**«Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду».**

Хасанова Татьяна Алексеевна.

Структурное подразделение детский сад «Малыш» МОБУ ООШ с.Родина.

Старший воспитатель.

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений.

**Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.**

***Проблема* – принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей.**

***Цель –* изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через реализацию детьми с ОВЗ своих способностей и достижение успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в обычной общеобразовательной школе.**

***Задачи*– показать важность решения данной проблемы в современных условиях развития общества. Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить о *терпимости* к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.**

**Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.**

**1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ**

Теория и практика проблемного обучения разработана в российской педагогике достаточно широко. Концепция этого направления в отечественной педагогике основывается на исследованиях С.Я. Рубинштейна, теория и практика проблемного обучения изложены в работах А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова, М.Н. Скаткина. Практика проблемного обучения в начальной школе очень интересно изложена в работах С. И. Брызгаловой и других авторов. Конечно, этот подход не является единственным в обучении детей, в том числе, учащихся с особенностями развития. Формирование базовых школьных навыков и умений, таких как читать и понимать прочитанное, грамотно и красиво писать, считать, слушать, пересказывать, держать внимание на рутинной работе, не перебивать, и т.д. чрезвычайно важно и актуально, поскольку это тот фундамент, на котором можно построить и развить прекрасное творческое начало в каждом ученике, в том числе и ученике с особенностями развития. А вот способы и подходы к формированию таких базовых умений и навыков в инклюзивном классе будут несколько иными. Это, прежде всего, подход, центрированный на ребёнке, а не на взрослом, где самыми важными будут потребности и нужды каждого конкретного ребёнка, с особенностями или без них, а не профессиональные установки и стереотипы учителя. Это использование индивидуальных программ обучения, сотрудничество и работа в команде, как для учителей, так и для учеников. Вот об этом и стоит поразмышлять педагогам, которые хотели бы развить практику включения в образовательный процесс разных и нетипичных детей.

**2. Цели и основные составляющие инклюзивного образования**

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

* включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
* количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
* отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах;
* дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
* ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;
* эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения.

**3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ.**

Раньше все дети с ограниченными возможностями здоровья обучались в специализированных школах, разделенных по видам заболеваний детей. Но в последнее время многие родители начали отдавать своих детей с ОВЗ в массовые школы. Обосновывают они это тем, что ребенок должен обучаться и социализировать в той среде, в которой ему в дальнейшем предстоит жить. То есть, ребенок должен жить и взаимодействовать не только с такими же, как он детьми с ОВЗ, но и с обычными – здоровыми детьми.

Поступление в школу является стрессовой ситуацией и для обычных детей, а для ребенка с ОВЗ это вдвойне трудно. Поэтому во время адаптации к школе ребенку очень важна и нужна поддержка родителей и школы. Процесс адаптации ребенка с ОВЗ усложняется особенностью его заболевания, недостаточностью физического здоровья, ограниченностью возможностей активно участвовать в деятельности, характерной для данного возраста.

Основными задачами адаптации детей с ОВЗ к процессу обучения в массовой школе являются:

- организация воспитательно-информационных мероприятий для учащихся;

- оказание индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям;

- психолого-педагогическое просвещение родителей и учителей;

- координирование действий всех специалистов, работающих в школе.

Очень важно чтобы школа была готова принять такого ребенка. Готовность эта складывается из технического оснащения школы, профессиональной подготовленности преподавателей, толерантного отношения и готовности взаимодействовать учителей, детей и их родителей с детьми с ОВЗ.

Для подготовки детей общеобразовательного класса массовой школы к совместному обучению с ними детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется следующее:

- беседы с детьми и родителями об особенностях детей с ОВЗ, формирование толерантности;

- организация совместных игр во время перемен и после уроков;

- организация совместной деятельности на уроке, после уроков;

- организация взаимопомощи здоровых учащихся детям с ОВЗ;

- более частое поощрение детей с ОВЗ за положительные поступки, виды деятельности, а также поощрение других учащихся, которые взаимодействуют с детьми с ОВЗ и помогают им;

- отказ от наказаний детей с ОВЗ, замечаний в некорректной форме.

**4. Пути решения проблем, связанных с инклюзивным**

**образованием**

Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует научиться успешно решать проблемы. Речь идёт о проблемах всей школы, о том, как школе соответствовать потребностям всех её учеников. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения школы и класса к большей инклюзивности. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для учителей, которые постоянно взаимодействуют с учениками и взрослыми в течение всего дня.

Согласно [Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html/) (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.):

* каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
* каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
* необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
* лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
* обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

**5. Преимущества инклюзивного образования**

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны:

* Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.
* В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.
* В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.
* Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.
* В инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Нельзя сказать, что основная роль в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению лежит на школе. Нет, это не так. Родители выполняют очень важную роль – оказывают всестороннюю поддержку своему ребенку. Ведь родителям, прежде чем, помочь ребенку принят себя таким, какой он есть, нужно самим принять своего ребенка и научиться жить с его заболеванием. Родители, несомненно, являются опорой для ребенка с ОВЗ и помогают ему адаптироваться к школьному обучению.

Только при правильном сбалансированном и хорошо организованном взаимодействии школы и семьи, ребенок с ОВЗ сможет не только адаптироваться к инклюзивному обучению в массовой школе, но и гармонично развиваться.

**Список литературы**

1. Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями: методические рекомендации.- М.: Владос,2009.

2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

3.Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.

Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

5. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106

6.  <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

7. Материалы по инклюзивному образованию

<http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio>

8. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

<http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1>

9. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся

<http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkljuzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246>

10. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы

<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.