Учебная мотивация студентов-медиков

Креславская Елена Ефимовна

преподаватель дисциплины «Анатомия и физиология человека»

## Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ ДЗ г. Москвы) «Медицинский колледж № 1»

В статье мы рассматриваем учебную мотивацию студентов медицинского колледжа.

Тема мотивации является центральным моментом в изучении поведения человека; она подробно рассматривается в большом числе психологических работ. Проблеме движущих сил в поведении человека посвящено классический труд **«Мотивация и деятельность»** немецкого психолога **Хайнца Хекхаузена. По его мнению:** исследователи мотивации еще не выработали единой теории [3].

**Мотивация –** это **сила,** побуждающая нас к действию; она отвечает на вопрос «Зачем мы это делаем?». В психологии выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию.

Последняя связана в основном с внешними факторами. Например, студент стал регулярно посещать занятия и готовить домашние задания после того, как мать пообещала купить ему автомобиль, если он хорошо сдаст сессию. Здесь стимулом к обучению служит получение материального поощрения, а ценность знания состоит только в том, чтобы быть средством достижения обещанной награды; когда цель достигнута, мотивация перестает действовать. То есть, в иерархии жизненный ценностей на первом месте стоит получение выгоды; она может быть не обязательно материальной; это и хорошая оценка, похвала, повышение по службе, премия, приближение к власти.

Для специалиста медика, которому предстоит помогать людям, облегчая их страдания, получение хорошей оценки за правильные действия, как единственный мотив поведения – вещь неприемлемая.

Для внутренней мотивации внешние награды не столь привлекательны, как сама возможность получения новых знаний и приобретения новых профессиональных навыков. В иерархии личностных ценностей их значимость оказывается более высокой, чем осязаемые выгоды. Именно внутренняя мотивация способствует развитию интереса к медицинским знаниям, включает работу мысли, а не только памяти. Любознательность и стремление разобраться в закономерностях развития патологии – необходимое качество в профессиональной деятельности медика.

Однако внутренние мотивы деятельности вовсе не исключают наличие внешней мотивации, например, уважительного отношения со стороны администрации и пациентов, а также нормальной зарплаты.

Зачастую вопрос мотивации в образовании решается путем опоры на ее внешнюю сторону (получить диплом, иметь непыльную престижную работу, достойную зарплату).

Наша позиция в том, что конечная цель обучения - развитие личности обучающегося (в данном случае личности медика). Студент-медик должен быть в состоянии решать не только стандартные проблемы, но и уметь оказывать помощь в ситуации неопределенности. Человеку, который выбрал медицину в качестве дела своей жизни, останавливаться в своем развитии нельзя; надо настраиваться на постоянное развитие, двигаясь по восходящей.

Система «кнута и пряника», принятая в нашем образовании подходит только для формирования личности, хронически недостаточной, для которой необходимы четкие указаниях сверху. Используя такой метод можно воспитать послушного исполнителя, а не специалиста, способного проявить гибкость в лечении и отстоять свое мнение в ситуации неопределенности.

Не вызывает сомнений, что формирование доктора с большой буквы, нуждается в других методах, которые развивают в первую очередь внутреннюю мотивацию, самостоятельность в выборе источников знаний и высокий уровень ответственности за свои действия.

Список использованной литературы:

1. Маслоу Абрахам. Мотивация и личность (3-е издание) (Мастера Психологии), 3-e изд. Пер. с анrл. СПб: Питер, 2008.

## К. Фабри. Основы зоопсихологии, М., РПО, 1999

1. Хекхаузен Х. «Мотивация и деятельность**»**, - СПб: Питер; М.: Смысл, 2003.
2. Чирков В.И. «Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека», [Вопросы психологии №3, С. 116-130; 1995].