Доклад на тему:

**«Создание условий для повышения качества образования»**

…Не обрушивайте на ребенка лавину знаний.

                                       …под лавиной знаний могут быть погребены

                 пытливость и любознательность.

                                              Умейте открывать перед ребенком в окружающем

                                             мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек

                                                 жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги.

                                                          Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

В. А. Сухомлинский

В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми за пределами школьного образования. Сегодня признано, что дополнительное образование – социальное благо для граждан, этот вид образования способствует развитию человеческого капитала, адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе, к изменениям, которые происходят постоянно.

У современной организации дополнительного образования отсутствует альтернатива – меняться или нет, нарастает процесс качественных изменений, призванных обеспечить соответствие вызовам времени.

Двери Навашинского Центра дополнительного образования детей открыты для всех детей: талантливых и мечтающих чему- либо научиться, здоровым и с ограниченными возможностями здоровья, из благополучных семей и находящихся в сложной жизненной ситуации. Здесь они могут: овладеть всеми видами творчества, приобрести компенсационный опыт интеграции в социум.

Деятельность нашего Центра направлена на социализацию детей, их поддержку, реабилитацию и адаптации к жизни в сложных социально- экономических условиях современного общества через образовательные программы, воспитательную работу в творческих объединениях и по месту жительства, совместную досуговую деятельность.

Учреждение функционирует и развивается в условиях активной интеграции с общим образованием, различными организациями и структурами города.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Центре, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Центра.

Основной вид деятельности Центра - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

* + туристско-краеведческая,
	+ естественнонаучная,
	+ социально-педагогическая,
	+ художественная,
	+ физкультурно-спортивная,
	+ техническая.

Основными составляющими повышения качества дополнительных общеразвивающих программ в Центре являются:

* модернизация существующего банка программно-методического обеспечения, приведение программ в соответствии с новыми требованиями;
* разработка и внедрение программ нового поколения (для детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ОВЗ, одаренных, группы «социального риска»).

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень».
2. «Базовый уровень».
3. «Продвинутый уровень».

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для всех учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Центра был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

В настоящее время в Центре создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Образовательное пространство обладает следующими характеристиками:

- доступностью дополнительного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами;

- поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно в Центре.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Центра до 2025 года.

Проведенный SWOT-анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Центра. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Основная стратегическая **цель** нашего Центра: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели мы опираемся на:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
8. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Одним из направлений модернизации Центра является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в Центре активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата дополнительным образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение дополнительного образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики Центра.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

В Центре реализуется пять адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов. На сегодняшний день в учреждении обучается 29 детей с ОВЗ и детей инвалидов. А также для детей и родителей данной категории ведется работа по оказанию консультационной, психолого-педагогической помощи.

Для работы с одаренными детьми в учреждении реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми обеспечивает возможность учащимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, соревнований, фестивалей различного уровня.

Каждое образовательное учреждение, в том числе и учреждение дополнительного образования, свободно в выборе форм и методов организации учебного процесса в соответствии с его собственными возможностями и представлениями.

Наша образовательная организация несет ответственность за качество образовательных услуг за свои действия перед обучающимися, родителями и обществом, и за мониторинг своего собственного качества.

Таким образом, для повышения качестваобразовательной системы в учреждении дополнительного образования необходимым является:

*Создание целостной системы деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых.*

*Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.*

*Создание коллектива педагогов-единомышленников.*

*Психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей. Повышение их теоретического и профессионального уровня.*

*Высокий профессионализм педагогических кадров.*

*Адекватно выстроенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.*

*Обеспечение инновационного развития учреждения.*

*Осуществление стратегического планирования.*

*Четкая система управленческого и педагогического контроля.*