Формирование осознанно - правильного отношения

у детей раннего возраста к окружающему миру

*(статья, обобщение личного педагогического опыта)*

*Макаревич А.В., воспитатель*

*высшей квалификационной категории*

*МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок»*

*Кемеровская область, город Юрга*

Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. А также решение этой задачи возможно при условии формирования нового мышления - экологического, воспитания экологической культуры личности. Не секрет, что контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Именно в этот период закладываются начала экологической культуры личности, так как этот процесс основывается на психологических особенностях детей.

В отношении к природе дети не дифференцируют свое «Я» от окружающего мира, не могут различить границу между «человеческим» и «нечеловеческим», так как у них преобладает познавательный тип отношения (какой объект бывает на ощупь, вкус, а не любуется им) сравнительно с эмоционально - чувственным и практически - действенным. Психологические особенности отношения детей к природе определяют педагогическую стратегию формирования основ их экологической культуры.

Сегодня, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания детей. Как же воспитать в детях бережное отношение к природе?

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Поэтому экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый [у детей дошкольного возраста](http://psihdocs.ru/rabochaya-programma-psihologiya-dlya-doshkolenikov.html).

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Педагогам и родителям необходимо прививать любовь к живой и не живой природе детям с раннего возраста по двум причинам:

- во-первых, для воспитания заботливого отношения к животным и растительному миру;

- во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Поведение детей в природе порой противоречиво:

- положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают непоправимые ошибки: рвут понравившиеся цветы, а потом их бросают. Человеческая жизнь тесно связана с природой, но при этом мы забывает, что сами являемся частью природы, и все на планете Земля связано между собой.

Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной; охраняющей и созидающей. Такое отношение к природе необходимо воспитывать у детей раннего возраста. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту и разнообразие живой и не живой природы. Иногда мы ошибочно думаем, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного отношения к ней. Из внешнего отношения к природе не рождается, а только может появиться глубокое осознанное чувство любви и гуманного к ней отношения. Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение детей к природе переросло в нравственное художественно - эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию детей.

Осознанно - правильное отношение детей к природе строится на чув­ственном ее восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети раннего возраста могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения педагога, могут самостоятельно или вместе с педагогами, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни животных или растений (покормить или полить).

Процесс становления осознанно - правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения детей, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Это самостоятельные наблюдения, многочисленные вопросы, [проведение и обсуждение опытов](http://psihdocs.ru/reshenie-zadach-tvorcheskogo-urovnya-samostoyatelenoe-reshenie.html), стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях и воплощать их в различной деятельности (отражать в игре, ухаживать за животными и растениями).

Все вышесказанное позволяет отметить, что формирование экологической культуры это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе. Осознанно - правильное отношение к природе является важной, необходимой областью теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями общества.

Л.Н. Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу детей, в природной среде он видел идеальные условия проявления человеческой натуры, усматривал в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни.

Л.Н. Толстой стремился всегда учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также склонности детей, всемерно развивать их творческие силы, применяя самые разнообразные средства воздействия, как в образовательном процессе, так и в свободное время.

Человек - часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир.

Только научившись жить в [полном согласии с природой](http://psihdocs.ru/dokumenti-programmnie-zayavleniya-belogo-dvijeniya-1917--1920.html), человечество сможет лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на планете Земля.

В настоящее время человечество осознало, наконец, всю остроту экологического кризиса.

Важная роль в решении экологических проблем принадлежит системе образования. Это значит, что должно быть всеобщее экологическое образование, целью которого является становление экологической культуры личности и общества. Здесь задействованы все уровни образования, начиная с дошкольного, где закладываются первоначальные знания об окружающем мире, вырабатываются принципы и привычки поведения, которые определяют в будущем уважение к природе, другим людям и самому себе.

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание достаточно новое направление, призванное формировать основы экологической направленности личности, осознанно - правильному отношению к природным явлениям и объектам живой и не живой природы, к человеку как живому существу, к своему собственному здоровью и ближайшей окружающей средой.

Формирование начал экологической культуры - это становление осоз­нанно - правильного отношения:

- непосредственно к самой природе во всем ее многообразии;

- к людям, охраняющим и созидающим ее;

- к людям, созидающим на основе ее богатств материальные или ду­ховные ценности;

- к самому себе, как части живой природы;

- понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды;

- осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно - образовательной модели, при которой очевидны проявления начал экологической культуры у детей с раннего возраста, а не готовящихся к поступлению в школу.

Экологическое воспитание - это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание бережного и заботливого отношения детей к природе вырабатывает у них те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом, побудителем их активной деятельности, их поведения.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети по­стоянно в [той или иной форме соприкасаются с](http://psihdocs.ru/internet-s-tochki-zreniya-sovmestnoj-pedagogiki.html) природой. Разнообразный мир природы пробуждает у детей познавательно – исследовательский интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности.

Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с живой природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к флоре и фауне.

Ввести детей в мир природы, сформировать реалистические представления - знание о её объектах и явлениях, воспитать у них способность видеть красоту природы родного города (края), любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшая задача экологического воспитания в дошкольных образовательных организациях (далее по тексту - ДОО).

Именно дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного экологического образования, поэтому неслучайно перед педагогами ДОО встает задача формирования основ экологического воспитания. В.А. Сухомлинский писал в книге «Сердце отдаю детям» о том, что «...прежде чем открыть книгу, прочитать по слогам первое слово... необходимо прочитать... страницы самой чудесной книги в [мире - книги](http://psihdocs.ru/poslovici-pogovorki-soveti-blijnih-mudrie-knigi-skoleko-lji-ku.html) природы...». Он считал, что природа мозг ребенка требует, чтобы его ум воспитывался у источника мысли, среди наглядных образов, и прежде всего - среди живой природы. «...Ребенок мыслит образами...», - писал В.А. Сухомлинский. Это значит, что, слушая рассказ взрослого об экологическом кризисе, он рисует все происходящее в своем представлении. Чем ярче в его представлении эти картины, тем глубже он осмысливает происходящее, правильность или неправильность происходящего.

Экология - это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. Обычно под «экологическим воспитанием» по­нимают воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Воспитание экологической культуры должно учить и понимать себя, и все, что происходит вокруг нас.

Формируя гуманное отношение к природе, педагоги ДОО должены выделять главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе это - забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для нас дом – безнравственны.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны беречь её и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку.

Взрослые должны помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняются отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных детям дошкольного возраста экологических знаний:

- представление о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;

- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на планете Земле связаны друг с другом сложной системой связей и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Ознакомление с природой дает наиболее оптимальные результаты при условии, если оно будет носить действенный характер.

Нужно дать детям возможность «общаться», «действовать» [с объектами природы](http://psihdocs.ru/kvn-dlya-starshego-doshkolenogo-vozrasta-znatoki-prirodi-i-pog.html). Длительное участие детей в уходе за животными помогают не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширять знания детей.

Воспитание бережного отношения к природе, повышение уровня экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотностью их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды.

Действенная любовь, настоящая забота о природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример отношения к природе взрослого.

Воспитание действительной любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с объектами живой и не живой природы и когда это общение направлено взрослым. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Ведь все мы радуемся зеленой траве, снежному полю, поющим птицам – всему, что вызывает добрые чувства. Возмущаемся, негодуем, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе.

Чтобы воспитывать детей, нужно сначала наполнить свою душу добром, счастьем, мечтой. Формирование такого осознанно-правильного отношения к природе – длительный процесс.

Поэтому закладывать основы экологического образования следует как можно раньше, так как в [это время приобретенные знания могут](http://psihdocs.ru/programma-matematika.html) в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Технология формирования начал осознанно - правильного отношения к природе у дошкольников построена на организации взаимодействия детей с живой природой ближайшего окружения.

Познания того, что растет и живет рядом с детьми, в ходе непосредственного взаимодействия с объектом изучения: дети чувствуют и познают природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение.

Именно на природе человек сможет ощутить, как она прекрасна, и потому он не может жить без ее красоты, которая всегда оставляет след в душе человека.

Следует помнить, что формирование нравственного осознанно-правильного отношения к природе нельзя переоценить, и мы, педагоги дошкольных образовательных организаций, должны в этом направлении сделать как можно больше.

**Список используемой литературы:**

Авдеева, Н.Н. «Жизнь вокруг нас» Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие / Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 112 с.

Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей / Л. Балаценко // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 5. – С. 80–82.

Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу: метод. пособие / А. И. Васильева. – М.: Просвещение, 1972. – 96 с.

Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг: учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию: методическое пособие для педагогов ДОУ / О. А.Воронкевич. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 160 с.

Создание условий для экологического воспитания детей: метод. Рекомендации / С. Н.Николаева. – М.: Новая школа, 2009. – 160 с. Наш дом – природа / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 26–34.