**Развитие познавательной активности дошкольников с помощью лэтбука**

Скажи мне, я забываю.

Покажи мне, я могу запомнить.

Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда.

*(Китайская пословица)*

В данной статье показано, как интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным у родителей дошкольников, педагогов да и среди самой детворы – лэтбук, развивает познавательные интересы детей дошкольного возраста, обосновывается необходимость формирования познавательных процессов для подготовки **воспитанников**  к школьному обучению.  «Лэпбук» - это самодельная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал. Одним из направлений для развитие мышление детей можно считать лэтбук, в которых бы дети учились размышлять, изучать, закреплять и повторять знание.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и **развития детей** дошкольного возраста. Примером является принятие ФГОС ДО, согласно которому программа должна обеспечивать **развитие личности детей** дошкольного возраста в различных видах деятельности. Одной из задач дошкольного воспитания является создание условий для **развития познавательной активности ребенка**. А чтобы поддержать и **развивать познавательную активность**, необходимо опираться на **познавательный интерес детей**. Недаром дошкольников часто называют «почемучками»: они все хотят знать, все попробовать своими руками. И как важно нашими взрослыми «правильными» ответами не погасить этот огонек любознательности!

Дошкольное детство – это самый главный и ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, эмоционального, коммуникативного, интеллектуального. Это период, когда ребёнок начинает искать своё место в этом мире и осознавать себя , когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Одной из основных задач **дошкольного** образования является задача подготовки **дошкольников** к школьному обучению. Поэтому, воспитатели и родители, развивают способности ребёнка в **дошкольном возрасте**, что бы ребенок успешно обучался в школе. Одним из важнейших условий успешного обучения в школе являются **развитые познавательные процессы**: память, мышление, воображение, восприятие, внимание. Каждый из **познавательных процессов** обеспечивает определённую сторону **познания окружающего мира**. Память сохраняет эти образы и даёт возможность дальнейшей **работы над ними**. Восприятие доставляет первоначальное сведение о предметах, явлениях действительности, создаёт их образы. Эта дальнейшая **работа** совершается при помощи мышления и воображения, которые анализируют то, что получено в восприятии и сохранено в памяти. И снова, результаты **работы** мышления и воображения берутся на сохранение памятью, что позволяет использовать их для дальнейшего **познания**. Таким образом, все **познавательные процессы** взаимосвязаны между собой, а внимание присутствует в каждом из них. От того, как дети научатся внимательно смотреть и видеть, запоминать и помнить, мыслить, воспринимать и фантазировать, окружающий мир во всех его красках, зависит: будет ли школьная жизнь успешной и радостной или омрачится неудачами и огорчениями. Заинтересованность и активность ребёнка, его вовлеченность в **процесс** обучения во многом зависит от того, насколько он сам творит это обучение. Дети **дошкольники очень активны в познании окружающего мира**. Их интересует буквально всё. Большую часть времени ребёнок **познаёт мир сам**: он экспериментирует, наблюдает, действует, получая таким образом новую информацию. Но многое для него остаётся загадочным и непонятным. Заинтересовать ребёнка непонятным, подвести к разгадке загадочного - вот в чём основная задача педагога.

**Работать над развитием познавательных процессов у детей очень интересно**, получаешь удовлетворение не только от процессов работы и от полученных результатов. Особенно тогда, когда дети с радостью принимают те игры и упражнения, которые предлагаешь им или они придумывают игры сами. Для реализации задач **познавательного развития детей**, их **познавательной активности** в учреждениях используются различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми, такие как: проектная деятельность, создание мини-музеев, коллекционирование, **познавательно-исследовательская деятельность и др**. Дошкольное образовательные учреждение постоянно ищет новые **средства** повышения эффективности образовательного процесса, отвечающие принципам, заложенным в ФГОС ДО. Одним из инновационных **средств** является оригинальное методическое пособие **лэпбук**.

**Лэпбук** - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап совместной исследовательской деятельности или самостоятельной работы, которую каждый воспитанник проделал в ходе изучения данной темы. В дословном переводе с английского языка **лэпбук означает**«книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, изучить представленный материал и провести наблюдения. Создание **лэпбука** помогает систематизировать закрепить и изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро в игровой **форме** освежить в памяти пройденные темы.

Лэпбук  может  восприниматься дошкольниками воспитанниками детского сада  как «сокровище», к которому интересно  возвращаться,  перелистывать  и пересматривать  информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Дети из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных  перед  ними  проблем, —  это  удивительно,  но  именно  в такие моменты, педагог дошкольник понимает, что стоит на одной из ступеней лестницы, ведущей к главной цели современного образования, а именно научить учиться самому. Поэтому, когда созданное лэпбук демонстрируется в группе дошкольной организации, происходят спонтанные обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации. Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, педагог вместе с детьми часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Таким образом, мы видим, что  **«Лэпбук»** эффективен и очень актуален. В использовании лэтбука раскрывается его индивидуальность, происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному **развитию ребёнка.** Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

В заключении хотелось сказать о том, что лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача воспитателя лишь придавать  воспитанникам  уверенности  в своих  силах  и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.   В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.