**Наглядно – просветительские формы взаимодействия логопеда с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.**

*О.В.Юдина, учитель-логопед МБДОУ детский сад №7, г.Орёл*

 Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Родители - активные участники жизни своего ребёнка.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни

Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Взаимодействие педагогов с родителями в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах: традиционных и нетрадиционных.

Традиционные формыделятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции; индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные– папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы: информационно-аналитические, досуговые; познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитическиеформы направлены на выявление интересов, запросов и пожеланий родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование.

Досуговые формы– это совместные выставки, досуги, праздники. Их задача устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

Суть познавательных форм– ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формыусловно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительнойформы– ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Так же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий.

Задачи информационно-просветительской формыблизки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Предлагаю вариант оформления стенда «Для вас родители» (текст дополняется иллюстрациями или фото).

Многих начинает волновать вопрос речевого развития малыша ещё с пелёнок и это верно. Знать особенности возраста и вовремя заподозрить неладное- вот, что поможет в дальнейшем избежать множества проблем.

Речь формируется и развивается в раннем детском возрасте в общении с окружающими малыша людьми. Её роль основная в эмоциональном и умственном развитии. Она основа социального взаимодействия.

Малышу необходимо: понимать обращённую речь; овладеть разговорной речью; выражать свои чувства, мысли, впечатления языковыми средствами.

Для этого важнополноценное речевое окружение; норма слуха и зрения; здоровье ребёнка физическое и психическое; наличие потребности в речевом общении.

Основой для формирования предпосылок речевого развития является эмоционально-положительное общение со взрослым.

Малыши к годику: имеют в словарном запасе от 4 до 10 слов, осознанно произносят «мама», «баба», «биби», «дай»; понимают простые инструкции: «покажи, где носик; где бабушка..», «иди сюда»; имитируют движения животных, подражают голосам (показывает, как делает корова, курица; сопит «как ёжик»); предметно-действенное общение со взрослым является ведущей формой деятельности, стимулирующей речевое развитие ребёнка от года до двух лет.

К двум годам: ребёнок понимает речь о событиях, уже имевших место в его личном опыте; задаёт миллион вопросов: «Что?», «Где?», «Куда?», «Почему?», «Как это называется?»; говорит фразами из двух и более слов; запоминает двустишия, концовки песенок; словарный запас 200-400 слов; пользуется фразами из 2-4 слов; может выявлять в играх элементы планирования («Я возьму куклу и буду укладывать её спать»).

Часто наблюдается неправильное звукопроизношениеи нарушение слоговой структуры слова.

Не стоит «ставить» самостоятельно звуки малышу двух лет по рекомендации соседки.

Если какие-то моменты вызывают у вас сомнения, обратитесь за профессиональной консультацией к специалисту.

Самостоятельно вы можете уделить внимание развитию мелкой моторики ребёнка, играм с язычком, и главное любить и создать полноценное речевое окружение малютке.

Несколько пособий, которые помогут родителям сэкономить время и разнообразить игры с малышом.

Ермакова, И.Поговори со мною, мама. Развивающие занятия для малышей.-М.: Литера,2007.-32 с. –(Серия «первые шаги»).

 Крупенчук, О.Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.-М.: Литера,2013.-32 с. –(Серия «первые шаги»).

Детям от 0 до 3 лет.: Потешки, прибаутки, музыкальные минутки.-М.:Студия АРДИС, 2013.-80 с. и др.

Список литературы:

1. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004 г.
2. Ушакова , О.С. Программа развития речи дошкольников.-М.:Сфера, 2013.-56 с.