.

**Технологическая карта учебного занятия**

**Выполнила - Ивановская Н. З., учитель русского языка и литературы МКОУ- Новопичуговской СОШ**

**5 класс**

**Тема « Написание и - ы после ц »**

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Деятельностная цель:**организация работы в группах и парах для открытия и закрепления нового материала.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* выделение условий выбора орфограммы Ы- И после Ц;
* подведение обучающихся к выводу о постановке букв Ы-И после Ц
* закрепление навыка правописания букв Ы-И после Ц.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД:***

* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**:

* понимать и строить планируемые действия;
* уметь фиксировать промежуточные результаты и формулировать выводы;
* уметь вырабатывать навыки самооценки: определять успехи и трудности, сравнивать свою работу с работами других учащихся.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Личностные:**

* положительное отношение к уроку;
* стремление к речевому самосовершенствованию.

**-**

**Деятельностные приёмы, используемые на занятии**

1. **Клоуз-тест**
2. **Коммуникативная задача «Разберись в ситуации!»**
3. **«Слепая таблица».**
4. **Прием « Жокей и лошадь».**
5. **Игра «Шпион».**
6. **Прием «Мишень».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основная деятельность учителя и детей** | **Рефлексивные вопросы учителя на понимание цели, осознание способов и результатов деятельности** |
| **1 этап: Организационный.**  .  Мотивация к учебной деятельности  **Задание на повторение.** | Создаётся эмоциональный настрой. Учитель приветствует, проверяет готовность к уроку. Желает успеха.  1.**КЛОУЗ-ТЕСТ**  И вот однажды встречаю медведицу с тремя маленькими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Медведи копаются в земле. Я быстро щёлкаю затвором фотоаппарата.    Первыми на меня уставились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Но для их неопытных глаз я, видимо, просто сошёл за пень. Потом на меня посмотрела мамаша. Но и у неё я не вызвал интереса. Покопавшись в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ещё минут двадцать, мохнатая семейка покосолапила в лес.    Я свистнул и хлопнул в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Медведи рассыпались в цепь и чёрными колобками укатились в кусты.  (По Н. Сладкову)  Задания:  1.Вставьте вместо пропусков нужные слова.  2. Озаглавьте текст.  3. Определите тип текста.  4. Выпишите слова с орфограммой « О-Е после шипящих в корне слова». Напишите слова-исключения.  5. Выполните морфемный разбор слов: копаются, маленькими. | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  Всё ли готово к уроку?  С каким настроением вы пришли на урок? |
| **2 этап: Постановка проблемы**  Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно сформулируют правило | Учитель создаёт проблемную ситуацию на уроке, подводит детей к самостоятельной постановке познавательной цели  ***Коммуникативная задача***  ***« Разберись в ситуации!»***  Учащиеся 5 класса пишут контрольный диктант. Текст - это рассказ о летнем походе ребят в цирк. Учитель диктует предложение: « В город вошёл походный ц..рк. Уже больше недели пестрели 3 афиши…».  Когда учитель проверил диктанты, то увидел, что часть класса написала Ы у существительного «*цирк*», а часть класса – И.  Учитель координирует мыслительную деятельность учащихся, помогает сформулировать тему и цель урока.  Учащиеся выбирают тот маршрут, по которому смогут вывести правило написания букв И-Ы после Ц.  Примерные ответы:  - Я узнаю, когда после Ц пишется И, когда Ы.  - Я научусь правильно писать слова с буквами И-Ы после Ц  - Я смогу применить знания в жизни, например, правильно решу упражнение и получу «5»  - С изучением орфограммы поможет учебник. | - Как вы считаете, какие буквы написали ученики? Почему?  - Какой вариант написания правильный, докажите.  - Какой части учащихся учитель засчитал ошибку?  Что же будет сегодня предметом исследования на уроке*?*  Что мы должны узнать на уроке?  Чему научиться? |
| **3 этап. Открытие нового знания.**  Побуждение к самостоятельной исследовательской деятельности, формирование умения преобразовывать информацию  урока | - Переходим к изучению новой орфографической темы. Для этого обратимся к материалам для наблюдений   1. Учитель произносит слова (материал для наблюдения на доске пока закрыт):     *станция                                                   улицы*  *цирк                                                        Синицын*          - Какие звуки слышатся во всех словах? (ЦЫ)        - А посмотрите, как написано (открывается материал для наблюдения).        - ЦЫ и ЦИ.        - в каких морфемах стоят и- ы?  **- Предложите правило написания и-ы после ц**.  2. Читаем правило в учебнике и заполняем «Слепую таблицу»  **После Ц пишется**   |  |  | | --- | --- | | **И** | **Ы, ЫН** | | 1) | 1) | | 2) | 2) | |  | Слова-исключения: |   . | Предложите правило написания И – Й после Ц в словах*.*  Заполняем таблицу( на доске).  Правильно ли вы сформулировали правило  О каких словах исключениях узнали? |
|  |  | Читаем правило в учебнике, проверяем себя, правильно ли мы сформулировали правило.  О каких словах – исключениях вы прочитали? |
| **4 этап. Динамическая пауза.** | А теперь давайте отдохнем.  Сделаем зарядку.  Укрепляем **мышц**ы( потягиваются),  Разминаем **пальцы**.  Потягиваемся на цыпочках.  Упражнение»**ножницы».**  Ах, какие **молодцы!** | Какие слова относятся у нашей теме? Как они пишутся? |
| **5 этап: Первичное закрепление**  Организация усвоения детьми нового способа знания, практического его применения | К сегодняшнему уроку я приготовила особое задание.        - Диктант в стихах. Приготовьтесь писать и будьте внимательны: в диктанте много слов с буквой Ц, и вы должны определить, что писать: ЦЫ или ЦИ. Готовы?  *Цыпленок в цирке выступал*  *Играл он на* ***цимбалах,***  *НА мотоцикле разъезжал,*  *И цифр он знал немало.*  *Он из цилиндра доставал*  *Морковь и огурцы*  *И только одного не знал,*  *Где пишут ЦЫ, где ЦИ.*  **Учащиеся записывают текст, выразительно читают стихотворение.**  . | Чтобы узнать, когда после *ц* пишется *ы*, а когда – *и*, продолжим наши наблюдения  – Что такое цимбалы? – Назовите слова с ы и И после ц *(Цыпленок, цирк, цимбалы, мотоцикл, цифр, огурцы)*. – Цыпленок не знал, где пишутся  ЦЫ, где ЦИ. А вы знаете?  – какие буквы вы написали после Ц?  . |
| **6 этап. Обобщение и систематизация знаний**  Обеспечить включение нового знания в систему знаний;  организовать  повторение и закрепление ранее изученного, самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий;  создать ситуацию успеха для каждого; | Создать у детей представление о том, как используется данная орфограмма и закрепить её на практике.  Учащиеся вспоминают пройденный материал и выполняют задания.   * Учитель предлагает выполнить задания учебника: у.457, 458. * **Прием «Жокей и лошадь».**   Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с заданием, в которых правильно написаны буквы И- Ы после Ц, вторые – карточки, где нужно вставить буквы И-Ы после Ц.  Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».   * **Игра «Шпион»**   Выпишите из каждого ряда лишнее слово.  *1)с улиц.., ц..трус, сестриц..н, ц..кнуть;*  *2) ц..ркуль, секц..я, белолиц..й, дикц..я;*  *3) ц..ган, ц..пленок, ц..кнуть, ц..тата.* | Каждая команда читает свои слова.  С какими трудностями, ребята, вы столкнулись?  Выписали ли вы лишние слова правильно?  Верно ли вы вставили пропущенные буквы? |
| **7 этап: Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.**  Организовать действия по обобщению изученного,  нацелить на  на работу творческого характера | *П*рименение знаний в новой ситуации.  Учитель объясняет домашнее задание. Предлагает создать текст рекламы.  *Творческое задание*: Представьте, что вам предложили создать рекламу, но обязательное условие - использовать слова на изученную орфограмму! (Работаем или индивидуально, или в паре!) | Ребята, знаете ли вы что такое реклама?  Приходилось ли вам что-либо рекламировать? |
| **7 этап: Рефлексия. Подведение итогов**  Помочь учащимся осознать результаты деятельности | Учитель подводит итог урока. Благодарит за работу.  Проводит рефлексию.  Учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  **C:\Users\Acer\Desktop\11.jpg** | С какой орфограммой познакомились на уроке?  Что нужно знать, чтобы правильно писать Ы или И после Ц?  Что для вас было сложным в процессе работы? |

1.**КЛОУЗ-ТЕСТ**

И вот однажды встречаю медведицу с тремя маленькими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Медведи копаются в земле. Я быстро щёлкаю затвором фотоаппарата.

  Первыми на меня уставились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Но для их неопытных глаз я, видимо, просто сошёл за пень. Потом на меня посмотрела мамаша. Но и у неё я не вызвал интереса. Покопавшись в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ещё минут двадцать, мохнатая семейка покосолапила в лес.

  Я свистнул и хлопнул в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Медведи рассыпались в цепь и чёрными колобками укатились в кусты.

(По Н. Сладкову)

Задания:

1.Вставьте вместо пропусков нужные слова.

2. Озаглавьте текст.

3. Определите тип текста.

4. Выпишите слова с орфограммой « О-Е после шипящих в корне слова». Напишите слова-исключения.

5. Выполните морфемный разбор слов: копаются, маленькими.

И вот однажды встречаю медведицу с тремя маленькими медвежатами. Медведи копаются в земле. Я быстро щёлкаю затвором фотоаппарата.

  Первыми на меня уставились медвежата. Но для их неопытных глаз я, видимо, просто сошёл за пень. Потом на меня посмотрела мамаша. Но и у неё я не вызвал интереса. Покопавшись в земле ещё минут двадцать, мохнатая семейка покосолапила в лес.

  Я свистнул и хлопнул в ладоши. Медведи рассыпались в цепь и чёрными колобками укатились в кусты.

(По Н. Сладкову)

2. «Разберись в ситуации»

**Если бы вы жили в маленьком городке далеко от столицы, ваше сердце тоже билось бы сильнее в этот день. В город вошёл походный ц...рк.**

**Уже больше недели пестрели3 афиши. И вот медленно движутся повозки с разным скарбом: тюками, ящиками, бочками, клетками. Ведут слона. В клетках тяжело дышат львы, вертятся и кричат дикими голосами разноцветные попугаи.**

**Ц..рк остановился на выгоне, где пасутся коровы. Они мычат от страха и сбиваются в кучу. К вечеру поставят палатки для утреннего выступления. Но уже сейчас толпы зевак торопятся к ц…рку. Солдаты покрикивают на назойливых мальчишек: "Проходи! Не задерживайся!"**

**3.           Наблюдение**

.

*станция                                                   улицы*

*цирк                                                      Синицын*

**4.** **После Ц пишется**

|  |  |
| --- | --- |
| **И** | **Ы, ЫН** |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
|  | Слова-исключения: |

**5.** *Цыпленок в цирке выступал*

*Играл он на цимбалах,*

*НА мотоцикле разъезжал,*

*И цифр он знал немало.*

*Он из цилиндра доставал*

*Морковь и огурцы*

*И только одного не знал,*

*Где пишут ЦЫ, где ЦИ.*

1. **Игра «Шпион»**

Выпишите из каждого ряда лишнее слово.

*1)с улиц.., ц..трус, сестриц..н, ц..кнуть;*

*2) ц..ркуль, секц..я, белолиц..й, дикц..я;*

*3) ц..ган, ц..пленок, ц..кнуть, ц..тата.*

**7.Жокей и лошадь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ц..рк** | **Ц..ган** | **Полиц..я** | **Молодц..** |
| **Ц..ркуль** | **На ц..почки** | **Лекц..я** | **Сестриц..** |
| **Ц..линдр** | **Ц..пленок** | **Куниц..н** |  |
| **Ц..тата** | **Ц..ц** | **Синиц..н** |  |