Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»

(МКДОУ ДСКВ «Солнышко»)

город Кодинск, Кежемский район, Красноярский край

# Интегрированное занятие в подготовительной

# логопедической группе на тему: «Ура! Ура! В школу пора».

Ксензик Анна Александровна, Грузская Татьяна Владимировна.

**Цель занятия:** Формирование целостного представления о школе и школьных принадлежностях.

**Программные задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-расширять и систематизировать знания о предметном мире; обобщать представления о школе и школьных принадлежностях; актуализация словаря по теме;

-автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков;

-развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог;

-совершенствовать навык чтения слов с пройденными буквами, звуковой анализ слов;

-совершенствовать умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полуобъёме; изображать одни и те же предметы по-разному, вариативными способами; закрепить правила работы с пластилином (раскатывать колбаски разного размера, пользоваться стекой).

Коррекционно-развивающие:

-развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, ко­ординации речи с движением;

Коррекционно-воспитательные:

-воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми, формирование готовности к школе;

**Работа со словарём:** знания, учитель, школьники, ученики, класс, кабинет, принадлежности, оценки, учебники, ранец, пенал, ластик, дневник, указка, урок, перемена, звонок; заниматься, стараться, обучить, отлично.

**Предварительная работа:** Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы о школе, дидактические игры, загадки.

**Демонстрационный материал**: кубики с буквами «Ш», «К», «О», «Л», «А»; колокольчик; мячик; картинки - колокольчик и девочка Растеряша; предметы - школьные принадлежности: карандаш, пенал, точилка, линейка, закладка, ластик, ручка, тетрадь, учебник; картина «класс»; конверт; фишки;

**Раздаточный материал:** схемы для составления предложений о школе и простые карандаши;картон цветной и белый;пластилин по количеству детей;стеки;дощечки для работы с пластилином; салфетки;конвертики с заданием для выполнения дома.

ХОД ЗАНЯТИЯ

***Логопед:***

Придумано кем – то просто и мудро,

При встрече здороваться:

Доброе утро, добрый день или вечер,

Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе все длится вечно!

- Ребята, поздороваемся с нашими гостями, и подарим им улыбки. А сейчас посмотрите на меня, подарите мне свои улыбки.

***Логопед:*** Я хочу пригласить вас в познавательное  путешествие, а вот куда, вы узнаете, собрав слово из кубиков с буквами. Но что бы нам было удобно и каждый смог поучаствовать, разделимся на две команды. Обратите внимание на свои руки, у вас повязаны веревочки синего и красного цвета, значит делимся, как ? (дети говорят - по цвету верёвочек). Команды, подойдите к своим столам, приступайте к выполнению задания.

(*На двух столах расставлены синие и красные кубики с буквами «Ш», «К», «О», «Л», «А» и «У», «Р», «О», «К» в разном порядке.)*

*Дети составляют слово «ШКОЛА».*

**Логопед:**Верно, мы отправимся в школу. Представьте, что вы ученики, а наша групповая комната – это класс, а я буду вашим учителем. Урок в школе начинается со звонка, и наш весёлый колокольчик приглашает вас на урок. Прозвенел звонок – начинается урок.

**Логопед:** Прежде чем начать наш урок хочу познакомить вас с правилами, которые должен знать и выполнять каждый школьник. Ученики приветствуют учителя, стоя. Встаньте около своих стульчиков.

Учитель сесть позволит – Сядь. *(Садятся)*

Ответить хочешь- Не шуми, а только руку подними. *(Поднимают руки)*.

А сейчас проверим, какие вы внимательные и сообразительные. Эти качества очень нужны школьнику. А заодно узнаем, чему вы научились в детском саду.

**Логопед: Первое задание** по составлению слова из букв вы уже выполнили. Получаете первую фишку (смайлик).

**Логопед:** А что такое школа? Чем отличается школа от детского сада? У нас групповая комната, а в школе это – …….класс. У нас – столы, а в школе – парты. В детском саду – воспитатель, а в школе – учитель. В детском саду – занятие, а в школе – урок. В детском саду наклейки и фишки, а в школе – оценки.

**Логопед: Второе задание**.Выложите звуковую дорожку к слову школа и урок . *(Дети выкладывают звуковые дорожки на столах.)*

Получилось? Первыми справились …(называю имена детей). Представители наших команд выложат звуковые дорожки к словам, а все остальные ребята проверят себя и их. Команда получает фишку.

**Логопед: Третье задание.** Будьте внимательны.Нужно взять и назвать предмет, лежащий на столе (называет тот, над кем колокольчик).

**Дети:** *(отвечают по цепочке)* карандаш, пенал, точилка, линейка, закладка, ластик, глобус, тетради, учебник, дневник и т.д.

**Логопед**: Как назвать эти предметы одним словом (школьные принадлежности).

**Логопед:  Четвёртое задание.** Расскажите, для чего в школе нужен каждый предмет. Послушайте, как это сделаю я. (рассказываю о своём предмете - указка нужна для того, чтобы показывать на уроках предметы …). Фишку команда получает за чёткие ответы, следим за произношением всех звуков.

*Дети по очереди выполняют задание , получая фишку*

**Логопед:**А теперь внимание на экран! Колокольчик предлагает поиграть («Один – много». Отвечает тот, у кого в руках колокольчик).

***Воспитатель*** *показывает презентацию.*

Это – карандаш, а это … *(карандаши).*  
Это – тетрадь, а это … *(тетради).*  
Это – учебник, а это … *(учебники).*  
Это – линейка, а это … *(линейки).*  
Это – пенал, а это … *(пеналы).*  
Это – рюкзак, а это … *(рюкзаки).*  
Это – фломастер, а это … *(фломастеры).*  
Это – альбом, а это … *(альбомы).*

Молодцы, отлично справились. Получаем фишки.

На экране появляется Растеряша.

**Логопед**: А кто это, ребята?! (дети читают имя- Растеряша)

Какое странное имя. Как вы думаете, почему её так зовут?(ответы детей). А мы вместе расскажем. Вставайте в круг.

- Растеряшка всегда всё теряет и вечно что-нибудь забывает. Пришла Растеряшка в школу. Все ребята достали учебники, а у неё нет (чего?).... Дети открывают тетради, а у Растеряшки нет (чего?) .... У всех в пенале ручки, а у неё нет (чего?) .... Дети достают карандаши, а у неё нет (чего?).... Как вы думаете, чего ещё нет у Растеряшки? У всех есть линейка, а у неё нет…(линейки), у всех есть ластик, у неё нет…(ластика), у всех есть дневник, а у неё нет (дневника)….

- Молодцы!

**Логопед:**Продолжаем наш урок. *(Дети рассаживаются на места).* Посмотрите на эту картину. В следующем задании, каждой команде нужно составить предложение и схему к нему (дети выполняют задание). За правильное выполнение команда получает две фишки.

**Логопед:** Как называется в школе перерыв между уроками? (переменка). (Звенит звонок. Перемена. Считаем фишки, определяем какая команда победила). Выходите поиграть. Повторяйте слова и движения за мной.

*Физ. - минутка игра  «В  школу». Импровизация движений в соответствии с текстом.*

Скоро в школу мы  пойдём,

И портфель с собой возьмём.

В школе будем мы читать,

Будем ручками писать.

Физкультурой заниматься,

На «отлично» все стараться!

**Воспитатель:**Опять звенит звонок, приглашает на урок.

Проходите в новый класс.

Ой, преграда тут у нас.

Как же нам теперь пройти.

Может можно обойти.

Кто поможет, как нам быть?

*Дети предлагают свои идеи. Находят конверт.*

**Можно пройти по плитам с буквами изображающими гласные звуки**.

(Дети выполняют задание, проверяя друг друга. Рассаживаются за столы, на стулья по именам).

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой урок у нас сейчас будет? (Трудовое обучение). Предлагаю сделать для наших уважаемых гостей закладки, но такие, что бы помогали им в работе.

**Воспитатель**: Перед началом работы разогреем пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«В****школу****»*

|  |  |
| --- | --- |
| В школу осенью пойду.  Там друзей себе найду, | (Дети «шагают» пальчиками по столу.) |
| Научусь писать, читать,  Быстро, правильно считать. | (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) |
| Я таким ученым буду!  Но свой садик не забуду. | (Грозят указательным пальчиком правой руки.) |

**Воспитатель**: У меня есть несколько готовых закладок. Но вы постарайтесь придумать, своё оформление. Давайте вспомним, каким способом мы будем лепить. (Катаем колбаски - жгутики)

*(Дети выполняют работу под песню «Чему учат в школе»* сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского.  *Воспитатель помогает советами).*

**Воспитатель**: Молодцы. Мне очень нравится, но что бы пластилин ни пачкал книжки, мы наши закладки обернем пленкой. И можно дарить.

**Воспитатель**: Звенит звонок, собирает всех в кружок. Хочет узнать понравилось ли играть.

*(Дети рассказывают, что им понравилось на занятии, передавая колокольчик.).*

**Логопед**: За ваше старание я приготовила сюрприз, но что бы его получить нужно конверт дома вскрыть, отгадав зашифрованное слово. В этом вам помогут ваши родители.

Задание на конверте: *«Зашифрованное слово»*

*(Дети вписывают буквы по обозначенным цифрам)*

**Воспитатель**: Желаем вам…. хорошо учиться в школе, быть прилежными, любознательными, внимательными учениками, чтобы вырасти настоящими людьми.