**Трудности внедрения технологии проблемного обучения в ДОУ и способы их разрешения.**

Использование современных педагогических технологий открывает для нас, педагогов, новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Инновационная деятельность в ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится эффективное использование технологий в дошкольном учреждении.

Сегодня быть компетентным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических технологий. Перечислю наиболее используемые нами пед. технологии в образовательном процессе нашей группы:

-здоровьесберегающие образовательные технологии

- технология проектной и исследовательской деятельности

- технологии портфолио педагога и дошкольника

- игровая технология

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка

- технология ИКТ

- а в последнее время мы внедряем технологию проблемного обучения.

Существует 6 дидактических способов организации процесса проблемного обучения. При монологическом методе педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов и сам решает проблему при активном слушании детьми. Метод рассуждающего изложения – создав проблемную ситуацию педагог сам анализирует материал, делает выводы и обобщение. Метод диалогического изложения подразумевает диалог педагога с детьми: педагог в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но дети активно участвуют в постановке проблемы и доказательстве гипотез. Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового материала совершается самими детьми под руководством и с помощью педагога. То есть, ребёнок ставит проблему – воспитатель помогает её решить. Метод исследовательских заданий подразумевает, что ребёнок совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового материала и нового способа действия. Метод программированных заданий, как вершина проблемного обучения. Здесь ребёнок самостоятельно ставит проблему и сам её решает. Ребёнок должен увидеть её самостоятельно, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

Начиная внедрять технологию проблемного обучения мы обнаружили, что при хорошо развитых интеллектуальных и эмоциональных показателях значительной части детей, у них наблюдались затруднения в предложении вариантов, комбинации решений предлагаемых нами учебных задач. Выдвинув одно предположение, один способ решения, дети не стремились к поиску других. Для большинства детей было характерно доминирование наглядности (что вижу, как это выглядит) над рассуждением (что мыслю, какие делаю выводы). Мы пришли к заключению, что причиной этого в большинстве случаев являлось ориентированность образовательного процесса детского сада и усилий родителей на формирование знаний, а не активного процесса их усвоения. Именно в этом мы увидели проблему. И тогда мы обратились к технологии проблемного обучения, потому что такая организация взаимодействия педагога с воспитанниками предполагает создание воспитателем проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Вскоре мы поняли, что такое обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Некоторое время мы активно искали пути организации познавательной деятельности детей для развития их психических процессов и решали, в какой форме проводить работу с детьми – групповой или индивидуально. Предпочтение было отдано, как не странно, групповым формам работы, потому что способность ребёнка сомневаться, критически мыслить легче проявляется по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Обобщение и совместная деятельность со взрослыми развивает у ребёнка умение ставить цель и действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребёнок начинает использовать формы поведения взрослых: он оценивает, не соглашается, спорит. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями других детей, принимать их точку зрения. Мы хотим добиться чтобы диалог ребёнка, воспитателя и других детей был прост в общении и отражал демократичность отношений.

В работе с детьми мы используем следующие формы организации проблемного обучения:

- **Проблемный вопрос.** Это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. То есть вопрос «когда опадают листья) предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос. А вот вопрос «Почему осенью опадают листья? – является проблемным так как требует от детей рассуждений. (почему, зачем)

- **Проблемная задача.** В ней всегда есть условия условие(описание) и есть вопрос. Например, на участке для прогулок после дождя образовались 2 лужи. Одна высохла сразу, другая через неделю. Почему?

**- Проблемная ситуация.** Наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванная недостаточностью раннее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации

И так, обучение будет проблемным, когда будет озвучена проблема. Воспитатель увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Мы ставим вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретённых знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем, путём рассуждений приходить к выводам. Желательно, чтобы дети свободно высказывали свои мысли, сомнения, следили за ответами товарищей, соглашались или спорили. Уже со средней группы мы учили детей сомневаться, но не в истинности знаний, как таковых, а в средствах их добывания. Ребёнок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о не понятном, высказать предположение. Здесь необходимо помнить, что при организации познавательной деятельности отношения ребёнок-взрослый должны строится на соучастии в деятельности. Мы вели детей к такому соучастию постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослого к эпизодическому участию в ней, затем партнёрству и наконец к сотрудничеству.

У нас существуют определённые требования к решению проблем**:**

**-** решение должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребёнка;

- проблема должна соответствовать познавательной информации;

- формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для детей слов и выражений;

- она должна создавать достаточную трудность в её решении и в тоже время быть посильной для ребёнка. Это будет формировать потребность в её решении.

- проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности детей;

- в процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассматривании новых ситуаций, связанных с ней;

- проблемная ситуация должна строится с учётом основных дидактических приёмов обучения;

- в основе проблемной ситуации должно быть противоречие.

. *Наиболее часто мы применяем следующие методические приёмы*:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ пути разрешения;

- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- побуждаем детей делать сравнение, обобщение, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставим конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;

- определяем проблемные, практические и теоретические задания.

Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в чётком следовании определённым её этапам. Поэтому основным педагогическим инструментом является технологическая карта. В её основу нами заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации. Технологической картой чётко определены деятельность воспитателя и деятельность ребёнка на каждом из пяти этапов:

- *на первом этапе* – основная цель воспитателя помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию.

- *на втором этапе* - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

- *На третьем этапе* целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирования.

- *На четвёртом этапе* основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществлять через различные виды деятельности. Например, сегодня на открытом показе наиболее эффективным способом проверки будет экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

-*Пятый этап* направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике.

Следуя по данной технологической карте, мы организуем процесс познания таким образом, что ребёнок сам является открывателем новых знаний. У каждого из вас на столе распечатана такая карта с поэтапным описанием действия воспитателя и детей. Мы предлагаем взять её на открытый просмотр непосредственно-образовательной деятельности и проследить пошаговый алгоритм решения проблемных задач детьми нашей группы.

И так, применение в учебном процессе технологии проблемного обучения помогает нам, педагогам, выполнять одну из важных задач, поставленных реформой детского сада, - формировать у детей самостоятельное, активное творческое мышление. Развитие же таковых способностей может осуществляться лишь в творческой самостоятельной деятельности детей специально организуемой педагогом в процессе обучения. Данная технология позволяет воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни.