МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №24 «ВАСИЛЕК»

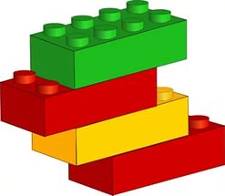
Педсовет № 3

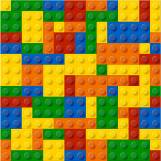
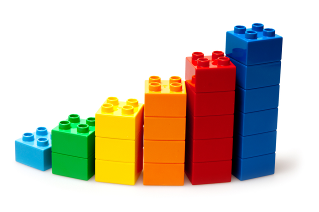
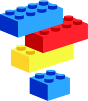
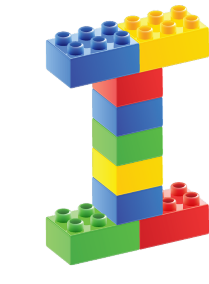
Тема: «Развитие познавательных и творческих возможностей обучающихся, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования»

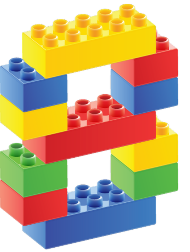
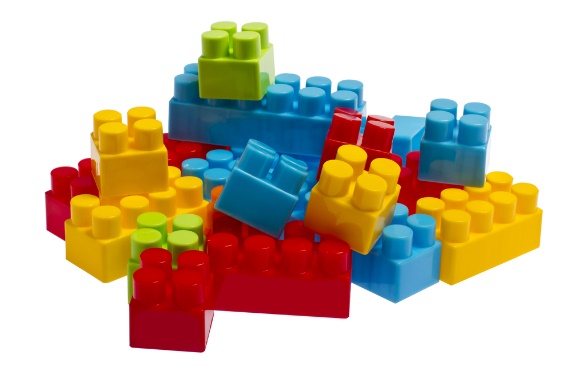
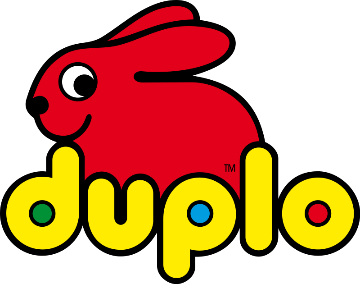
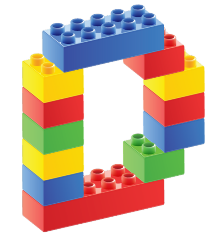
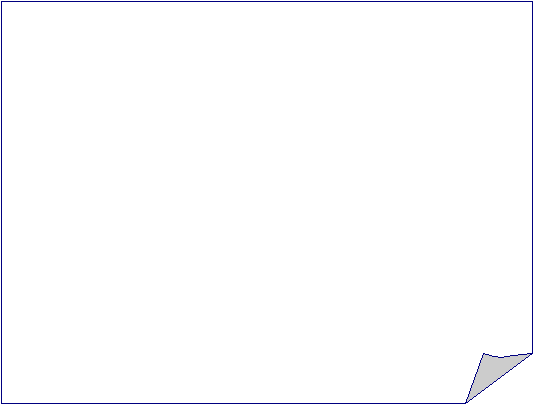
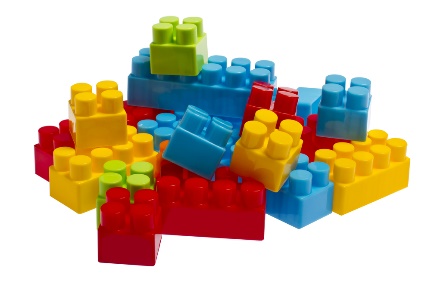
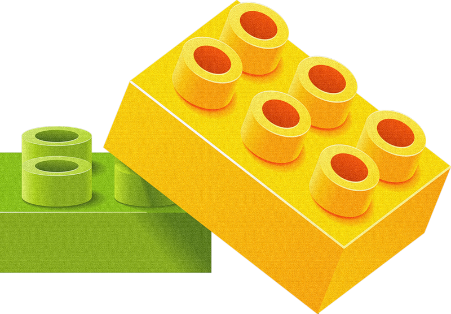
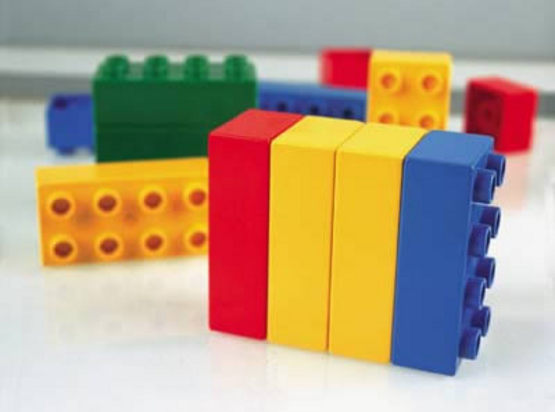
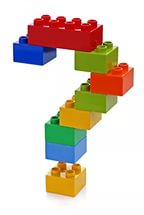
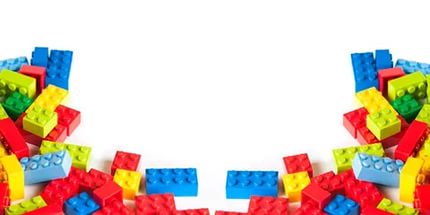
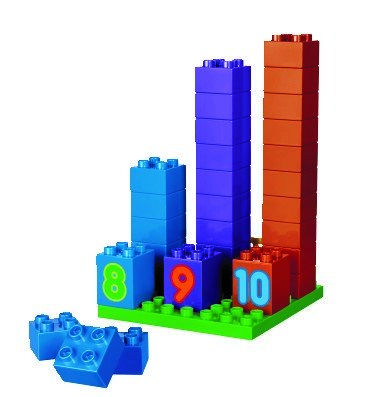
«Картотека дидактических игр по легоконструированию в старшем дошкольном возрасте»

Подготовила: воспитатель Сурдина. Е.Н.

Апрель, 2020

**"Что изменилось?"**  
Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.  
  
  
  
  
  
  
**"Собери модель по памяти"**  
Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.  
  
  
  
  
**"****Запомни и выложи ряд"**  
Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.  
  
  
  
  
**"Собери модель по ориентирам"**  
Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".  
  
  
  


**"Выложи вторую половину узора"**  
Педагог [выкладывает первую половину узора](http://lablek.ru/ukrashenie-yubki-dlya-zimnej-princessi/index.html), а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.  
  
  
  
  
  
**"Составь узор"**  
Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.  
  
  
  
  
  
  
**"Что лишнее?".**  
  
Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).  
  
Упражнения на продолжение ряда. Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.  
  
*Первый этап* - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.  
  
*Второй этап* - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.  
  
*Третий этап* - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.  
  
  
  
**"Поиск недостающей фигуры"**  
Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.  
  
  
  
  
  
**"Светофор"**  
  
**Цель:** закреплять цвет и форму.  
  
**Оборудование:** кирпичики LEGO  
  
Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. после выявления победителя педагог демонстрирует шесть [комбинаций светофоров и объясняет систему](http://lablek.ru/tema-1/index.html), по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.  
  
  
  
  
  
**"Выдели похожие"**  
  
Классификация по одному свойству.  
  
Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.  
  
  
  
  
  
“**Отгадай”.**  
  
**Цель:** учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.  
  
**Описание игры:** Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.  
  
*Правила игры:*  
  
Не подсказывать и не выдавать общего секрета.  
  
Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.  
  
Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.  
  
Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.  
  
“**Есть у тебя или нет?”**  
  
**Цель:**Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.  
  
**Описание игры:**Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.  
  
**Правила игры***:*  
  
Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.  
  
Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:  
  
Чтобы весело играть,  
  
Надо всех пересчитать.  
  
Раз, два, три, первый – ты!  
“**Принеси и покажи”**  
  
**Цель:** Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.  
  
**Описание игры:** Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

**Правила игры:**  
  
Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо [рассмотреть образец и мысленно представить](http://lablek.ru/tema-predlogi-klass-2-v-cele/index.html), что нужно найти. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.  
  
  
  
  
“**Разложи по цвету”**  
  
**Оборудование:** кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.  
  
**Цель:** Закрепить цвет деталей конструктора Лего.  
  
**Правило:** дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.  
  
  
  
  
  
“**Передай кирпичик Лего”**  
  
**Оборудование:** 1 большой кирпичик Лего.  
  
**Цель**: развития координации движения.  
  
**П****равило:** ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.  
  
  
  
  
“**Найди постройку**  
**Оборудование:** карточки, постройки, коробочка  
  
**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.  
  
**П****равило:** дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на неё, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.  
  
  
  
“**Разложи детали по местам”**  
**Оборудование:** коробочки, детали конструктора Лего 2х2,2х4,2х6,клювик, лапка, овал, полукруг.  
  
**Цель:** закрепить названия конструктора Лего.  
  
**П****равила:** детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл.  
  
**"З****апомни расположение"**  
**Материал:** набор конструктора Лего "Дакта", платы у всех игроков.  
  
**Цель:** развитие внимание, памяти.  
  
**П****равила:** ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.  
  
**"****Собери все машинки"**  
  
**Материал:** набор конструктора Лего ", две игральные кости (один будет задавать количество клеток, а второй направление. Направление, можно обозначить цветом. Например, красный — вперед; синий — назад, желтый — вправо, зеленый — влево, две другие стороны на кубике заклеить, и при их выпадении участник будет просто пропускать ход), поле.  
  
**Цель:** развитие пространственного мышления (ориентироваться в понятиях вперед, назад, влево, вправо)  
  
**Правила** берем две фигурки и ставим их в центр листа и начинаем по очереди кидать кубики и ходить в нужном направлении. Если по пути проходишь клетку с картинкой, то получаешь один камешек или одну монетку. В конце (например после 10 бросков игральных кубиков каждым участником или после того как один из участников достиг края листа или какой-то особой клетки) подсчитывается количество очко  
**"****Веселые цифры"**  
  
**Материал:** набор конструктора Лего  
  
**Цель:**Помогает формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный), [соотносить с количеством](http://lablek.ru/lekciya-3-elektricheskij-tok/index.html), учить цифры, выкладывать числовой ряд, формировать, закреплять представления о цвете.  
  
Цифры конструируются из лего-конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д).  
  
  
**"Р****азноцветные дорожки"**  
  
**Материал:** набор конструктора Лего  
  
**Цель:**формируются, закрепляются представления о цвете, форме, величине.  
  
Кирпичики лего чередуются по цвету, форме. Дорожки длинные и короткие. Обязательно обыгрывание построек (проведи кошечку по короткой, а корову по длинной; помоги щенку дойти до своего домика и т.д).  
  
  
  
  
**"Счетная лесенка"**  
  
**Оборудование:** набор конструктора Лего  
  
**Цель:**формируется представления о количестве (больше-меньше), о величине, прямой, обратный счет, порядковый, пространственные представления (верх-вниз), цветовосприятие.дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя столько кирпичиков сколько обозначает цифра.  
  
  
**«****Математический лего-поезд»**  
  
**Оборудование:** Конструктор из блоков лего Duplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.  
  
**Цель:**Учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику  
  
Из конструктора дети конструируют поезд (число вагончиков от 1 до 5). Задачи аналогичные. («Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счету желтый вагон…»; «Везем груз»; «Назови номер», «Соседи», «Где больше (меньше)» и т.д).  
  
**"****ЛЕГО-КЛАД"**  
  
На лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком лего). Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» — и мы убираем все квадратики. Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.  
  
  
  
**«****Подбери колеса к вагончикам»**  
**Цель:** обучение [различению и называнию геометрических фигур](http://lablek.ru/zadachi-na-kombinacii-geometricheskih-figur-celi/index.html), установление соответствия между группами фигур, счет до 5.  
  
Ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса — к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).  
  
  
  
  
**"Составь цветок"  
Цель:** научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.  
  
Взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.  
  
  
  
**"Назови похожий предмет"**  
  
 **Цель:** развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.  
  
Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.  
  
  
  
  
  
**"Что стоит у нас в квартире"**  
  
**Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль**,**развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.  
  
Предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер группы. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в группе. Если он [затрудняется или называет не все предметы](http://lablek.ru/tema-ptici-dekabre-podgotovitelenaya-gruppa/index.html), помогите ему наводящими вопросами.  
  
  
  
**"Найди кирпичик, как у меня"**  
  
**Цель:** закреплять цвет, форму (квадрат, прямоугольник)  
  
**Оборудование:** кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см).  
  
В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.  
**"****Разложи по цвету"**  
  
**Цель**: закреплять названия цветов.  
  
**Оборудование**: кирпичики LEGO всех цветов (2х2 см, 4 коробки.  
  
Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.  
  
  
  
  
**"****Найди лишнюю деталь"**  
  
**Цель:** закреплять цвет и форму.  
  
**Оборудование:** кирпичики LEGO четырех цветов.  
  
Так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.  
  
  
  
  
**"****Волшебная дорожка"**  
  
**Цель:** закреплять цвет и форму.  
  
**Оборудование:** кирпичики LEGO.  
  
Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.  
  
  
**"****Раздели на части"**  
  
**Цель:** закреплять цвет и форму.  
  
**Оборудование:** кирпичики LEGO.  
  
В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики четырех цветов размером (2х2 и 2х4 см). Предлагаем ребенку разделить кирпичики на 4 части. Количество кирпичиков можно увеличить до 8.  
  
  
**"****Что изменилось? ", "Чего не стало? "**  
  
**Цель:** Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами.  
  
**Оборудование:** кирпичики LEGO  
  
Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.  
  
**"****Построй длинную (короткую) дорожку! "**  
  
**Цель:** Формировать умение выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина) и выполнять простые задания. Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использование определений (длинная, короткая, прямая. извилистая).  
  
  
  
**"****Широкая и узкая тропинки"**  
  
**Ц****ель:** Продолжать формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.  
  
**"****У кого выше"**  
  
**О****борудование**: конструктор Лего, разноцветный кубик. Каждый берет по пластине, кидает кубик, берет себе деталь соответствующего цвета. Надо построить башню одного цвета, выше, чем соперник. Т. е., если [будут выпадать все время разные цвета](http://lablek.ru/pobeda-deda-moya-pobeda/index.html), высокой башни не получится.  
  
  
  
  
  
**"Орнамент под диктовку"**  
  
Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку: «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т. д.  
  
Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.  
  
Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный».  
  
Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т. д. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов.  
**"****Чудесный мешочек"**  
  
В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.  
  
а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.  
  
б) Педагог только называет необходимую деталь.  
  
в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.  
  
**"Собери модель".** Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".  
  
**Цель:** Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.  
  
Оборудование: кирпичики LEGO.