**«Формирование знаний о правилах дорожного движения дошкольников»**

**Соловьева Татьяна Семеновна**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №28 «Рябинка»**

**РТ Зеленодольский район, село Большие Ключи**

**Воспитатель первой категории**

**Цель по обучению детей правилам дорожного движения**: Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дорогах, а также их личностных качеств в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями детей и уровнем активности их общения с дорогой.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач: развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице; обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах; формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В нашем дошкольном учреждении программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью образовательной программы. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности мы рекомендуем изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Речевое развитие включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в том числе по тематике дорожной безопасности и т. д.

    Современные образовательные программы уделяют внимание вопросам охраны жизни и здоровья детей. К сожалению, в их содержании недостаточно представлены вопросы охраны жизни и здоровья детей на дороге и отсутствует дифференциация знаний и умений детей в возрастном аспекте

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, системность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Предметно-развивающая среда**

В группе имеется уголок по ПДД. содержащий необходимый игровой, демонстрационный, информационный и дидактический и методический материал.

Папки-передвижки, плакаты по ПДД, меняются по мере необходимости. В детском саду есть уголок « Дорожного движения» где дети периодически играют, занимаются, закрепляют знания полученные на занятиях.

 На территории детского сада имеются: площадка с «дорожной» разметкой для организации игр и занятий по правилам дорожного движения, прогулочные веранды групп содержат в своем оформлении элементы пропаганды знаний по ПДД, а также содержат «дорожную» разметку (на полу).

**Формы педагогической работы**

Работу по ознакомлению детей с дорожными знаками провожу в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с Правилами дорожного движения, которые изложены на основе официального издания (М.: ПИТЕР, 2008) и включают указанную в Правилах нумерацию дорожных знаков: 1.1, 3.9, 5.19 и т.д.

     По профилактике детского дорожного транспортного травматизма определены формы работы:

     1. С детьми: целевые прогулки на темы: «Знакомство с дорогой», «Наблюдение за работой светофора», «Наблюдение за транспортом», «Пешеходный переход»; свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения – «В стране Светофории»; театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные занятия на территории площадки по ПДД, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, игра (дидактическая, сюжетно - ролевая, подвижная, интеллектуальная), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры.

 2. С родителями: родительские собрания (занятия для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД), совместное творчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма, совместное составление материалов.

**Мониторинг**

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

     Разработан диагностический материал по проверке качества усвоения детьми знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Данная диагностика основывается на региональном стандарте «Обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях». По результатам диагностики выявились проблемные вопросы, над которыми следует углубленно работать, и наметить задачи на следующий учебный год (или текущий учебный год в случае первичной диагностики в начале учебного года). Далее, по намеченным задачам, составить план работы с детьми группы, а также план индивидуальной работы с детьми, показывающими низкий результат усвоения знаний по ПДД, как в начале учебного года, так и в конце.

Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.
В своей работе использую разнообразные виды деятельности: игры, беседы, досуги, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы.
Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.
Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.

**Воспитательно-образовательная работа**

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо было организовать так воспитательно-образовательную работу, чтобы в этом процессе работа велась в комплексе. В нашей группе организовалась некая воспитательно-образовательная система по формированию основ безопасного поведения, включающая все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно–оздоровительную). На наш взгляд, под воспитательно-образовательной системой по основам безопасности жизни следует понимать целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирование опыта безопасного поведения.

До того, как начать работу по обучению детей безопасному поведению на дороге, мы предложили анкеты диагностики для детей и анкеты для родителей по ПДД, с помощью которых оценивали уровень развития навыков пешехода у ребёнка.
Считается возможным предупредить ряд дорожно-транспортных происшествий через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

     В процессе воспитательно-образовательной работы уделяю большое внимание обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах при подготовке их к школе. Ведь именно пойдя в школу, ребенок должен будет самостоятельно переходить дорогу, может быть даже и не одну. И здесь как никогда актуальны и востребованы, становятся знания детьми правил дорожного движения. В процессе подготовки детей к школе у детей формируют не только психологическую и мотивационную готовность к школе, но и тщательно прорабатывают маршрут пути следования в школу . По этому маршруту организуются экскурсии, целевые прогулки, организуются наблюдения за транспортом, а также проектные исследовательские работы («Транспорт на нашей улице», «Как безопаснее пройти в школу»). В группе имеется карта комплекса, по которой дети изучают не только схему комплекса, но и дороги внутри него.

**Индивидуальная работа с детьми**

В своей работе использую разнообразные виды деятельности: игры, беседы, досуги, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы.
Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы. В этом случае использую любой момент, когда замечаю, что ребёнок готовиться к игре по ПДД начинает играть, играет (с партнёром или в одиночку). Результаты наблюдений фиксирую, не оценивая их.
Дополняю наблюдения беседой. Создаю ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения использую разнообразную: опрашиваю детей по ПДД, провожу тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД провожу методику "Продолжи предложение" и т.д.
Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.
Наблюдая за детьми, я учитываю, во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД.
Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД.
Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие **сюжетно-ролевой игры** по ПДД, её сюжет, содержание.

     В группе имеется список детей, которые показали недостаточный уровень знаний правил дорожного движения (средний и низкий) по результатам диагностики. С этими детьми составляется план работы по повышению уровня знаний по данному направлению на год. В эту работу включаются и узкие специалисты детского сада (преподаватель татарского языка, музыкальный руководитель). При планировании уделяется большое место блоку по изучению правил дорожного движения. Со всеми детьми группы планируются подвижные игры, занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, прогулки, экскурсии, выставки детских работ и индивидуальная работа. Углубленная индивидуальная работа проводиться проводится с детьми низкого и среднего уровня знаний.