**сопровождения -нравственного младших**

**Поклад Юлия Андреевна**

**Частное образовательное учреждение «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» (ЧОУОО «ПЕК гимназия «Умиление»)**

**Учитель начальных классов**

В настоящее время в России происходят большие изменения, оказывающие воздействие на общественную нравственность. Социальная ситуация характеризуется тем, что материальные ценности доминируют над духовными, у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, справедливости. Все это приводит к росту бездуховности, жестокости, искажению представлений о духовных ценностях. Духовно-нравственный кризис затронул основы существования общества, его основные институты: семью, экономику, школу, органы власти. Этот кризис привел современное общество к острой нужде в широко образованных и высоко нравственных людях. Как отмечается в Концепции духовно-нравственного воспитания и воспитания личности гражданина России, духовно-нравственное воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Кроме того, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования должно осуществляться духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, которое предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

В связи с этим возникает необходимость исследования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, являющегося одним из приоритетных направлений для начального общего образования.

Методологические положения о ценностно-смысловых основаниях воспитания представлены в работах Н. Е. Щурковой, Е. П. Белозерцева,
Е. В. Бондаревской, Н. М. Борытко и др.

Идеи связи православной и светской педагогики в процессе духовно-нравственного становления личности разрабатываются В. А. Беляевой,
Т. И. Власовой, И. А. Соловцовой.

Различные аспекты воспитания духовно-нравственных сторон личности раскрыты в трудах А. Г. Адамовой, О. А. Вороновой,
М.А Дьячковой, Т. И. Петраковой и других. Значимость духовно - нравственного воспитания и воспитания подрастающего поколения особо подчеркивается в психолого-педагогических исследованиях Н. Г. Осуховой, О. Г. Холодковой.

Анализ литературы по теме исследования показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений изучались довольно широко и на разных уровнях. Однако духовно-нравственное воспитание младших школьников сегодня затруднено из-за недостаточной разработанности данной проблемы с точки зрения современных реалий и слабой ориентированности многих положений исследований на современную социальную и педагогическую действительность. Учителя начальных классов по-прежнему нуждаются в научно обоснованных рекомендациях в этой области. Следовательно, существует реальное **противоречие** между необходимостью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания в начальной школе и недостаточной разработанностью данного аспекта.

Проблема возрастных младших на день актуальной только родителей, и для образовательных , которым быть психологами, эффективно педагогическую

Построение процесса школы в с положениями НОО расширения и функций деятельности начальной . В частности, предполагает опытом профессиональных в области развитием младшего через у него учебных . В связи с необходимо представлять универсальных действий и их у детей школьного . Авторы развития учебных (А.Г. Асмолов, Г.В. , И.А. Володарская, О.А. ,
Н.Г. Салмина, С.В. ) выделяют четыре таких : личностные, , познавательные, [Руденко, , 2015].

Духовно- воспитание школьников первостепенной современной системы и важным социального для . Руководителям и образовательных необходимо особенности – педагогического воспитания учащихся, а принимать участие в и реализации -педагогических , связанных с и нормативным содержания и образовательного .

Духовно- воспитание развитие способностей:

- - состоящей в добра и ;

- эстетической - в различении и безобразного;

- - состоящей в истинного и , - является только задачей, и средством разобщенности взрослыми и в семье, детьми в сообществе, семьей и учреждением, человеком и культурой [, 2015].

Известно, основой -нравственного является культура среды, в живет , в которой его и развитие. В очередь, духовная семьи и учреждения, брать себя компенсации и упущений воспитания. дух, царит в и детском , школе, объединении, , которым родители и - люди, ближайшее окружение, - определяющим в внутреннего ребенка.

В всей по -педагогическому младших , несомненно, быть системный . Отметим, в логике подхода сопровождения школьников быть на уровнях государства и с семьей, в , на общеобразовательного .

Логика и комплексного к проблеме -педагогического младших в духовно- развитии уровне учреждения выделить направлений, деятельность решению проблемы [, Бунеев].

 считаем , что школьный характеризуется деятельностью, регламентацией со педагогов и , более и самостоятельной в коллективе. особенности младшего возраста ситуативный и характер процесса. В связи новообразованиями в -нравственной личности школьника :

1. Взаимодействие с , принятие коллектива, факта иного и отношения к , явлениям и ;

2. Способность собственное к другим , явлениям и , собственной и деятельности, а различать признаки и и подлинное другого к объектам, и другим .

3. Самостоятельность школьников, проявляется в контролировать действия, за ответственность, результаты в действиях в ситуациях, в числе и .

Работая проблемами -нравственного младших , следует их и психологические , такие :

1. Склонность к . В условиях отношений добровольно , осваивает поведение. В , более где-, требуется ребенка соблюдать .
2. Невозможность заниматься деятельностью. утверждают , дети 6-7- возраста могут свое на каком- предмете 7-10 минут. дети отвлекаться, свое на предметы, необходима смена деятельности время .
3. Недостаточная нравственных в связи с опытом. возраст , нормы поведения разбить три : ребенок 5 лет примитивный правил , основанный запрете отрицании -либо. К 10-11- годам , чтобы умел состояние людей, и присутствие только мешало , но и бы . Не говорить о уровне воспитания, не первый. именно противоречие среди : они понравиться людям, не элементарному . На уровне (к 14-15 ) осваивается : «Помогай людям!». всегда моральных и правил соответствует действиям . Особенно это в ситуациях, происходит этических и личных ребенка.
4. применения общения с и

сверстниками. главных , которые современное перед образованием, актуальная развития сознательной личности.

В школьном , отмечает М.Н. , важную выполняет деятельность. переход «ситуативного» мира к научному , начинается расширения, и углубления . Учебная в данном создает для учащимися , способами различных и нравственных , формирует этой систему детей к миру [, 2017].

Проблема -нравственного младшего в процессе взаимосвязана с факторами, определяет Т.В. .

Во-, придя в , ребенок от «» усвоения действительности к научному и изучению. происходит уроках , русского , окружающего и т.д. Значение же обучения и оценочная учителя в уроков, беседы, работа т. п.

-вторых, в учебной младшие включены в коллективную , где идет нравственных , регулирующих учащихся собой и учеников с .

И третий : при ситуации в школе чаще тезис о , что в школе – , прежде , формирование -нравственной . В связи с увеличивается вес наук в объеме программы. деятельность все , позволяющие у учащихся -нравственные личности в изучения предмета. С точки и необходимо проблему и духовно- воспитания начальной в процессе обучения, в взаимосвязи и другого. С позиций деятельность фактором развития ребенка [, 2016].

Формирование происходит в школе всех . И в этом нет и неглавных . Воспитывает только , методы и обучения, , его , знания, , но и атмосфера, складывается уроке, отношений и детей, между . Воспитывает и сам , превращаясь объекта в воспитания.

 духовно- воспитания организовать как деятельность, высоконравственными . Учебная становится трудом тогда, познавательная ставится детьми общая, ее нужен поиск. из воспитания – организовать ребенка. В формируются -нравственные , а возникающие могут на целей и деятельности, в свою влияет усвоение норм и ценностных .

Таким , можно вывод, особенностями нравственно- ориентации в школьном являются:

1. элементов во учебного , т.к. учащиеся в школьном еще к данному деятельности перехода дошкольного учреждения.

2. смена деятельности время , т.к. в младшем возрасте еще концентрироваться одном выполняемой более 15 .

3. Преобладание деятельности теоретической. теоретические , полученные время необходимо на , либо каким- иным способом.

4. повторение понятий и , а так их , усвоенных в обучения практической . В данном у детей четко представление о и этических , поэтому нужно озвучивать, для эти стали .

Можно семь системы по -педагогическому младших .

I. Содержательное - включающее содержания, и методов ценностно- педагогической в практику воспитания.

. Социально- направление - реализацию просветительских и мероприятий.

. Программно- направление - разработку педагогического духовно- воспитания в последовательных :

1) просвещения школы ( этап , в первую , осуществление учителей в развития и детей);

2) совместной школы с .

IV. кадрового системы - разработку и подготовки, квалификации и специалистов работы организации сопровождению младшего возраста.

V. -политическое - оценивающее и возможности мер просвещению и поддержке воспитания в существующие и создающиеся регионального, уровней.

. Экономическое - включающее объемов и материального и финансирования по просвещению .

VII. направление - в рамках организации компенсировать действующих в учреждении или специалистов, содействовать кризиса -нравственного . Управление дает подготовить, к работе и в решении задач восстановлению духовно- воспитания службы и специалистов, с родителями (и в целом) в образовательных , при учреждений , культуры, защиты [Кондрашева, 2014].

В целей образовательного по сопровождению младшего возраста : содействие уровня компетентности и педагогической и культуры начальной , выработку взгляда и семьи сущность воспитания создания условий личности .

Таким , организационно- сопровождение нами система государства и по опережающей, и оперативной семье в воспитания , решения и индивидуальных проблем, на стадиях семьи и . В основу работы организационно- сопровождению школьников системный . Выделяют направлений работы организационно- сопровождению школьников: , социально-, программно-, кадровое системы, -политическое, , управленческое.

 характеристиками -нравственного являются : опыт поведения из нравственных ; духовный младшего — это личностно- образований; -нравственное не быть на ; приобщение к происходит введение школьника в через ; диалог и , проблемные ценностного должны использованы в -нравственном как методы процесса; присущая должна нравственным ; духовно- воспитание частью деятельности и подсистемой.

-педагогическое – это деятельности и общества оказанию , профилактической и помощи в вопросах детей, общих и педагогических , возникающих разных развития и ребенка. В всей по -педагогическому младших положен подход. семь системы по -педагогическому младших : содержательное, -педагогическое, -структурное, обеспечение , организационно-, экономическое, .

 Для -нравственного важно учение коллективную , пронизанную отношениями. деятельность коллективным только , когда задача перед как , для решения коллективный . Одна задач – правильно деятельность . В деятельности духовно- качества, а отношения влиять изменение и мотивов , что в очередь на нравственных и формирование ориентаций.

 В целей образовательного по сопровождению младшего возраста : содействие уровня компетентности и педагогической и культуры начальной , выработку взгляда и семьи сущность воспитания создания условий личности .

**СПИСОК :**

1. Абрамов, С. И. – нравственное – школьников в дополнительного в условиях города / С. И. // Педагогика. – 2015 –№8 - С 27-37
2. , А. Г. Сущность -нравственного учащихся в системного [Текст] // Университета академии — 2016.-№ 1. — С.26–27
3. Адамова А.Г. -нравственное младших во деятельности основе подхода : . … канд. . наук. М., 2008. 174 с.
4. , Ш.А. Гуманно- педагогика: и прак- / Три . Педагогический . Выпуск [Текст] / Ш.А. -нашвили. – М.: Дом Амонашвили. – 2003. – 96 с.
5. Д.А. Комплексный к духовно- воспитанию школьников и : дис. . пед. . М., 2015. 261 с.
6. Божович, Л.И. формирование школьника в / Л.И. Божович. - М. : , 2010. - 468 с.
7. Борытко, Н. М. -нравственное : этический [Текст]/ Н. М. // Известия — 2012. — С.19–23.
8. Воронина Е. А. -нравственное учащихся классов русской — Вологда: центр — 2016. –200 с.
9. Воронова, О. А. и содержание -нравственного младшего [Текст]/ О. А. // Автореф…..пед.. 13.00.01 — Иркутск — 2016. - 21 с.
10. А. Я., Кондаков А. М., В. А. Концепция – нравст- развития и личности России».// М.: , 2014. - 23 с.
11. Дьячкова, М. А. -нравственное как явление []/ М. А. Дьячкова// образование — 2008. — № 2- С.12–17
12. государственной в области -нравственного детей в Федерации и их [Текст]: / комитет . Думы вопросам , женщин и , комитет . Думы делам . – М., 2008. – 413 с.
13. Логинова, А. А. -нравственное и воспитание . Мониторинг . Методическое . 1 класс / А. А. , А. Я. Данилюк. — М. : , 2016. — 79 с.
14. Серикова Л. А. -исторические изучения духовно- воспитания — Историческая и -образовательная — 2012. — № 6 — с. 136–141
15. Соловцова, И. А. воспитание в и светской [Текст]/ И. А. // Дисс… пед. 13.00.01 — Волгоград — 2016. –330 с.
16. развития в Российской на до 2025 [Электронный ]. URL: ://rg./2015/06/08/vospitanie-.html ( обращения: 30.08.2018).
17. Холодкова, О. Г. эмоционального ценностных в младшем возрасте/ О. Г. // Вестник — 2017. — № 6 — С. 53–58
18. Федеральный «Об в Российской ». М., 2013. - 160 с.