**Анализ**

 **профессиональной ориентированности содержания**

**социально-экономических дисциплин**

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию - готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

Целью ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» является подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своими знаниями и умениями.Коллектив техникума понимает, что студенты должны быть востребованы на рынке труда, мобильны, которые отвечали бы интересам работодателей, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Я веду учебные дисциплины: право, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика, менеджмент; профессиональный модуль: организация деятельности коллектива исполнителей. Методической проблемой является «Современные подходы в преподавании социально-экономических дисциплин в рамках ФГОС».

 Провожу занятия разных форм и типов, способствующих формированию профессиональной направленности. Аудиторские и самостоятельные занятия, практическиеработы стараюсь организовать так, чтобы каждый студент сумел сформировать теоретические и практические знания, умения и навыки. В этом помогают такие внеклассные мероприятия, как студенческие НПК, семинары, олимпиады профессиональной направленности, конкурсы, чемпионаты.

Студенты ежегодно участвуют во Всероссийских и Республиканских конкурсах и занимают призовые места, как: «Шаг в будущее», «Молодость, творчество,современность»,«Мой выбор»,«Лучшее публичное выступление», «Моя профессия…».

При обучении студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» стараюсь выбирать активные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, дающие объективную оценку эффективности и качеству выполнения своей работы. С будущими бухгалтерами проводим интересные уроки, тренинги, дискуссии, уроки в форме деловой игры. Тематика игр связана с конкретными производственными проблемами, включают задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. Например, по учебной дисциплине «Экономика» провожу  практическое занятие  «Финансовые институты» с элементами ролевой и деловой игры «Кредит», цель которой - закрепить знания студентов о банках и банковской системе, научить экономически грамотно излагать мысли, делать выводы, показать роль руководителя, бухгалтера, экономиста и работника банка при выдаче кредита и принятии управленческих решений.

Немаловажной частью профессиональной ориентированности является научно-исследовательская работа. Так студенты провели проектно-исследовательские работы по темам «Занятость и безработица», «От бережливого производства к устойчивому развитию», «Предпринимательская деятельность и проблемы ее поддержки государством», «Конкурентоспособность профессии бухгалтер в современных условиях на рынке труда»и приняли участие на международной научно-практической студенческой конференции «Молодежь- инновационный потенциал будущего», «Шаг в будущее», «Будущее в наших руках», где получили дипломы «За высокую практическую значимость», «За творческий подход к решению проблемы».

На уроках правового обеспечения профессиональной деятельности обучающиеся охотно занимаются решением кейс- заданий: «Правовая и моральная ответственность в сфере нарушения договорных обязательств», «Трудовая дисциплина», «Тарифная система оплаты труда» и др.

Лекционно-семинарская система используются мною при изучении определенных тем. Например, по дисциплине «Экономика» при изучении темы «Экономические системы» применяю лекцию-конференцию и семинар. Такая система способствует формированию у студентов познавательной мотивации, позволяет развить творческое профессиональное мышление, речевые навыки и овладеть профессиональным языком.

В  связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников особое значение приобретает самообразование и саморазвитие. Поэтому особое внимание при проведении занятий отвожу  самостоятельной работе студентов.  Формой самостоятельной работы студентов на моих занятиях являются самостоятельное изучение принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые раздаются вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить, построение сравнительных и обобщающих таблиц,  структурно-логических схем, подготовка докладов и рефератов, статей, аннотаций и др.Например, для более эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» разработана рабочая тетрадь для самостоятельных работ, которая содержит разнообразные формы и виды заданий, дифференцированных по степени сложности. Рабочая тетрадь используется как для выполнения аудиторной самостоятельной работы, так и внеаудиторной.

В своей работе я уделяю много внимания и  внеаудиторным занятиям, т.к. ФГОС требует от образовательных учреждений,  в целях реализации компетентностного подхода,  использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Одна  из наиболее действенных и эффективных форм внеаудиторной работы - кружок. Кружок помогает студентам  расширить представление об основах экономических знаний, полученных ими ранее.Посещение студентами занятий кружка по дисциплине «Экономика» способствует их профессиональному становлению. Мною проводятся такие кружковые занятия в форме игры, как  «Экономическое кафе», «Поле чудес», «Экономическое домино», «Экономический турнир», «Своя игра» и др.

При проведении занятий по ПМ «Организация деятельности коллектива исполнителей» студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» учу работать в коллективе и команде.Они эффективно выстраивают диалоговое общение, берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; эффективно включаются в групповую работу; несут ответственностьза результат «общего дела».Использую в работе разные методы и технологии работы в достижении поставленной цели, например Квест-игра: «Автомобиль и его роль в жизни общества», провожу мастер-классы, круглые столы, тренинги: «Трудоустройство на работу в автотранспортное предприятие», «Мой автосервис», «Смета расходов на ремонт моей машины», «Заключаем договор по ремонту машин», «Автосервис в условиях экономического кризиса», «Социальная мобильность в сфере автотранспорта», «Профессиональные роли и престиж профессиональной деятельности». Участвуем в НПК: «Мы- за российское качество автомобильной промышленности», в конкурсе «Профессионалы» по стандартам Worldskills

С обучающимися по специальности «Ветеринария» изучаем сущность и социальную значимость будущей профессии, роль и значимость своей специальности на рынке труда, занимаемое место получаемой специальности в рейтинге востребованных профессий и специальностей. С ними провожу анализ на тему: «Экономическая ситуация на рынке труда в аграрной сфере». Составляем презентации: «Моя профессия «Ветеринар». Ежегодно со студентами ветеринарного отделения участвуем в конкурсе «Мое профессиональное призвание- ветеринар», на НПК с темой «Животноводство- как бизнес в домашних условиях или выгодно ли держать корову?», «Почему я выбрал профессию ветеринара?»

Результаты применения учебных проектов, деловых игр, кейс- метода в сочетании с практикоориентированными творческими заданиями, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность. Обучение через творчество, в системе СПО является на мой взгляд, наиболее приемлемой и желаемой формой для студентов, получающих специальность, так как есть положительная динамика, в формировании профессиональной направленности обучающихся.