**Актуальность и социально- экономическая значимость**

Деревья окружают нас постоянно, однако большинство современных детей и взрослых не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес дошкольники проявляют к животным и ярким, красивоцветущим растениям. Деревья порой не представляют такого интереса, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. А ведь экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которым ребенок сталкивается каждый день. Деревья - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из молодого саженца постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить  много лет!

**Анализ ситуации**

Не раз мы были свидетелями варварского отношения к деревьям, когда взрослые или подростки и даже маленькие дети просто так ломают ветки, вырезают на стволе свои имена, повреждают кору во время сбора березового сока. Зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Ребенок же в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для насекомых, птиц, животных, человека и правилах поведения в природе. Природу нельзя изучать по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. В связи с этим мы решили создать проект, который назвали «Деревья – наши друзья!»

**Постановка проблемы**

Дети мало проявляют интерес к деревьям, не знают, как они вырастают, не предполагают, где прячутся их семена. Мы исследовали, какие деревья растут вокруг детского сада, у своего дома, в селе и выяснили, что   в основном нас окружают тополя. Тогда возникла проблемная ситуация: «Сможем мы сами посадить и вырастить  другие виды деревьев и  кустарников?».  Таким образом у детей появилась возможность  посадить  деревья и через много лет, прийти и наслаждаться своим выросшим живым созданием.

**Цели и задачи проекта**

***Цель:*** формирование у детей исследовательских способностей в процессе изучения жизнедеятельности деревьев, их взаимосвязи с окружающей средой.

***Задачи:***

- уточнить и расширить представления детей о развитии, строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья);

- развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность;

- развивать способность к прогнозированию будущих изменений  деревьев;

**-**обогащать словарный запас и развивать связную речь у детей;

- способствовать развитию трудового навыка по посадке, выращиванию и уходу за деревьями;

- воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям;

- вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.

**Участники проекта**

Дети подготовительных групп, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:**  3-4 месяца.

**Этапы реализации проекта**

*Содержание практической деятельности*

**1 этап – организационный**. На первом этапе дети подготовительных групп, были поделены на подгруппы, у каждой из которой было свое название деревьев. 1 – береза, 2 – сосна,3 – тополь, 4 – ель, 5 – рябина.

**2 этап - основной**

Работа по подгруппам велась следующим образом: задание давалось с учетом выбранного дерева, каждая подгруппа собирала информацию по своему дереву, а затем мы в группе вместе выбирали интересные факты, так например у группы береза получились интересные композиции, сконструированные из бумаги, а группа Сосна прочитали стихотворение, а также группы «Береза» и «Тополь» - сочиняли сказку, а группы «Ель, Сосна, Рябина» - составили паспорт дерева. Все эти сведения и интересная информация о деревьях – собраны в альбом, с одноименным названием «Деревья – наши друзья».

Как проходила работа по проекту по видам деятельности:

**Вид деятельности**

Игровая

Деятельность – различные дидактические игры, такие как: «От какой ветки детки?», «Собери дерево», «Узнай дерево», «Подбери листья, семена или плоды к дереву», "Определи на ощупь".

Н/и «Как зовут тебя деревце».

Игровые задания: «Заштрихуй дерево, не выходя за контур», «Обведи рисунки точно по линиям».

Коммуникативная

Деятельность Разучивание стихотворения «Ветром деревце качало».   Беседа по картине «Посадим дерево».

Беседа «Правила поведения в парке, лесу» (природоохранное поведение).

Составление рассказов о березе, рябине.... с помощью иллюстраций, схем (совместно с родителями).

Составление рассказа по картине «Разве дереву не больно?!»

Д/и «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково».

Познавательно-

исследовательская

деятельность Рассматривание коллекции семян.

Беседа «Для чего нужны семена?», «Целебные свойства деревьев» (липовый цвет, берёзовые почки и т.д.).

Рассматривание альбома «Деревья».

НОД «Дерево - живое».

Наблюдение за ветками  березы и тополя, поставленных в воду (ведение дневника наблюдений за распусканием листьев).

Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все деревья?», «Как продлить жизнь дереву?»

*Исследовательская деятельность*

«Для чего корешки?», «Какие деревья растут у моего дома?», «Какие деревья растут в нашем селе?» (совместно с родителями);

«Свойства древесины». «Какие деревья растут вокруг детского сада?», «Кому лучше?» (условия для роста), «Где спрятались семена?».

Восприятие

художественной

литературы Стихи: Н. Григорьева «Ожидание», «Мы сажали на полях», «Садовник», Н. Миркграф «Дерево», М Садовский «Посади сосну», В. Берестов «Где было пустое место…», С. Есенин «Черемуха», Е. Серова «Мечты дуба», И.Токмакова «Дуб», «Песенка дубовых сеянцев», П. П. Дзюба «Считалка», «Дуб».

Сказки: «Голубой дуб», «Мечта дерева» (карточки из коллекции «Тайны леса»).

Рассказы: Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Как ходят деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», Г. Г. Кученева «Береза», «Черемуха», «Ива», «Дуб», «Ель», «Сосна», «Рябина» (из книги «От первых цветов до белых снежинок»).

Самообслуживание

и элементарный

бытовой труд Поручение «Полив росточков».

Пересадка укоренившейся веточек тополя и березы в кашпо, посадка желудей

Конструирование

«Деревья в нашем селе» (конструирование).

Изобразительная

деятельность Рассматривание репродукций картин И. Шишкина, И. Левитана «Дуб», «Березовая роща».

Рисование листьев по трафарету, их раскрашивание.

Раскрашивание деревьев.

Рисование с натуры «Ветка березы».

Аппликация с элементами рисования «Красивое дерево» (мозаика), (совместно с родителями), рисование плакатов, совместно с родителями «Берегите природу»

«Экологические знаки».

Музыкальная

деятельность Слушание:

Русские народные песни «Во поле береза стояла», «На горе-то калина».

«В лесу родилась елочка», слова Р. Кудяшевой, музыка Л. Бекмана.

Двигательная

деятельность Физкультминутки: «Дерево», «Ветер дует нам в лицо..."

Пальчиковая гимнастика: «Елка».

П/игры: «Если бы я был деревом…», «Я - дерево-мама», «Раз, два, три- к дереву беги», «Как семечко выросло».

**3 этап - заключительный**

- Изготовление паспорта деревьев

- Оформление альбома  «Деревья – наши друзья»

- Создание плакатов, совместно с родителями «Берегите природу»

- Высаживание саженцов в грунт, для создания «Аллеи выпускников» совместно с родителями.

Продуктом проекта «Деревья – наши друзья» является «Алеея выпускников»

 Посадка  деревьев и кустарников  на территории   детского сад.