**Мастер-класс «Проблемное обучение на практике»**

*Алексеева Ю.А.,*

*МКОУ «Средняя школа №3»*

*городского округа город Фролово*

*Волгоградской области,*

*учитель обществознания*

Здравствуйте. Сегодня мы с моей коллегой решили поделиться с вами своим опытом, своими успехами в построении урока в рамках концепции ФГОС. Мы затронем только один этап урока.

В последнее время все больший интерес у учителей – предметников вызывают так называемые открытые педагогические технологии, которые позволяют вовлечь учащихся в процесс поиска и анализа информации, ученикам самим добывать знания на уроке.

*- Ой, что случилось? Присядь. Как же быть?*

*Какие вы испытываете сейчас чувства? Что подумали?*

А недавно я нашла на просторах Интернета вот такую заметку:

Во время пикника девушка споткнулась и упала. Ей предложили вызвать «Скорую помощь», но она заверила всех, что всё в порядке и что она споткнулась о камень. Так как она выглядела немного бледной и дрожащей, ей помогли отряхнуться и принесли тарелку с едой. Остаток дня она провела весело и непринуждённо. Позже супруг той девушки позвонил всем и сообщил, что его жену увезли в больницу.

*- А вдруг, с моей коллегой тоже что-то не так, может случиться что-то?*

*- Что могло произойти с девушкой? Давайте разберемся в ситуации. Как вы это определили?*

*- ну и давайте поможем коллеге.*

*И у нас возникает с вами 2 вопроса: Что это может быть? У нас достаточно знаний, чтобы определить это? Что можем сделать мы*

*Проблема: что это такое по данным признакам?*

*Задача: правила поведения, алгоритм действий*

В тот же вечер она скончалась. На пикнике с ней случился инсульт (острое нарушение мозгового кровообращения) Если бы её друзья знали, как выглядят признаки инсульта, она могла бы сегодня жить. Некоторые люди умирают не сразу. Часто они оказываются в ситуации, в которой им длительное время ещё можно помочь. Нейрохирурги говорят, что если они в течение 3 часов успевают к жертве инсульта, то последствия приступа могут быть устранены. Трюк состоит в том, чтобы распознать инсульт и приступить к лечению в первые 3 часа – что, конечно, непросто».

* Каждый год во всем мире фиксируется около 6 миллионов инсультов, в России – около 450 тысяч.
* 1 место среди причин первичной инвалидности - инсульт. Эксперты называют цифру 3,2% на 10 тысяч человек.
* Каждые 1,5 минуты у кого-то из россиян развивается это заболевание.
* 2 место занимает инсульт среди причин смерти в России.

*Где может понадобиться вам это информация?*

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы (куда пойти учиться и работать, какую книгу почитать, что съесть на завтрак и т.п.). Поскольку жизнь постоянно меняется, нам приходится решать такие задачи, с которыми мы ранее не сталкивались. Волей-неволей люди вынуждены действовать самостоятельно. А вот уроки в школе строятся иначе. Учитель сам называет тему, объясняет ее, организует закрепление знаний учеников и лишь потом ученики самостоятельно могут начать применять полученные знания. Налицо противоречие: школа не готовит учеников к жизни. Еще одна проблема.

Наиболее сложный и непривычный элемент проблемно-диалогической технологии – создание проблемной ситуации.

Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнулись с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

**Итак, способы создания проблемных ситуаций.**

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома.

3. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

4. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

5. Варьирование задачи, переформулировка вопроса.

**Правила создания проблемных ситуаций.**

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

В таких предметах как история, биология, география и т.п. изучаются понятия и закономерности. В этом случае для создания проблемной ситуации используется предъявление ученикам два противоречащих друг друга факта, мнения теории и т.д. Приведем пример такой ситуации из учебника «Окружающий мир. 2 класс». Лена говорит: «На юге жарко» (это бытовое заблуждение). На что Миша ей отвечает: «А как же Южный полюс?»

Столкнувшись с противоречием, ученики осознают проблему и формулируют проблемный вопрос. Сравните два утверждения – в чем противоречие?

Какой возникает вопрос?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Где на Земле тепло, а где - холодно?

РЕШЕНИЕ: Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли

В таких предметах как русский язык и математика, где важную роль играют правила и алгоритмы, учитель обычно дает школьникам задание порождающее затруднение (на новый материал, не сходное с предыдущим). Приведем пример из учебника математики для 4-го класса. Детям предлагается задание на сложение дробей, с которыми они никогда не сталкивались. 2/4 + 1/4 = ? Пытаясь выполнить задание ученики показывают разброс мнений. Возможные ответы: 3/4 или 3/8 ?

Что-то не так… А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения)

Какая у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ

Учитель обращает внимание на противоречие в ответах и подводит учеников к мысли о том, что алгоритм складывания дробей им не знаком и его предстоит изучить на уроке.

**Урок «Человек, природа, общество», 8 класс.**

*Постановка проблемы: Очень многие ученые занимаются проблемой происхождения и развития человека. Биологи утверждают, что человек – это высшее животное. Психологи, историки, обществоведы говорят, что человек – это общественный организм. Кому же верить нам? Как вы считаете?*

*Проблема: Многие великие и знаменитые ученые до сих спорят, откуда появился человек, как он превратился в современного представителя человеческого рода.*

**Урок «Политические режимы», 9 класс.**

Тема «Политические режимы» рассчитана на 2 учебных часа. Первый учебный час посвящен изучению теоретического материала по видам политических режимов. Второй урок необходимо посвятить определению вида политического режима в России.

*Постановка проблемы: Мы с вами изучили виды политических режимов. Этим же занимаются многие политологи. Самое интересное для нас является то, какой политический режим характерен для России. До сих пор политологи спорят о сущности политического режима в нашем государстве. Предлагаю вам на минуточку стать известными политологами и определить самостоятельно, какой политический режим характерен для Российской Федерации. Для начала давайте выясним вашу позицию. Как вы считаете, какой политический режим сложился в России? Почему?*

Все высказывания записываются на доску.

Для того чтобы разобраться с политическим режимом, давайте обратимся к главному закону в стране – Конституции.

*Что нам позволит судить о сущности политического режима? Какие признаки?* При этом обучающиеся совместно с учителем определяют признаки, свидетельствующие о характере политического режима, что должно быть сведено в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Сведения** |
| Наличие прав и свобод граждан |  |
| Защищены ли права и как? |  |
| Органы власти |  |
| Равны ли ветви власти или нет? |  |
| Как формируется власть в стране? |  |
| Равны ли все граждане перед законом? |  |
| Как принимаются законы в стране? |  |
| Существуют ли политические партии? |  |
| Свободны ли политические партии? |  |
| Существуют ли различные идеологические учения? |  |
| Какую роль занимают силовые органы в стране? |  |

Далее ребятам предлагается самостоятельно поработать с текстом Конституции (выдержки) для заполнения получившейся таблицы.

По итогам работы ребята представляют результаты работы, которые также записываются на доску.

По ходу работы обучающиеся выясняют, что сведений Конституции недостаточно для заполнения таблицы. Поэтому окончательное оформление таблицы предлагается ребятам на дом.

По итогам урока ребята делают вывод о характере политического режима по итогам полученных сведений. При этом сведения они добыли самостоятельно, использую важный источник информации.

На уроках истории: 2 суждения. Погодин: «Иван 4 – злодей, зверь, говорун с подьяческим умом» и Коротков: «Талантливый полководец, искусный дипломат, горячий патриот»

**Отличие проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного обучения.**

При **объяснительно-иллюстративном обучении** учитель сообщает факты, сам анализирует их и, применяя наглядность, объясняет сущность новых понятий, сам формулирует определение новых теорем, правил, законов и так далее. Здесь доминирует информационное изложение учебного материала учителем и нет преднамеренного создания проблемных ситуаций. Учащиеся слушают и воспринимают объяснения учителя и усваивает новое знание путем запоминания, а новые действия – путем подражания действиям учителя. Чем сложнее материал, тем подробнее учитель объясняет его.

При **проблемном обучении** деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определение понятий, правила, теоремы, законы, или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации (изобретает, конструирует и др.).

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И.Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»:

**«Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности;**

**процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».**

**Условия применения проблемного обучения.**

1. Ученики подготовлены к проблемному изучению темы
2. Ученики решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу
3. Содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости, направлено на формирование понятий, законов, теорий.
4. У учителя есть время для проблемного изучения темы.
5. Учитель хорошо владеет соответствующими методами обучения.

Руководство по предотвращению инсульта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1. | Знайте свое артериальное давление. Проверяйте его хотя бы раз в год. Если оно повышено — работайте вместе с вашим доктором, чтобы держать его под контролем. | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 2 | Если вы курите, прекратите. | | 8. | *Если вы употребляете алкоголь, делайте это умеренно.* | |  | *Стакан вина или пива ежедневно может уменьшить риск развития у вас инсульта (если нет других причин избегать приема алкоголя);* | |  | *Избыточный прием алкоголя повышает риск развития инсульта;* | |  | *Помните, что алкоголь может взаимодействовать с принимаемыми вами лекарствами, и он опасен в больших дозах.* | | 3. | Узнайте нет ли у вас повышенного уровня холестерина. | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 4. | Если у вас диабет, строго следуйте рекомендациям вашего врача для контроля диабета. | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 5. | Используйте физические упражнения для повышения вашей активности в обычной жизни. | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 6. | Рекомендуется диета с низким содержанием соли и жира. | |  |  | |  |  | | 7. | Обратитесь к врачу если у вас есть проблемы с кровообращением. | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |