**Открытое занятие**

**по обучению грамоте в подготовительной группе.**

**.**

**Воспитатель:Смирнова Л.В.**

**Дата:** 27.10.2023г.

**Тема:** «задания для Золушки».

**Цель:** закрепление пройденного материала.

**Задачи:**

Образовательные: в увлекательной форме путешествия повторить знания детей.

Определить позицию звука в слове, звуко-буквенный анализ, чтения слогов и слов.

Развивающие: обогащать словарный запас, развивать мышление, связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

Воспитательные: Создавать условия для формирования коммуникативных навыков детей. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Оборудование:** конверт с письмом; ключи, слоговые таблицы; карточки с заданиями; цветные карандаши; жёлтые круги для рисования смайликов.

**Ход занятия:**

**Подготовительная часть.**

***Организационный момент.***

Дети сидят на стульчиках.

Раз, два, три, четыре, пять,

*(загибают поочерёдно пальцы правой руки)*

Будем мы сейчас играть,

*(руки перед грудью, движения руками вверх, вниз)*

Смотреть, слушать, размышлять,

*(прикладывают указательные пальцы поочередно к наружным уголкам глаз, ушам, вискам)*

Но друг другу не мешать,

*(«грозят» указательным пальцем)*

Внятно четко говорить,

*(очерчивают область рта)*

Не вертеться, не шалить.

*(«грозят» указательным пальцем)*

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

**Основная часть.**

**Сюрпризный момент.**

– Ребята, я хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей нашей группы, лежало вот это письмо. Сейчас я его прочитаю.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам Золушка!Знаю,что в группе «Ягодки» очень отзывчивые и внимательные дети поэтому прошу у вас помощи». Меня похитила злая мачеха и заточила в каменный замок. Мне смогут помочь те дети, которые справятся с заданиями, которые будут встречаться у них на пути. Заданий будет шесть. За каждое правильно-выполненное задание вы будете получать ключ. Если к концу пути у вас будет шесть ключей, то вы сможете освободить меня и я попаду на бал. Ну, а если вы не соберёте шесть ключей, то я навсегда останусь в каменном замке».

– Ребята, ну что поможем Золушке? Освободим её?

– Ребята, дорога длинная, нас ждёт много испытаний.

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство начнётся,

В сказку попадем!

**(После каждого задания воспитатель вывешивает ключ).**

А вот и первое задание.

**1 задание.**

Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

*(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)*

-Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*

-Какие звуки мы называем гласными? *(звуки которые тянутся, поются голосом)*.

Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)*

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? *(синим)*

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(зеленым)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным)*.

**– Молодцы, и так, мы получаем первый ключик.**

**2 задание.**

**Итак,на полянке злая мачеха оборвала все лепестки цветов**, остались только серединки *(красная, синяя, зеленая)* , но цветы эти не простые, на лепестках нарисованы картинки, вам нужно определить первый звук в слове и положить на нужную серединку, если слово начинается на гласный звук, кладем на красную серединку, если в начале слова твёрдый согласный кладем на синюю серединку, а если мягкий согласный кладем на зеленую серединку.

**– А вот и наш второй ключик!**

**Задания за столами.**

– А сейчас давайте пройдём к столам**.** Дети занимают места за столами.

1. ***Задание «Лишняя буква».***

– Перед вами лежат две карточки с буквами. Найдите и зачеркните в каждой карточке лишнюю букву и объясните, почему вы зачеркнули именно эту букву. Например, (Я зачеркнул букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы).

|  |  |
| --- | --- |
| К У А О Ы | МА П Т С |

– Назовите букву в карточках правильно.

1. **задание. Найди звук.**

Найти звук в слове и отметить нужным цветом.

Молодцы! Все справились с заданием. И мы получили четвертый ключик.

**Гимнастика для глаз**

Закрываем мы глаза

Вот такие чудеса

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют

(*закрывают глаза, стоят с закрытыми глазами)*

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву «О»

Получается легко

*(открывают глаза, взглядом рисуют мост)*

Вверх поднимем,

Глянем вниз,

Вправо- влево повернем,

*(глаза поднимаем вверх, вниз, вправо, влево.*

Заниматься вновь начнем.

(*Моргают глазами)*

1. **задание.**

Прочитай слоги и раскрась звуковые домики.

ПА, ПИ ,МО,МУ,ЛИ,СИ.

Молодцы ребята, все справились с этим заданием! Вот наш ключик

**Физминутка.**

Мы в профессии играли-

Вмиг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас-

Быстро едем –вот так класс!

А теперь на стройке мы

Кладём ровно кирпичи.

Раз кирпич, и два и три

Строим дом мы –посмотри!

Вот закончена игра,

Вновь на стульчики пора.

1. **задание.**

 **Нам предлагает злая мачеха поиграть в игру**

«Скажи наоборот»

(слова антонимы)

 Дети становятся в круг и пускают золотой ключик по круга называя слова антонимы.

1. низкий – высокий; 8. чистый– грязный;

2. тяжёлый – лёгкий; 9. мягкий– твёрдый;

3. длинный– короткий; 10. узкий –широкий;

4. злой–добрый; 11. кислый –сладкий;

5. новый –старый; 12. умный –глупый;

6. хороший –плохой; 13. белый –чёрный;

7. весёлый –грустный; 14. шумный–тихий.

Молодцы! Ответили правильно.

*-* И вот мы выполнили последнее задание, и получаем шестой ключик. Какие мы с вами молодцы. Мы отправим эти ключики в сказку к Золушке и она сможет освободиться!

**Заключительная часть.**

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство закончится,

В группу попадем!

**Рефлексия деятельности.**

– Чем мы сегодня занимались на занятии?

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

«Смайлики»

У детей на столах жёлтые круги, на которых они должны нарисовать своё настроение в конце занятия. Если настроение на протяжении занятия было очень хорошее, веселое, то дети рисуют улыбающейся смайлик, а если настроение было не очень хорошее, или что то было не понятно, сложно, то грустный смайлик.