**Родительский университет «Родительская эффективность»**

**Цели:** подвести родителей к осознанию важности взаимопонимания в общении с ребенком; установить с ним дружелюбные отношения.

1 слайд:

Вопросы к родителям: «1. Что такое родительская эффективность?

2. Какие родители – хорошие?»

Психологи провели опрос среди взрослого населения и детей. И что же получилось? Оказывается, что все дети нуждаются в признании и принятии своей индивидуальности, во внимании и корректном участии. Им очень нравится, когда родители о них заботятся, ими интересуются. Для них хорошие родители - это те, которые их любят, помнят о них, знают имена их друзей, готовят для них их любимые блюда, а не то, что полезно. Обязательным признаком хорошего родителя будет умение дать своевременный полезный совет, но не задавить своим авторитетным мнением.

Еще хорошие родители занимаются своими детьми, но и не запрещают иметь свою жизнь. Было очень удивительно услышать от детей-подростков, что хорошие мамы и папы умеют контролировать своих детей. Скорее всего, под контролем подразумевается корректное участие и внимание родителей. Дети действительно нуждаются в нас, в нашей любви, в интересе с нашей стороны. Им хочется теплой заботы, «в меру». Определить меру – проблема, большой вопрос.

Часто дети не чувствуют включенности родителя в свою жизнь или наоборот, это принимает форму давления, оккупации всех частей жизни ребенка своими правильными и полезными смыслами. Определить эту самую меру – значит принять и понять свой родительский мир и уважать, и оберегать мир своего ребенка. Как ее найти, эту меру? Развивать свою родительскую эффективность! Давайте вместе с вами во всем этом разберемся.

Родительская эффективность – это то, что позволяет родителям выстраивать свою позицию, помогает организовать успешное и плодотворное общение ребенка с родителями.

2 слайд:

Когда в семье подрастает малыш, перед родителями часто встают вопросы:

* Как построить нормальные отношения с ребенком?
* Что сделать, чтобы он слушался?
* Можно ли поправить отношения, если они разладились?
* Как сделать развитие ребенка более эффективным?

В последние десятилетия психологи доказали влияния стиля общения с ребенком на развитие его личности. Стала бесспорна истина, что общение необходимо малышу, как и пища. Сегодня мы поговорим об эффективном взаимодействии взрослого и ребенка.

3 слайд:

«Проблемные», «непослушные», «трудные» дети, также, как и дети «забитые», «несчастные», «с комплексами», - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Если удается восстановить благополучную атмосферу в семье, даже очень трудные проблемы воспитания решаются.

На нашей встрече мы не будем обсуждать взаимоотношения между взрослыми членами семьи. Но родители всегда должны помнить: теплые партнерские отношения мамы и папы – залог эмоционального благополучия ребенка, важнейшее условия его развития.

4 слайд:

Стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка и происходит это очень рано, еще в дошкольном детстве. Став взрослыми, мы воспроизводим этот стиль как естественный. Большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Все ли мы делаем для того, чтобы наши дети росли счастливыми? Давайте попробуем совместными усилиями разобраться и попытаться ответить на этот вопрос.

5 слайд:

Ваш ребенок балуется за столом, отказывается есть, капризничает. Какие слова вы скажете ему? Как будете влиять на ситуацию?

Родители высказываются. Психолог анализирует ответы, подводя родителей к выводу о необходимости безусловного принятия ребенка. Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он умный, послушный, красивый и так далее, а просто так, за то, что он есть.

Одна из главных потребностей человека (маленького или большого) – потребность в любви, нужности другому. Удовлетворение этой потребности – необходимое условие нормального развития ребенка.

6 слайд:

Попробуйте дома в течении одного дня (а лучше двух – трех) подсчитать, сколько раз вы обратились к своему малышу с эмоционально положительным высказыванием и сколько – с отрицательным (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных высказываний равно числу положительных или перевешивает его, с общением у вас не все благополучно

7 слайд:

Ребенок еще очень мал, и хочется броситься ему на помощь, ведь он все равно не сделает так, как надо. Как же раздражает категоричный отказ ребенка принять эту помощь! И как в такой момент следовать совету о том, что необходимо постоянно сообщать ребенку, что он нам нужен и важен?

Представьте себе годовалого малыша, который учится ходить. Вот он отцепился от вашего пальца и делает первые неуверенные шаги. Он доволен и горд этим. А теперь представьте, что вы ему говорите: «разве так ходят? Смотри, как надо! Не качайся, не маши руками. Ну – ка пройди еще раз так, как надо!» Конечно это нелепо и смешно. Никому из нас такое и голову не могло прийти. Так почему же мы позволяем подобные высказывания и критические замечания в адрес наших подросших детей, которые только учатся что – либо делать самостоятельно?

Очень трудно удержаться и не указать на ошибки малыша, да и как научить, если этого не делать? Указывать на ошибку нужно очень осторожно: не тогда, когда малыш увлечен делом. Наконец, замечания нужно делать на фоне общего одобрения. Ваш ребенок уже «идет», как тот годовалый малыш. Завтра будет лучше, чем вчера!

8 слайд:

Если ребенок не просит помощи, не вмешивайтесь в дело, которым он занят; но, если он попросил об этом, обязательно помогите ему. Ответ: «Ты, что маленький? Сам уже сможешь справиться» - недопустим. Обращение ребенка к вам – сигнал: помощь необходима. Помогая ребенку, возьмите на себя только то, что он не сможет сделать сам, остальное предоставьте ему. Постепенно, по мере освоения ребенком новых действий передавайте их ему. Будьте терпимее, давайте ребенку возможность попробовать. Признайте его право на ошибки.

Наверняка ваши дети могут убрать на место разбросанные игрушки. Однако вспомните, часто ли вы получаете отказ выполнить это нехитрое действие? Что делать, когда ребенок может, но не хочет, что – то делать? Все зависит от причин «непослушания».

9 слайд:

**Ситуация провокация**

Психолог говорит повелительным тоном, сухо дает команды: «Все возьмите ручки, пододвиньте к себе листы бумаги. Нарисуйте алгоритм действия вашего ребенка в ситуации непослушания». Фраза подобрана так, чтобы задание было максимально непонятным.

На недоуменные вопросы родителей психолог отвечает: «Что здесь непонятного? Надо нарисовать и все!»

*Обсуждение ситуации*

Психолог просит родителей рассказать о том, что они почувствовали момент получения задания и почему, не захотелось ли им отказаться от такой «совместной деятельности», подумать, не используют ли они такой стиль общения со своими детьми.

Попробуйте услышать ребенка, подумайте, в чем причина непослушания. Возможно, ребенку трудно организовать себя, а может быть ему нужны ваше участие, поддержка, или ваш тон был недостаточно дружелюбным.

Такой «руководящий тон» прекращает сотрудничество на равных. Ставит взрослого в положение «над» ребенком, а дети этого просто не выносят и в отличие от взрослых сразу начинают бунтовать.

10 слайд:

Иногда бывает и так: родители готовы помогать сколько угодно и следят за своим тоном, а ребенок не хочет, что – то делать. Это происходит с излишне заботливыми родителями, которые предвосхищают все желания ребенка, буквально хотят за него. Ребенок развивается только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Разобравшись, что для вашего ребенка интересно и важно, относясь с уважением к его занятию, вы сможете разделить с ним его увлечение. И тогда у вас появится возможность передавать вашему малышу то, что вы считаете полезным, не встречая противодействия с его стороны.

Чтобы добиться выполнения практических дел, постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Позвольте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). Только при этих условиях ваш ребенок будет взрослеть и становиться сознательным.

Попробуйте дома составить таблицу из двух частей – «Сам» и «Вместе». Это позволит вам осознать, что ваш ребенок может делать самостоятельно, а когда ему нужна ваша помощь.

11 слайд:

Итак, родительская эффективность – явление важное и значимое и для детей, и для самих родителей. И связана она с человеческой личностной эффективностью.

Важно, чтобы дома звучала музыка и смех, было интересно и тепло, вкусно пахло, всегда царила атмосфера любви, и было хорошо и детям, и родителям. А любить своего ребенка – это и работа, и искусство по созданию общего с ним психологического пространства, формирование совместного чудесного и восхитительного мира, где у каждого свое место и своя ценность. Уметь любить своего ребенка – это уметь быть хорошим родителем и обладать родительской эффективностью, не как готовым сложившимся продуктом, а в движении, в процессе.

Давайте будем счастливыми людьми по одиночке и вместе со своими детьми!

**Игра – забава «Поймай бабочку»**

**Обсуждение.** Родители называют основные положения эффективного взаимодействия взрослого и ребенка:

* Теплые партнерские отношения мамы и папы;
* Безусловное принятие ребенка;
* Отсутствие высокомерных критических замечаний в адрес ребенка;
* Позиции «над ребенком»;
* Замечания только на фоне общего одобрения;
* Не навязывания помощи ребенку, но если он попросил помочь, обязательно сделать это;
* Признание права ребенка на ошибку;
* Дружелюбный тон;
* Деликатная помощь в организации деятельности ребенка;
* Возможность самостоятельного выбора деятельности ребенком;
* Разделение с ребенком его увлечений.

После обсуждения родители получают инструкцию максимально придерживаться обозначенных положений (им раздаются памятки).