-С какой сказкой мы познакомимся?***Планирует действия вместе с детьми.***На уроке мы будем слушать сказку, читать её, характеризовать героев, отвечать на вопросы и оценивать друг друга.* *-В сказке может всё случиться,* *Что-то ждёт нас впереди?* *Слышишь?* *Сказка в дверь стучится,* *Скажем, сказке: заходи.* Беседа по содержанию*-Понравилась вам сказка?**-Было ли вам страшно?**-Почему сказка так озаглавлена?**-Герои этой сказки – обычные или волшебные существа?**Значит, какая это сказка?*-А можно ли узнать по началу произведения, что перед нами сказка?- Какими словами начинается сказка?- Как еще может начинаться сказка? ( жили- были, в некотором царстве, случилось это давным давно).Организует деятельность учащихся.- Откройте учебник на стр. 86 и прочитайте первую часть сказки молча, про себя. **Организует словарную работу** - Значение каких слов вам непонятны? (колодец, колода, наперсточек). Сначала высказывания детей, затем значения слов появляются на слайде.Организует выполнение гимнастикиОрганизует деятельность учащихся-Ребята, а вы хотите побывать в театре прямо сейчас? - Я знаю как вы любите читать по ролям. Сегодня я предлагаю вам превратиться в артистов театра и зрителей. Но сначала поработаем в группах. Выберите карточку и на ней вы увидите роль какого героя вам выпало играть). Перед вам такие задачи: выбрать из членов команды героя. В приготовленном тексте выделить слова этого героя ( при чтении особое внимание обратите на глаголы, ведь это самые главные помощники при инсценировании действий), продумайте как герой будет играть свою роль, ну и конечно помогите герою надеть костюм) .-В какой части сказки есть слова героев?- Следовательно, мы будем инсценировать вторую часть сказки.-Итак, мы в театре. Аплодисменты.**Инсценировка сказки.** Контролирует работы учащихся, консультируетОрганизует деятельность учащихсязадаёт вопросы по очереди командам или раздаёт две карточки с вопросами командам.Задаёт вопросы*-Какая тема нашего урока?**-Почему говорят: «У страха глаза велики»* *-Что высмеивает сказка?*Обеспечивает положительную реакцию учащихся-Оцените себя, работу группы, сложите все +(смайлики)Выразительное чтение 1 части,Чтение по ролям 2 части,Пересказ сказки(по выбору учащихся) | Дети сидят за партами, показывают движения, берутся за руки, улыбаются друг другу.Дети слушают и выдвигают версии и отвечают на вопросы(*о сказках)**(один из жанров устного народного творчества)*Дети читают хоромДают ответПосле разгадывания детьми слов на доске появляется название сказки «У страха глаза велики»Смотрят и слушают сказкуОтвечают на вопросыНет, было смешно.*бытовая*Перечитывают 1 частьВысказывают свои мненияВыполняют движения**Работа в группах.** Подготовка к инсценировке.Каждая группа должна подготовить артиста к выступлению.*-От страха увидели того, чего не было**-Трусость героев*Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.Дети делают выбор и записывают д/з | *Личностные:*формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви;*Регулятивные:*нацеливание на успешную деятельность*Регулятивные:* Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя*Регулятивные:* Уметь обобщать, делать выводы, *Коммуникативные:*Уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний*Регулятивные:* Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя,Под руководством учителя планировать свою деятельностьуметь обобщать и делать выводы*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные:*уметь слушать и слышать, оформлять свои мысли в устной речи*Регулятивные:* Уметь обобщать, делать выводы, *Коммуникативные:*Уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний*Личностные:*Перерабатывать полученную информацию, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, способность к самооценке *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний*Регулятивные:* Уметь обобщать, делать выводы,Коммуникативные:Умение работать в парах, проверять друг друга, оценить друг друга.*Личностные:* Сбережение здоровья*Личностные:*Перерабатывать полученную информацию, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, определять последовательность событий, сопоставлять картинки с надписями, находить слова из текста и предложения, способность к самооценке*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний*Регулятивные:* Уметь обобщать, делать выводы,*Коммуникативные:*Умение работать в парах, проверять друг друга, оценить друг друга.*Познавательные:* Уметь представить подготовленную информацию в виде письменных или устных ответов.Уметь находить дополнительные сведения по теме урока*Коммуникативные:*Развитие умений работать в группах, распределять роли. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение.*Регулятивные:*Уметь обобщать и делать выводы*Регулятивные:*  Осуществлять контроль, оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.*Коммуникативные:*Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме*Личностные:*Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач*Регулятивные:*Уметь сделать выбор |