Тема: **«Перелётные птицы» (.)**

**Цель:**Расширить представления детей о весне и ее признаках в ранний период, весенних явлениях природы. Обобщить представление детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

**Итоговое мероприятие**: **Рисование «Скворцы».** Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница –**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

**- антитеррористическая безопасность**

**- пожарная безопасность**

**- работа с воспитанниками по ПДД**

**- основа безопасности и жизнедеятельности ребенка в ДОУ**

**- итоговое мероприятие**

Работа с родителями:

Беседа: «Расскажите детям: «Безопасность в общественном транспорте»». Цель: привлечь родителей воспитанников к пополнению и закреплению знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Индивидуальное консультирование по запросам родителей: - со всеми родителями группы.

**Рекомендации родителям для осуществления образовательной деятельности  в семье по теме:**

 Познакомьте ребёнка с перелётными птицами (скворцом, ласточкой, журавлём, соловьём, стрижом, жаворонком, грачом);

 Рассмотрите изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудите их внешний вид и отличительные признаки;

 Объясните, почему они называются перелётными, расскажите и рассмотрите, откуда и когда они прилетели;

 Во время прогулке совместно с ребенком понаблюдать за птицами, привлекайте ребёнка к кормлению птиц, наблюдайте за их поведением;

Учите ребёнка бережному отношению к живой природе;.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | |  | |
| **Групповая, подгрупповая** |  | | | | | **Индивидуальная** | | | **Образ. деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | | | | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | |
| **Понедельник – 16.03** | **Утро:** | Утренний приём воспитанников.  Утренняя гимнастика 8.10.  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Ласточка»  Цель: Увеличение подвижности пальцев.  **Беседа на тему «Приметы весны». Чтение и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна».**Расширять и обогащать представление детей о сезонных изменениях природы. Развивать внимание связную речь.  Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы». | | | | | | **Д. игра «Выбери картинку»** Среди различных сюжетных картинок выбрать те, которые относятся к весне. | | | Побуждать выполнять элементарные правила поведения за столом. | | | Работа в центре творчества: раскрашивание раскрасок по теме «Перелетные птицы» - Цель: Развивать мышление, произвольное внимание и мелкую моторику рук детей  Самостоятельные игры детей в настольно печатные игры. Цель: способствовать взаимодействию друг с другом, проявлять фантазию.  **Труд в уголке природы - уход за комнатными растениями**  **Цель:** воспитывать умение равномерно поливать цветы. | | | |
| **ООД:** | 9.00-9.25 - 9.35-10.00Констр./лепка/  **Лепка «Малиновка в гнезде»** **(плетение)**  Цель: Развивать навыки лепки фигурки из составных частей. Учить новому приему плетение. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.45 – Музыка. По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.10-16.35 – доп. Образование Ритмы детства. По плану хореографа. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка 1:** | Прогулка № 11. См. картотеку прогулок (март)  ***Цель****:* обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  **Д. и:** «Добавь словечко» - Зимнее, теплое…(пальто), Жёлтая, вязаная (шапка).  ***Цель****:* учить согласовывать прилагательные с существительным.  **П.И.**«Лошадки», «Кот и мыши»  Цель: Учить бегать врассыпную | | | | | | | И. у. ..  **Индивидуальная работа:** «Кто скорей к своему флажку?»  ***Цель:*** развить двигательные навыки, внимание детей. | | | Ситуативный разговор «Если бы не наступала весна, а была всегда зима, то…» Цель: развивать воображение, умение высказывать свою точку зрения. | | | **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры.  – развитие навыков совместной игровой деятельности.  **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал.  ***Цель:***учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь | | |  | |
| **Работа перед сном**  **После сна** | Простейшие навыки поведения во время еды. Культурно – гигиенические навыки. Организация работы дежурных. Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. М.п.и. « Горячо холодно» - развивать внимание и учить ориентироваться в пространстве . | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс № 2 «март».  Лого - час по рекомендации учителя логопеда. | | Смотреть ком. тетрадь взаимодействий с логопедом | К.Г.Н: Учить следить за своим внешним видом. Развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке***.*** | | | | | | | | | **Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Весне мы очень рады!»** Цель: Продолжать развивать интерес детей к народному творчеству; воспитывать чуткость к художественному слову. | | | |
| **Прогулка 2.** | Прогулка №11. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение " Пришла весна"**  ***Цель:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.  **Подвижная игра с элементами бега «Веселые ребята»**Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде | | | | | **И.У:** **Подвижная игра** «Через ручей»  ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. | | | | | | **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  ***Цель:*** развивать мышление, речь, любознательность. | | | | Самостоятельная деятельность детей на участке. Выносной материал (лопатки) |  | |
| **Вечер:** | Игра –театрализация сказки «Лиса и дрозд». Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности.  Д. И «Подбери слова». Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ. | | | | образовательный маршрут. См. маршрутную карту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | **Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов»**. Цель: расширять знания о истории возникновения велосипедов. Закреплять знания дорожных знаков для велосипедистов. | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр с любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | |  |
| **Групповая, подгрупповая** |  | | **Индивидуальная** | | | **Образ. Деят. в реж** | |
| **1** | **2** | **3** | | | **4** | | | **5** | | **6** | | | |
| **Вторник – 17. 03.** | **Утро:** | Утренний приём воспитанников.  Утренняя гимнастика 8.10.  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Ласточка»  Цель: Увеличение подвижности пальцев.  **Рассматривание картин** **А. Саврасов «Грачи прилетели»;** «Встреча гостей», «Дети - друзья птиц». **Беседа по картинам.** Цель: Систематизировать и обобщить представления о типичных весенних явлениях. | | | **Упражнение: «Назови, какое солнышко?»**Подобрать определения (яркое, ясное, теплое, ласковое, доброе, весеннее солнце). | | | Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение. | | Работа в центре творчества: рисование на тему «Зима наступила»  **Трудовые поручения. Дежурство по столовой**, **подготовка материала для совместной деятельности**  Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность  Самостоятельные игры детей в настольно печатные игры. Цель: способствовать взаимодействию друг с другом, проявлять фантазию. | | | |
| **ООД** | 9.00-9.25- 9.35-10.00 ФЭМП Колесникова В.Е. «Счет до 10»  Коррекцион. деят-ть По плану учителя логопеда. | | | | | | | | | | | |
| 10.45 – 11.10 - Физ. культура (улица) - двигательная активность по рекомендации физ. руководителя. | | | | | | | | | | | |
| 16.10-16.35 – доп. образование «Зеленая аптека Кузбасса» | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка 1:** | Прогулка №12. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение за прилётом первых птиц.**  ***Цель****:* продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  **Подвижная игра с элементами бега «Веселые ребята»**Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде | | | | **И. у.** «Резвый мешочек».  ***Цель:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  ( | | Перед выходом на прогулку обратить внимание на погоду за окном, уточняю у детей, в какой одежде будет комфортно гулять в такую погоду.  Обращаю внимание детей на то, что вещи из шкафчика нужно доставать последовательно, не все сразу. | | | **Трудовая деятельность**  Рыхление снега. ***Цель:*** учить работать сообща;воспитывать трудолюбие.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры.  – развитие навыков совместной игровой деятельности.  Проведение опытнической деятельности «Где быстрее тают сосульки – в тени или на солнечной стороне?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | | |
| **Раб перед сном** | **Чтение рассказа В.Бианки «Чей нос лучше»** Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову.  Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол) Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем Продолжать учить детей есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. | | | | | | | | | | | |
| **После сна** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс № 2 «март».  Лого – час по рекомендации учителя логопеда. | | Смотреть ком. тетрадь взаимодействий с логопедом | | | К.Г.Н: Учить следить за своим внешним видом. Развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке***.*** | | | | | | Работа в учебном центре в тетрадях (подготовка руки к письму). |  | |
| **Прогулка 2.** | Прогулка №12. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение за ветром**  ***Цель:*** закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.  **П. и:**  «Жмурки». ***Цель:*** развитие двигательной активности.  **Д. и.** «Один - много» ***Цель:*** учить различать количество предметов. | | | | | И. У.«Гусеница»  Цель***:*** упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. | | Ситуативная беседа с воспитанниками о безопасном поведение на прогулке. | | | **Трудовая деятельность.** Уборка снега с участка.  ***Цель:*** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **С. р. и: « Следопыты»** Закреплять умение детей совместно играть¸ распределять роли, подготавливать условия для среды. | |  |
| **Вечер:** | **Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист».** Цель: развивать интерес у воспитанников к худ. лит. по правилам дорожного движения.  Д. И «Где чей силуэт?». Цель: развивать внимание и логическое мышление.  Д. И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память | | | | | Индивидуальный образовательный маршрут. См. маршрутную карту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Проговаривание и повторение потешки, скороговорки:  Лена искала булавку, а булавка упала под лавку | | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр с любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии.  Дежурство в уголке природы –уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать трудолюбие. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  |
| **Групповая, подгрупповая** |  | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность** | | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | | | | **5** | | | | | **6** |
| **Среда – 18.03** | **Утро:** | Утренний приём воспитанников.  Утренняя гимнастика 8.10.  **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Птицы»** — развивать координацию движения рук, мелкую моторику.  Беседа с детьми «Как в старину весну зазывали». Цель: познакомить детей с традициями и обрядами, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.  Рассматривание иллюстраций – свистульки- знакомство с народными игрушками свистульками. | | **Д.И. «Перелётные птицы».** **Задачи:** Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.. | | | | | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить. | | | | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки.  Самостоятельные игры детей в настольно печатные игры. Цель: способствовать взаимодействию друг с другом, проявлять фантазию. |
| **ООД:** | 9.00-9.25- Коррекцион - деят. (фронт.) По плану учителя - логопеда. | | | | | | | | | | | | |
| 9.50-10.15 - Физ. культура По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | | | | | | |
| 10.25-10.50 -  **Чтение стихотворения «Ласточка» А. Майкова. Рассказ воспитателя о перелетных птицах.**Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелетных птиц (грач, ласточка, скворец и др.), показать их (на картинках); рассказать, что первыми прилетают грачи; помочь понять,' запомнить и выразительно читать стихотворение «Ласточка» А. Майкова. | | | | | | | | | | | | |
| 16.10-16.35 – доп. Образование Ритмы детства. По плану хореографа. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка 1:** | Прогулка № 13. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение за солнцем на небе.**  Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе  **П. и. «Перелет птиц».** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; создавать предпраздничное настроение.  **П.И «Гори, гори ясно».-** координация слова с движениями, развитее творческого воображения | | | | **И.у. «Кто выше» Цель:** учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | | | **Трудовое поручение.** (предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто). Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уборкой снега на участке.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по лесу»  ***Цель:*** развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры.  – развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | |
| **работа перед сном** | Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол)  Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем  Продолжать учить детей есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.  Чтение по желанию воспитанников. | | | | | | | | | | | | |
| **После сна** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс № 2 «март».  Лого – час по рекомендации учителя логопеда. | | | Смотреть тетрадь взаимодействия с логопедом | | | | | | | Работа в тетради по ознакомлению с окружающем миром. | | |
| **Прогулка 2.** | Прогулка № 13. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение «Наша улица»**  ***Цель:*** уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.  **П. и.:** «Лиса в курятнике», «Самолеты». ***Цель:***упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. | | | **Строевые упражнения.**«Построение в колонну»  ***Цель:*** формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции. | | | Ситуативная беседа с воспитанниками о безопасном поведение на прогулке в зимнее время года. | | | | **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры.  – развитие навыков совместной игровой деятельности.  **Трудовая деятельность:**наведение порядка на игровой площадке  ***Цель:*** учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. | | |
| **Вечер:** | **Просмотр презентаций: «Перелётные птицы весной»** [http://prezentacii.com/detskie/11740-pereletnye-pticy-vesnoy.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fprezentacii.com%252Fdetskie%252F11740-pereletnye-pticy-vesnoy.html)  Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе | | | Индивидуальный образовательный маршрут. См. маршрутную карту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | Игровая ситуация:  «Как правильно  отреагировать на  замечания» | | | **Самостоятельная игровая деятельность.**- Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей  **Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». Цель:** развивать творческую активность воспитанников | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  | |
| **Групповая, подгрупповая** |  | | | | | **Индивидуальная** | | | | **Образ. деятельность** | | |
| **1** | **2** | **3** | | | | | | **4** | | | | **5** | | | **6** |
| **Четверг– 19.03.** | **Утро:** | Утренний приём воспитанников.  Утренняя гимнастика 8.10.  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Птицы»  **Беседа « Что для птиц страшнее холод или голод»** Задачи: Расширять знание о птицах умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Подвижно-дидактическая игра «Приметы весны»**. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Воспитатель называет различные сезонные изменения в природе *(идет снег, прилетают птицы, желтеют листья, расцветают подснежники, бегут ручьи, появляется иней на траве и т. д.)*, а дети должны среди них определить весенние (подпрыгивать и хлопать в ладоши) | | | | | | **Речевые игры:** «Определить первый и последний звук в названиях птиц»- развитее фонематического слуха.  . | | | | Ситуативный разговор «Посмотри на себя со стороны»  Цель: закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | | | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки.  Самостоятельные игры детей в настольно печатные игры. Цель: способствовать взаимодействию друг с другом, проявлять фантазию. |
| **ООД:** | 9.00-9.25 - **Речевое развитие Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».**Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. | | | | | | | | | | | | | |
| 9.35-10.00 - **ОБЖ** / социализация. **Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте». Цель:** - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых: | | | | | | | | | | | | | |
| 10.30-10.55 Музыка. По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка 1:** | Прогулка № 1 4. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение за весенним небом**  ***Цель:*** учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.  **Д.и. «Подбор слов – эпитетов** к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие. ***Цель:*** обогащать речь детей выразительными средствами.  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» . ***Цель:*** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. | | | И. У. «Самый быстрый»  ***Цель:*** упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. | | Учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам. | | | | **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду.  **Сюжетно-ролевые игры:** игры с природным материалом  ***Цель:*** активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры. развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | | |
| **работа перед сном** | Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол)  Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем  Продолжать учить детей есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.  М. п. и. «Глухой телефон» - развивать силу голоса и фонематический слух, внимание, | | | | | | | | | | | | | |
| **После сна** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс № 2 «март».  Лого – час по рекомендации учителя логопеда. | | | | Смотреть тетрадь взаимодействия с логопедом | | | | | | | Работа в тетради по ознакомлению с окружающем миром. | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка 2.** | Прогулка № 14. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  ***Цель:*** учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать.  **П. и.**«Встречные перебежки», «Попади в обруч». ***Цель:*** повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость, выносливость. | | **И. У.** бросание, метание, ловля мяча.  ***Цель:*** учить бросать мячик, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.  Н. Рома, К. Алина, Ш. Эмилия, Д. Варвара. | | | | | | Ситуативный разговор: «Можно ли грызть сосульки» | | **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры. развитие навыков совместной игровой деятельности.  **Трудовая деятельность**. Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. ***Цель:***воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | | |
| **Вечер:** | С.Р. игра «Зоопарк». Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры  **Д.И «Сдаём на права шофера».** Цель: закреплять и совершенствовать знания дошкольников о знаках дорожного движения; вызвать интерес и уважение к труду водите­лей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД. | | Индивидуальный образовательный маршрут.  См. маршрутную карту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | Учить засучивать рукава с помощью взрослых, намыливать руки мылом, на тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, снимать его с крючка, вешать на место. | | | | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Способствовать организации игр с любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии.  Художественно-продуктивная деятельность «Мы рисуем птиц». Цель: упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | |  |
|  | **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | | | **4** | **5** | | | | | **6** | |
| **Пятница – 20. 03.** | **Утро:** | Утренний приём воспитанников.  Утренняя гимнастика 8.10.  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Ласточка» - развивать координацию движения рук, мелкую моторику.  **Беседа «Весенние заботы птиц»**Задачи: обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц (различные виды гнёзд), выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам.  **Д. и. «Кто, где?».** Цель: учить определять и называть местоположение птиц. | | | | | К.и. «**Весенние цветы**» Составление узоров из разноцветных геометрических фигур  Цели: закреплять знания детей о цвете и геометрических фигурах. | | | «Воспитание культурно-гигиенических навыков». Цель: Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | | | Создать условия для раскрашивания  раскрасок по теме «Перелетные птицы». Цель: развитие воображения.  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. |
| **ООД:** | 9.00-9.25- 9.35-10.00 **Рисование**/аппликация**/** **«Скворцы»** Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 – 10.45 - Физ. культура. По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка 1:** | Прогулка № 15. См. картотеку прогулок (январь)  **«Где чей след»**  ***Цель:*** развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.  **Дидактическая игра** «Чьи следы?» ***Цель:*** образование притяжательных прилагательных.  **П. и:** «Пятнашки с мячом». ***Цель:*** развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. | | | У. и. «Попади в цель» - цель развивать глазомер. | | Перед выходом на прогулку обратить внимание на погоду за окном, уточняю у детей, в какой одежде будет комфортно гулять в такую погоду.  Обращаю внимание детей на то, что вещи из шкафчика нужно доставать последовательно, не все сразу. | | | | **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  ***Цель:*** учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.  **Сюжетно – ролевая игра** «Семья» ***Цель:*** продолжать развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры.  – развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | |
| **Работа перед сном** | Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол) Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем Продолжать учить детей есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.  М. п. и. «Глухой телефон» - развивать силу голоса и фонематический слух, внимание. | | | | | | | | | | | | |
| **После сна** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс № 2 «март».  Лого – час по рекомендации учителя логопеда. | | | Смотреть тетрадь взаимодействия с логопедом | | | | | | | Работа в тетради по подготовки руки к письму.. | | |
| **Прогулка 2.** | Прогулка № 15. См. картотеку прогулок (март)  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели***: -*формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда;  **П. и.**«Ловишки», «Бездомный заяц».  ***Цель:*** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость.  **П. и. «Найди свою пару» Цел**ь: развивать внимательность и закреплять знания дорожных знаков. Ход игры: Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары соединяются. | | | | **И. у.** «Сбей флажок». ***Цель:*** учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание. | | | Учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам. | | | **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  ***Цель:***воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом, сюжетно – ролевые игры.  – развитие навыков совместной игровой деятельности. | | |  | |
|  | **Вечер:** | **Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Смелая ласточка»**  Расширить и актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы»  Формировать умение последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту, синтаксически и грамматически верно выстраивать ответы на вопросы. Воспитывать умение слушать педагога и друг друга, любовь к природе.  **Игровые упражнения «Обведи и раскрась»**  Цель: развитие мелкой моторики*.* | | | | Индивидуальный образовательный маршрут.  См. маршрутную карту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Труд в уголке природы «Полив комнатных растений перед выходными»  Цель: Воспитывать бережное отношение к растениям. | | | Самостоятельная деятельность детей в игровых  центрах. Способствовать организации игр с  любимыми игрушками, учить договариваться о  взаимодействии. | | |  |