Эссе на тему:

«Семья и образовательное учреждение как социальные партнеры»

Воспитатель Костюшова С.В.

МБДОУ «Детский сад № 151»

Ленинского района г. Н. Новгорода

Моя педагогическая деятельность началась три года назад. Я выбрала **профессию – воспитатель детского сада**, она заставляет меня быть энергичной, активной и находится в мире волшебного детства. Я считаю, что детский сад - это удивительный мир!

Итак, тема моего размышления «Семья и образовательное учреждение как социальные партнеры». Семья и детский сад – два общественных института, которые изначально стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. На сегодняшний день большое количество документов, регламентирующих взаимоотношения дошкольного учреждения с семьями воспитанников- Закон об образовании в РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО, Концепция государственной семейной политики, Стратегия развития воспитания в семье- где ключевая роль принадлежит сотрудничеству ДОО и семьи. Думаю, что все согласятся со мной - **работа с семьями воспитанников** была и остаётся одной из главных направлений в нашей педагогической деятельности. Мы все прекрасно понимаем, что укрепление **сотрудничества семьи и детского сада**, является **залогом успешной работы по воспитанию детей**.

Поэтому именно перед педагогами ДОО стоит задача –организовывать взаимодействие семьи и детского сада так, чтобы непростое дело воспитания и обучения ребенка стало общим делом педагогов и родителей.

Я считаю, что и воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Непонимание между семьей и ДОО всей тяжестью ложится на ребенка. По опыту работы знаю, что для каждого родителя свой ребенок особенный, и они очень хотели бы, чтобы педагог постарался найти к нему подход. Да, это нелегко, с первого раза почти не возможно это сделать. Но нет смысла налаживать отношения с родителями, если не найден общий язык с ребенком.

Когда родители видят, что их дети с удовольствием посещают детский сад, то отношения налаживаются сами по себе. Я уверена, что с каждым родителем стоит чаще обсуждать его ребенка, стоит высказывать свое мнение о поведении и успехах, и точно не стоит постоянно нахваливать его. Тем самым можно отпугнуть от себя родителей, а еще чего хуже настроить против себя.

Открытость детского сада — это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Одни родители с удовольствием примут участие в выставке, другие помогут с ремонтом, третьи примут участие в эпизодическом мероприятии.

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны знают, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка тенденций его развития. Отсюда — предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семей).

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги ДОУ, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Работа ДОУ с семьей должна строиться на основных принципах педагогики. Принципы взаимодействия с родителями:

* - Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку с уважением относиться к родителям;
* - Помнить о том, что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми;
* - Воспитывать у детей уважение к родителям и взрослым;
* - Учитывать пожелания родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
* - Учить с уважением относиться к тому, что создастся самим ребенком (рассказ, песенка, лепка, рисунок);
* - Организовывать в процессе индивидуального общения с родителями обсуждения вопросов связанных с воспитанием и развитием детей;
* - Проявлять понимание и деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

* приобщение родителей к педагогическому процессу;
* расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей и детей;
* информационно — педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
* разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
* уважительное взаимоотношения семьи и образовательные учреждения.

Мне очень хотелось бы, чтобы и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В заключении могу сказать, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.