**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58»**

Путешествие

по временам года

******

**Воспитатели:**

**Писоцкая Анна Вячеславовна**

**2021**

**Актуальность проекта:**

Одним из приоритетных направлений в развитии современной педагогики является реализация проектной деятельности детей. В отличие от учебной деятельности в традиционной форме, проектная деятельность позволяет полностью задействовать интеллектуальные, эмоциональные и художественные ресурсы ребенка, направив их на творческий поиск и освоение новых знаний.

Педагоги знают, как актуальна в наши дни проблема речевого, эстетического развития и ручной умелости детей. В современных семьях, благодаря телевидению и видеотехнике, дети получают все больше информации через визуальный ряд, и все меньше – через вербальный и тактильный каналы, то есть в процессе живого непосредственного общения и совместной деятельности с взрослыми. Не секрет, что дома дети мало гуляют, не все родители говорят своим детям об изменениях, происходящих в природе, о красоте природных явлений.

Проект « Путешествие по временам года» был разработан, в том числе, для решения этих непростых задач. Подобная творческая деятельность не только способствует развитию речи и ручной умелости, причинно-следственных связей в природе, а так же оказывает психотерапевтическое воздействие.

Проект «Путешествие по временам года» объединяет музыкальную, коммуникативную деятельность в форме творчества и изобразительную деятельность детей в единый блок. Его достоинствами являются создание атмосферы игры и творчества, при которой ребенок полностью раскрепощается, наглядность и продуктивность занятий. Создание данного проекта актуально, обладает новизной и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в повышении ручной умелости детей, развитии у них символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

**Анализ внешней среды**

Родители уделяют мало внимания наблюдениям за объектами и явлениями природы

Родители не обращают внимание на неправильное отношение детей к объектам природы

Родители не привлекают детей к совместному труду в природе

Некоторые родители имеют низкий уровень экологической культуры

***Целесообразность реализации проекта***

-Развитие интегративных качеств: любознательный, активный, отзывчивый

-Развитие эстетического восприятия окружающего

Развитие нравственности

Развитие продуктивной деятельности

***Анализ внутренней среды***

Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания

К трем годам большинство воспитанников имеют низкий уровень сформированности экологических представлений

Не сформировано представление о правильных способах взаимодействия с природой

**Цель проекта:** Формирование начальных представлений о временах года

**Задачи:**

-Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года

-Формировать представления о труде взрослых в природе

-Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

-Формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.

-Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

**Вид проекта**: творческо-информационный

**Срок реализации**: долгосрочный

**Участники проекта**: воспитанники ясельной группы, воспитатели, родители

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный* (сентябрь)**

-Определение целей и задач.

-Создание развивающей среды

Совместно с детьми собирать природный материал для изготовления поделок.

Подборка Дидактических игр и наглядного материала

-Подбор художественной литературы

-Картотека пальчиковых и подвижных игр

***Практический* (октября – май)**

Организация деятельности детей

***Заключительный* (май - июнь)**

Определение результата практической деятельности с детьми Презентация о проделанной работе.

Составление выставки работ

**Формы работы:**

Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры

-Речевые игры, сюжетно-ролевые игры

-Наблюдения в природе

Труд в природе

-Экспериментальная деятельность

-Продуктивная деятельность

-Чтение художественной литературы

***Схема реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Цель** | **Содержание и формы работы** |
| **Октябрь** | Формировать у детей  представления о состоянии растений осенью, развивать память, внимание. | **Целевая прогулка** по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада |
| Закрепить обобщающее понятие  «овощи», названия различных овощей, рассказать детям о пользе овощей и фруктов для  человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). | **Беседы** «Что растет на огороде», «Чем полезны овощи». |
| Развить ловкость, быстроту,  формировать умение действовать по сигналу. | **Подвижные игры** «Огуречик, огуречик», «Перенеси овощи из обруча в обруч», «Съедобное – несъедобное», «Где мы были, что делали», «Повтори  движения» (трудовые действия: Сбор листвы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания  — огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме.  Воспитывать чувство  благодарности к природе и людям, которые благодаря  своему труду получают урожай. | **Просмотр презентаций** «Чудо- овощи», « Дары-Осени» |
| Воспитывать умение внимательно слушать сказку, привлекать к посильному участию в драматизации сказки. | **ЧХЛ** Ю. Тувим «Овощи», Р.Н.С. «Вершки и корешки», М. Дружинина «Весёлый огород», В. Степанов «Был у зайца огород»,  Н. Носов «Огурцы»,  К. Ушинский «История одной яблоньки». |
| Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь,  память, воображение. | **Дидактические игры** «Что где растет», «Собираем урожай»,  «Овощи и фрукты», «Чего не стало», «Узнай по запаху»,  «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек». |
| Развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма | **Пальчиковые игры** «Мы капусту рубим», «Заяц и кочан капусты». |
| **Ноябрь** | Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию, закреплять знания по теме. | **Пальчиковый театр** «Репка» |
| Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь,  память, воображение. | **Рассматривание** иллюстраций, картин с изображением  фруктов, муляжей. |
| Познакомить детей с красотой осенней природы. Побуждать составлять описательные рассказы о явлениях природы, используя свои личные впечатления. Вызвать желание отразить услышанное и  увиденное в рисунке. | **Просмотр презентаций**  «Любимые красоты осени». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у них эмоциональный отклик на прослушивание стихов об осени. Закрепить знания названий некоторых деревьев: рябина,  берёза, осина, ель. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью методом примакивания; развивать ритмичность в рисунке. | **Художественное творчество**  Рисование «Осень». |
| Развивать умение любоваться осенней красотой, обратить внимание на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками, деревьями.  Воспитывать чувство прекрасного; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев. | **Художественное творчество** Аппликация «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». |
| Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь,  память, воображение. | **Дидактические игры**  «Времена года», «Собери  картинку», «Расскажем мишке о красоте осенней природы»,  «Найди дерево по описанию»,  «С какой ветки детки», «Что где растёт». |
| Развить творческую активность детей, закрепить знание содержания произведений, развить выразительную речь, воспитывать усидчивость, умение вступать в диалог. | **Беседы**: «В осеннем лесу»,  «Осень. Что ты о ней знаешь?»,  «Как правильно одеваться осенью на прогулку?» |
| **Декабрь** | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. | **Беседа**:« Здравствуй, Зимушка- зима!» |
| Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре | **Дидактическая игра:**  «Цветные варежки». |
| Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье. | **Беседа:** «Не ешь снег – можешь заболеть!». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Познакомить детей со стихотворением С.Маршака | **Чтение стихотворения**  С.Маршака  «Сыплет, сыплет снег». |
| Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег,  бросание), воспитывать желание играть дружно и весело. | **Подвижные игры:**  «Зайка беленький сидит»,  «Устроим снегопад». |
| Познакомить детей с новым видом аппликации –  обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). | **Художественное творчество**  (аппликация):  « Падают снежинки». |
| Побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году. Воспитывать  бережного отношение к  окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы. | **Беседа**: «Скоро, скоро, Новый год!». |
| Формировать желание у детей радовать своих близких подарками, сделанными своими руками. | **Изготовление открыток** к Новому году для родителей. |
| Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать взрослым готовиться к  празднику. | **Наблюдение:** « Снег идет ,снег идет! Значит скоро Новый год!». |
| **Январь** | Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать  желание играть дружно и весело. | **Подвижная игра:**  «Прокати снежок». |
| Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.  Развивать умения собирать снеговика из трёх частей разной величины. Воспитывать интерес к игре. | **Дидактическая игра:**  «Собери Снеговика». |
| Повторить основные приемы рисования. Закрепить умение рисовать красками; воспитывать желание любоваться красотой зимнего леса. | **Художественное творчество**  (рисование):  « Зимний лес». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр.  Воспитывать желание  объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. | **Сюжетно-ролевая игра**: « В магазин за подарками». |
| Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к  животным. | **Инсценировка сказки**:  «Заюшкина избушка». |
| Продолжать учить детей отщипывать комочки от  большого куска пластилина. Раскатывать комочки глины между ладонями. Воспитывать интерес к лепке. | **Художественное творчество(лепка):**  «Сосульки». |
| Учить детей называть зимние забавы и развлечения; воспитывать интерес к зимним забавам. | **Словесная игра:**  «Что нам нравится зимой?». |
| **Февраль** | Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам. | **Опыты со снегом:**  «Цветной снежок». |
| Вызвать интерес у детей к театрализованной игре.  Развивать умение следить за развитием действий в играх- драматизациях и кукольных  спектаклях. Воспитывать любовь к сказкам. | **Игра-драматизация:**  «Рукавичка». |
| Познакомить с правилами поведения детей на дороге. Развивать разговорную речь, память. Воспитывать внимание. | **Беседа:** «Скользкая дорога». |
| Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения; развивать творческое  воображение; воспитывать желание выполнять коллективную работу. | **Аппликация коллективная:**  «Украсим елку». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Побуждать детей рассматривать сюжетные картинки о зиме.  Воспитывать бережного отношение к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы. | **Рассматривание сюжетных картинок о зиме.** |
| Продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать  желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме. | **Чтение стихотворений о зиме**  По выбору воспитателя |
| Познакомить детей с образом птиц зимой; развивать желание узнавать птицу, называть ее части тела; воспитывать  бережное отношение к птицам. | **Рассматривание альбома:**  «Зимующие птицы». |
| Вызвать желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя  рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать | **Беседа по картине:**  «Хорошо зимой». |
| Интерес к зимним забавам Продолжать проводить опыты со снегом; знакомить со свойствами снега; воспитывать  любознательность. | **Опыты со снегом:**  «Тает – не тает». |
| Учить детей по образцу выполнять аппликацию; закрепить знания основных цветов; воспитывать аккуратность в работе. | **Индивидуальная работа по аппликации:** «Гирлянда из флажков». |
| Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре. | **Настольно-печатные игры:** Подбери по цвету», «Найди лишнее». |
| Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни. | **Беседа:** « Когда на улице мороз отморозить можно нос». |
| Продолжать знакомить с приемами лепки. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями.  Воспитывать желание лепить из пластилина. | **Коллективная работа по художественному творчеству(лепке):**  «Снеговик». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уточнить и расширить знания детей о животных зимой; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать животным зимой. | **Беседа**: «Как звери к зиме готовятся?». |
| Познакомить детей с русской народной сказкой: «Снегурочка». Развивать желание слушать сказку. Воспитывать уважение к взрослым | **Чтение русской народной сказки:** «Снегурочка». |
| Систематизировать и обобщить знания о зиме; рассказать детям, что зима приносит нам много радости (игры на улице,  праздники, красота зимней природы), времена года сменяют друг друга. Воспитывать положительные эмоции. | **Беседа:**«До свидание, Зимушка-зима!». |
| **Март** | Повторить правила безопасного поведения в природе, на улице. | **Беседа** «Опасный лёд» |
| Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей | **Продуктивная деятельность Аппликация** «Скворечники» |
| Развивать глаза, пальцы, возбудить фантазию и  воображение. | **Пластелинография** «Пора сажать деревья» |
| Формировать желание у детей радовать своих близких | **Развлечение** «К нам спешит весна» |
| Воспитывать бережного отношение к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту весенней природы. | **Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворений о весне.  Загадывание загадок. Использование пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла. |
| Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь,  память, воображение | **Рассматривание иллюстраций,** альбомов  «Весна», «Птицы»,  «Животные». |
| Учить детей обращать внимание на то, как изменилась природа | **Наблюдения за погодой** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепить знания об основных потребностях комнатных  растений | **Уход за комнатными растениями**, рассадой |
| Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать  желание играть дружно и весело. | **П/и** «Солнышко и дождик»,  «Через ручеёк»,  «Птички и птенчики»,  «Скворечники», «Поймай комара» |
| **Апрель** | Повторить правила безопасного поведения в природе, на улице. | **Беседа**  «Ног не намочи – не становись в ручьи!». |
| Формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду. | **Посадка лука** |
| Рассказать детям о пробуждении жизни в лесу после зимы. | **Просмотр презентаций**  «Прогулка в весеннем лесу» |
| Учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей. | **д/и** :  «Сложи картинку», |
| Развитие мышления, внимания. | Что перепутал художник?», |
| Учить детей правильно называть домашних животных и их  детенышей; угадывать животное по описанию. | «Чей малыш?», |
| Закрепить знания о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому и ли иному времени года. | «Времена года», |
| формировать умение детей соотносить изображение  животных с его местом обитания, правильно называя животное. | «Кто где живёт?», |
| Учить детей отличать хорошее  поведение от плохого | «Что такое хорошо и что такое  плохо», |
| Расширить знания детей об одежде | «Одень куклу». |
| Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей. | **Коллективная аппликация**  **«**Встречаем весну» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развивать у детей творческое воображение. | **Чтение художественной литературы** Л. Толстой  «Пришла весна…»Е. Карганова  «Весна»К. Льдов «Ласточка»Л. Аграчёва «Весело аукнула»М. Борисова «Песенка капели» |
| Вызвать детей на разговор. | **Рассматривание картинок:**  «Ледоход», «Весна пришла» |
| Развивать у детей умение двигаться ритмично,  согласовывать движения со словами | **П/и** «По ровненькой дорожке». |
| Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать  желание играть дружно и весело. | **Пальчиковые игры**  «Росточек», «Кораблик»,  «Весна»,«Насекомые»,  «Подснежник». |
| **Май** | Развивать художественные способности | **Продуктивная деятельность**  Рисование «Божья коровка»,  «Одуванчики в траве» |
| Формирование интереса и потребности чтении книг. | **Чтение художественной литературы** «Весна, весна красная!...»  Скребицкий Г. «Весна в лесу» |
| Развивать у детей познавательный интерес. | **Познавательные рассказы**  «Для чего нужны скворечники», «Первоцветы» |
| Формировать у детей гордость за красоту родной природы; воспитывать культуру . | **Просмотр презентаций**  «Путешествие на полянку» |
| Развить ловкость, быстроту,  формировать умение действовать по сигналу. | **Игры – забавы** «Солнечные зайчики», «Плывут– плывут кораблики». |
| **Июнь** | Развитие умения понимать обобщающие слова. | **Беседы**  «Цветы – краса земли»,  «Почему их так назвали»,  «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве» |
| Закреплять умение различать цвета, называть | **Дидактическая игра:** |
| их быстро, находить нужный цветок среди других; научить  детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты | «Цветочный магазин», « Сложи цветок», «Найди растения по описанию» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста | **Пальчиковые игры**: «Яблоня»  «Цветочек распустился» |
| Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать  желание играть дружно и весело. | **Подвижные игры** «Смелые мышки»,«Весёлые  ребята»,«Карусель» |
| Дать представление о состоянии погоды летом. | **Наблюдения в природе**  Нужна ли цветам вода?  Любят ли растения солнышко? Зачем мы рыхлим землю?  Как появляются цветы. |
| Упражнять в рисовании нетрадиционным способом,  вызывать радость от полученного изображения.  Формировать навыки аккуратной работы | **Творческая деятельность:** Рисуем цветы на песке во время прогулки  Собираем цветок из природного материала во время прогулки **Аппликация** «Волшебный цветок»  **Рисование «**Ромашковое море»  **Коллективная аппликация**  «Полевые цветы»  **Лепка** «Ах, цветы, цветочки» |
| Развитие контакта между родителями и детьми | **Работа с родителями** Изготовление поделок по теме. Сбор гербария «Полевые цветы». |

**Ожидаемые результаты**

**Дети**

Сформированы элементарные представления о временах года

-Сформировано представление о труде взрослых в разное время года

Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы

Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

**Родители**

Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания

Повысился уровень экологической воспитанности родителей

Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы

Привлекают детей к совместному труду в природе

**Педагоги**

Ведут активную работу по экологическому воспитанию с детьми младшей группы

Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей

Используют современные педагогические технологии

Распространяют и обобщают опыт

**Литература**

А. Ануфриева, О. Митюкова «Игры и занятия для малышей»

Власенко О. П. «Комплексные занятия по программе М. А. Васильевой»

Громова О. Н., Прокопенко Т. А. «Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей»

Кислинская Т. А. «Гениальность на кончиках пальцев»

Лобынько Л. В., Швецова Т. Ю. «Игры – занятия для детей раннего возраста»

Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2 – 3 лет»

Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами»

Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».