**«Формирование педагогической культуры родителей дошкольников путем взаимодействия ДОУ с семьей»**

Одной из задач модернизации отечественного образования определено создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья - образовательное учреждение», что сопряжено с повышением требований к общей и педагогической культуре всех, кто причастен к воспитательно – образовательной деятельности подрастающего поколения.

Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основной собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется в слепую, что рано или поздно сказывается и на развитие ребёнка, и на уровне его воспитанности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок – его развитие, образование, воспитание, поддержка его достоинства и прав человека.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение , с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. А именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, методистов, психологов зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Взаимодействие родителей и педагогов строятся по 4 направлениям:

-педагогический мониторинг (особенности взаимодействия взрослого и ребёнка в общении)

-педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития)

-педагогическое образование родителей (развитие педагогической ( психологической) компетентности)

-совместная деятельность педагогов и родителей (участие в жизни группы, детского сада).

Основная цель этого взаимодействия – повышение активности родителей в подготовке детей к школе, систематизация имеющихся у них знаний.

Педагог дошкольного учреждения выступает как воспитатель детей и партнёр родителей. От правильного выбора форм работы дошкольных учреждений с семьей зависит как характер, так и результат контакта между педагогами и членами семьи. Ведь как бы серьёзно не продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой не была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями: и не только в виде психолого- педагогической помощи семьям, но и активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Задача педагогов- заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

Главная цель совместной работы заключается в изменении родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребёнка, восприятия самого ребёнка, его личностно-индивидуальных особенностей.

Педагогическая культура родителей, её развитие и совершенствование, отражающееся в эффективном и гармоничном развитии ребёнка, всецело зависит от самих родителей, от направленности их желаний и способов взаимодействия с ребёнком.

В заключении хотелось бы отметить, что за последнее время, благодаря внедрению разнообразных форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй, работы с родителями, заинтересованными в успехе воспитания детей происходит повышение педагогической культуры родителей, возрастает активность их участия в жизни дошкольного учреждения.