Конспект открытого занятия по познавательному развитию «Дружба между мальчишками и девчонками» в старшей группе

Красноперова Ирина Валентиновна

МБДОУ №3 “Детский сад *«Светлячок»*

г.Березовский Кемеровская обл.

Воспитатель

Цель: Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках **мальчиков и девочек**, представление о **дружбе**.

Задачи:

1. Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.

2. **Развивать** у девочек предпосылки женственности, у **мальчиков – мужественности**.

3. **Развивать речь**, память, творческое воображение и логическое мышление детей.

4. Воспитывать уважение и доброе отношение детей друг к другу.

Ход занятия:

Звучит грамзапись песни *«****Мальчишки и девчонки****»*.

Дети входят в зал. Приветствуют гостей.

Поставлены стулья только для девочек.

Воспитатель обращает внимание детей:

- Дети, посмотрите, как мало стульев. Как же нам быть, кому предложить присесть на них?

(**Мальчики** предлагают присесть девочкам и сами приносят для себя стулья).

- Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о **дружбе**.

«**Дружба** крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит –

Вот, что значит настоящий, верный друг».

- Как хорошо иметь верных и надёжных друзей! Но в одной

пословице говорится: *«****Дружба дружбе рознь****, а иную хоть брось»*.

- Как вы думаете, о чем говорится в этой пословице? *(Ответы детей)*.

*(Правильно, есть хорошие друзья, а есть и плохие)*.

- А у вас есть хороший друг? С кем из детей вы хотели бы играть, дежурить, почему? *(Ответы детей)*.

Воспитатель предлагает детям послушать отрывок из стихотворения Г. Остер *«Советы непослушным детям»*.

«Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,

Покажи на друга пальцем

И хватайся за живот.

Пусть он видит, лёжа в луже,

Ты ничуть не огорчен –

Настоящий друг не любит

Огорчать своих друзей».

- Вам понравились советы настоящим друзьям? Как правильно нужно поступить в этой ситуации? *(Ответы детей)*.

(Другу всегда нужно помогать и выручать; не ждите, когда вас попросят о помощи, учитесь сами видеть, кому она нужна. Нельзя смеяться над другом, если он попал в трудную ситуацию).

- Скажите мне, ребята, а девочка с **мальчиком могут быть друзьями**? *(Ответы детей)*.

Воспитатель берёт в руки игрушку куклу – **мальчика**, предлагает рассмотреть его.

Игра *«Назови имена****мальчиков****»*.

Дети называют по очереди имена **мальчиков**, передавая куклу друг другу.

- Каким должен быть **мальчик**, с которым хотелось бы **дружить**?

(**Мальчик должен быть умным**, сильным, ловким, смелым, решительным, волевым, ответственным, должен уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать. **Мальчики** не должны обижать девочек, а наоборот, их защищать, помогать, уступать им игрушки. **Мальчик** не может быть слабым, трусливым, ленивым).

- Вот мы сейчас и посмотрим, какие же наши **мальчишки сильные и ловкие**.

Эстафета для **мальчиков**:

Прыжки на двух ногах по квадратам, пройти по скамейке и подлезть под дугу и возвратиться обратно.

Воспитатель обращает внимание на куклу-девочку, предлагает рассмотреть её:

- Какой должна быть девочка, с которой хотелось бы **дружить**?

(Девочка должна быть доброй, аккуратной, красивой, мудрой, милой, нежной, ласковой, терпеливой. **Мальчишки не хотят дружить со злой**, ленивой, болтливой, неряшливой девочкой).

Эстафета для девочек:

Стоят стулья, на них лежат фартук и косынка. Девочки бегут, надевают фартук, повязывают косынку, садятся на стул и говорят *«Вот какая я красивая»*.

- Сейчас я предлагаю вам маленько отдохнуть.

Воспитатель читает шуточное стихотворение В. Берестов *«Заячья****дружба****»*.

**Мальчик** и девочка надев шапочки-маски инсценируют стихотворение.

«Заяц гордо шёл по лесу,

Вел зайчиху, как принцессу.

До верхушек длинных ушек

Заяц был в неё влюблён,

Но собраться и признаться

Всё не мог решиться он.

Правда, заяц понимал,

Что в пути молчать неловко,

Просто он слова искал,

А когда нашёл, сказал:

«Ты такая, ты такая,

Ты – такая – как морковка!»

- Мы с вами сказали, какой может быть **мальчик** и какой может быть девочка. Скажите мне, чем они отличаются друг от друга?

*(Одеждой, причёской, играми, поведением и т. д.)*.

Дети исполняют песню *«Из чего же, из чего же…»*

Дидактическая игра: *«Кому это нужно»*.

На столе лежат банты, машинки, куклы, пистолеты, детская посуда…

Дети выбирают игрушки, то что относится к **мальчикам и то**, что относится к девочкам.

- **Мальчики**, вы хотите надеть платьица, завязать бантики?

(Нет конечно, вам будет неловко бегать, прыгать. Ваша одежда специально для **мальчиков**).

- А почему же девочки ходят в брюках?

*(Они предназначены для похода, спорта, прогулки, поездки)*.

- А каждый день – они выглядят красивее в платьях. **Мальчики**, вам больше девочки нравятся в брюках или в платье?

*(Конечно же девочки выглядят красивее в платьях)*.

Воспитатель обращает внимание детей на **развешанные** картины с изображением принцесс в красивых платьях.

- Посмотрите, ребята, какие красивые принцессы и они – все в платьях. А принцы – в мужских костюмах, брюках.

Дидактическая игра: *«Кто что носит»*.

На фланелеграфе фигурки **мальчика и девочки**, вырезанные из картона; предметы одежды. Нужно выбрать одежду для кукол Оли и Коли.

Воспитатель достаёт по очереди разные предметы одежды, которые принадлежат либо девочке, либо **мальчику**. Воспитатель может показать ребятам юбку и как бы по ошибке приложить её к фигурке **мальчика**. Дети исправляют ошибку. Педагог специально допускает ошибки, вызывая у детей смех. Затем он предлагает одеть кукол детям.

На столах для каждого ребёнка лежат кукла и предметы одежды, **мальчики**одевают кукол-девочек; девочки кукол-**мальчиков**.

- Ребята, посмотрите, какие вы сегодня нарядные, **мальчики в белых рубашках**, девочки в бальных платьях.

Ребёнок: «Стали парами по кругу,

Руки подали друг другу».

- **Мальчики** пригласите девочек на танец.

Дети танцуют танец *«Полька»*.

- Молодцы! Красиво танцевали.

- А теперь давайте друг другу что-нибудь хорошее и доброе скажем.

Игра *«Волшебный стул»*.

Все дети встают в круг. Внутри круга воспитатель возле стула. Дети идут по кругу и поют:

«Кто сегодня всех красивей?

Кто сегодня всех счастливей?

Поскорее появись!

На волшебный стул садись!»

После того как песенка закончилась, тот кто окажется ближе всех к стулу, садится на него. Каждый ребёнок из круга, по очереди, должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

По окончанию игры, воспитатель спрашивает детей:

- Понравилось вам сегодня, ребята, **занятие**? А теперь, дети, давайте с вами найдём своё сердце, положите на него руку и в тишине послушайте, как оно бьётся, почувствуйте его тепло ладонью. Затем второй ладонью накройте первую и, сложите ладони в виде сердца. Подойдите друг к другу и прикоснитесь *«сердцем»* к груди друга, подарите тепло своего сердца *«на память»*.

Воспитатель дарит детям и гостям сердечки из солёного теста сделанные детьми, на память о **занятии**.

Дети прощаются с гостями и уходят.