Педагогический проект

«Чудо-огород на окошке растёт»

В разновозрастной группе «Почемучки»

Подготовила воспитатель:

Никифорова Ольга Викторовна

Педагогический проект

«Чудо-огород на окошке растёт»

**По доминирующему методу –**познавательно - исследовательский

**По характеру содержания –** дети, воспитатель, родители.

**По характеру участия ребенка в проекте –** участник от зарождения идеи до получения результата.

**По характеру контактов –** внутри группы.

**По количеству участников –** групповой.

**По продолжительности –** краткосрочный

**Сроки реализации проекта:** начало 11.02.2019г.

окончание 11.03.2019г.

**Место реализации проекта**

Зеленогорский детский сад №3

Краткая аннотация **проекта**.

Данный **проект** рассчитан на детей среднего дошкольного **возраста** и является способом общения, обучения, взаимодействия взрослого и ребёнка; предполагает повышение их экологической культуры.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они **познают практически**, а свои действия сочетают с наблюдениями. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за **растениями**. Приобщение к посильному труду, по уходу за **растениями**,- это прежде всего, развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Для реализации **проекта** была создана положительная мотивация детей к **исследовательской деятельности**, вместе с детьми определены цели и задачи.

Обоснование актуальности.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научать наблюдать за **растениями**, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь **растений** зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и **растение от слабого**, хилого, требующего *«лечения»*. Научившись понимать состояние **растений**, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать. Поэтому важно знакомить детей с ростом и развитием **растений**, выращивая их в помещении детского сада, используя для этого *«огород на окне»*. Таким образом, решаются задачи

**познавательно – исследовательского**, социально – **исследовательского**,

социально – личностного, эстетического развития ребёнка.

Участие детей в **проектной** деятельности стало для детей способом удовлетворения **познавательной активности**, средством выражения и развития творческих способностей.

Длительность работы над **проектом**.

Реализация **проекта** рассчитана на период с 11.02 по 11.03.2019 года.

Цель **проекта**.

• Создание условий стимулирующих интерес к **исследовательской деятельности**, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных **растений**. Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную **исследовательскую деятельность**.

**Задачи проекта**.

*Образовательные*

• Расширить знания детей о культурных **растениях**.

• Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных **растений***(укроп, лук, фасоль)*;

• Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста **растений**.

*Развивающие*

• Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.

• Развивать чувство ответственности за благополучное состояние **растений***(полив, взрыхление, прополка сорняков)*

• Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте **растений**, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

*Воспитательные*

* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Продукт **проекта**.

Дневник наблюдений, картотека загадок. Выращивание рассады овощей в комнатных условиях.

Тип **проекта**.

**Исследовательский - познавательный**.

Прогнозируемые результаты.

• Дети **познакомятся с культурными растениями**.

• С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста **растений**.

• С помощью **исследовательской** работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

• У детей будет формироваться бережное отношение к **растительному миру**.

• Формирование у детей уважительного отношения к труду.

• Создание в группе «огорода» на подоконнике.

• Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за **растениями** в огороде на подоконнике.

Этапы проведения **проекта**.

1 этап - подготовительный

В группе детского сада подобрали семена для посадки. В ящиках на подоконнике посеяли семена для рассады. Изготовили таблицы-указатели с названиями семян. Подобрали художественную литературу: стихи, поговорки, загадки и сказки об овощах.

2 этап - **исследовательский**

Дети наблюдали за ростом **растений**, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: **растения - земля**, **растения - вода**, **растения-человек**. Результаты **исследований** фиксировали на рисунках. В процессе **исследований дети познакомились** с художественной литературой об овощах. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

3 этап - заключительный

Подведение итогов работы над **проектом**, формулирование ответов на проблемные вопросы.

План работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Вид деятельности | Содержание деятельности |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | Игровой, **познавательный** коммуникационный | Настольно – дидактические игры:  «*Во саду ли, в огороде»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Овощи – фрукты»*, *«третий лишний»*, лото, домино. Сюжетно – ролевая игра *«Магазин»*  Труд: *«Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»*, полив и прополка **растений** |
| 2 | **Познавательное развитие** | **Познавательный**, **познавательно – исследовательский**, продуктивный. | Рассматривание семян, иллюстраций  Опыт *«На свету и в темноте»*  Наблюдение: проращивание семян, строение **растений**, рост и развитие **растений**, вода и росток, солнце и росток.  Составление дневника наблюдений за ростом **растений в огороде**.  Учебно-игровая ситуация по ознакомлению с окружающим миром *«Овощи»*.  Учебно-игровая ситуация по формированию элементарных экологических представлений *«Посадка семян»* |
| 3 | Речевое развитие | Коммуникационный | Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова *«Посадила в огороде»*, Т. Казырина *«А у нас в саду порядок»*,  сказки К. Чуковского  *«Огород»*,О. Емельянова  *«Что****растёт на огороде****»*,  Дж. Родари *«Чиполино»*  Загадки, поговорки об овощах и фруктах.  Составление рассказа *«Как я помогаю на огороде»*  Проговаривание чистоговорок: *«В огороде репка»*, *«Овощи»*, *«Огурцы»* *«Горох и петухи»*. |
| 4 | Художественное – эстетическое развитие | Творческий | Раскрашивание картинок  творческая мастерская *«Загадки с грядки»* рисование  творческая мастерская *«Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин»*лепка.  волшебные ножницы *«Овощи на тарелке»*аппликация  Драматизация сказки *«Репка»*  Разучивание песен: *«Колхозный огород»*, *«Есть у нас Огород»*.  Игры – хороводы:  *«Весёлый огород»*,  *«Капуста»*, *«Огородник и воробей»*, *«Огородник»* |
| 5 | Физическое развитие | Двигательный | П/игры: *«Овощи в корзину»*, *«Кто быстрее»*, *«Вершки и корешки»*, *«Овощи и фрукты»*.  Физ. минутки:  *«Огород»*, *«Горох»*, *«Мы овощи в саду сажаем»* |
| 6 | Работа с родителями | Работа по информированию родителей | Объявление о реализации **проекта**;  Консультации:  *«****Чудо-огород на окошке растёт****»*.  *«Лук от семи недуг»* |

Форма итоговой отчетности.

Вечер досуга «Инсценировка *«Огородники»*

Наш **проект подтвердил**, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к **исследовательской**, **познавательной деятельности**, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы **исследований** для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный **проект в последующих возрастных группах**, так как в ходе **проекта** расширились представления детей о **растениях**, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых **растений** и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к **растительному миру**, правильно взаимодействовать с **растениями по принципу***«не навреди»*. Все участники **проекта***(дети, воспитатели, родители)* получили положительные эмоции от полученных результатов.

Методические ресурсы.

Литература:

1. Дыбина О. В., Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина *«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»* Второе издание, исправленное. Творческий Центр *«Сфера»*, Москва 2001.

2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир **растений**», Москва 2005г.

3. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. *«Мир, в котором я живу»*, Москва 2006г

4. Лисина Т. В., Морозова Г. В. *«Подвижные тематические игры для дошкольников»*, Издательство *«ТЦ Сфера»* 2014г.

5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего **возраста**», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

6. Цифровые образовательные ресурсы:

-Презентация *«Как****растет растение****»*;

-Презентация *«Овощи»*;

-Презентация «Стихотворение Ю,Тувима *«Овощи»*

Учебно - игровая деятельность.

Создание мини-огорода на окне.

1. Посадка семян в лоточки с землей.

Цель: Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые действия.

Восп-ль предлагает посадить семена овощей в землю. Читает стихотворение Л. Некрасова *«Огородники»*

Как без нашей помощи не родятся овощи.

Только лишь пришла весна, мы сажаем семена.

Вот какой огород! Удивляется народ.

Землю грело солнышко, **прорастало зернышко**.

Огурцы, морковь и лук из земли полезли вдруг.

Вот какой огород! Удивляется народ.

Ровно три горошины в землю были брошены,

А собрали пять мешков замечательных стручков.

Вот какой огород! Удивляется народ.

Выполнение действий по посадке семян.

- Мы с вами посадили семена и лук в землю, поставили луковицу в ёмкость с водой – получился мини-огород. Что нужно делать, чтобы на огороде все росло? *(поливать, полоть сорняки)*

- Вот теперь каждый день мы с вами будем ухаживать за своим огородом.

2. Оформление огорода на окне *(дизайн)*.

Цель: формировать у детей эстетику окружающей среды, стимулировать его творчество, развивать эстетическое восприятие.

Восп-ль: Чтобы на нашем подоконнике было красиво, оформим мини-огород, украсим его, огородим заборчиком, поставим пугало.

• Ручной труд *«Заборчик для огорода»* *(использование бросового материала –пластиковые ложки)*

Долгосрочное наблюдение за всходом семян, ростом всходов и лука, фиксирование изменений роста в календаре наблюдений.

Работа с родителями.

Консультация для родителей.

*«****Чудо-огород на окошке растёт****»*.

Огород на подоконнике в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше **познать растительную жизнь**. Он способен расширить представления детей о **растениях**, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых **растений** и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за **растениями**. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей среднего **возраста** целесообразно высаживать более крупные семена.

Поэтому родителям предлагается выбрать для посадки:лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что **прорастет**, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за **растениями**, ребята наблюдают за тем, какие из них **растут быстрее**, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития **растений**, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Рекомендовать, родителям выращивать **растения** разными способами и создавая для них разные условия. Для одних - тепло, воду, свет, для других - тепло, воду, темноту. Для третьих - холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за **прорастанием лука**, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, родители достигают многого — на конкретном примере убеждают детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития **растений**.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном **возрасте труд-это**, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за **растениями** чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Консультация для родителей.

*«Лук от семи недуг»*

Я приправа в каждом блюде

И всегда полезен людям.

Угадали? – Я вам друг

Я – простой зелёный… *(лук)*

Тише деточка не плач.

Это с нашей грядки врач.

Исцелить любой недуг

Может огородный… *(лук)*

На вкус горький,

А не редиска.

Шуба рыжая,

А не лиска.

Лежит клубком,

А не киска *(лук)*

Витамины круглый год

Ох, как необходимы.

Чтобы нам не болеть

Гриппом и ангиной.

*«Лук от семи недуг»*

Лук репчатый — пряное культурное **растение**, относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

Химический состав. Лечебные свойства.

Репчатый лук издает характерный запах, обусловленный присутствием в нем эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки.

Кроме того, в луке имеются протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами С, А, D, В1, В2, Вб, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зеленый лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С.

Луковицы содержат йод, органические *(лимонную, яблочную)* кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

Применение в кулинарии.

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или **растительном** масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

Применение в медицине.

В медицине известен со времён Гиппократа. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма…

Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит».

Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Из лука репчатого получены препараты *«Аллилчеп»* и *«Аллилглицер»*. *«Аллилчен»* оказывающий противомикробное действие, возбуждает моторику кишечника, используется как при поносах, так и колитах с наклонностью к запорам, при атонии кишечника, атеросклерозе и склеротической форме гипертонии. *«Аллилглицер»* рекомендуется для лечения трихомонадного кольпита в виде тампонов.

Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски *(из смеси кашицы лука с мёдом)* предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.

Заключение.

Реализация данного **проекта** научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт опытно-исследовательской деятельности. В процессе работы над **проектом** дети приобрели знания об овощных культурах и их пользе.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей.

Сам процесс и результат **проекта** принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Работа с детьми:

1. Беседы с детьми о том, что такое **огород и что на нём растёт**, *«Какие бывают овощи»*, *«Какие бывают семена»*, *«что нужно растениям для роста»*, *«Чем полезен лук»*, *«Как растет фасоль»*, *«Растут ли овощи ночью»*, Расширять кругозор детей. Дать понятие о назначении почвы, её свойствах; подготовк **огорода к посадке**: перекопка, рыхление, формирование грядок.

2. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.

3. Дидактические игры: *«Узнай по вкусу»*, *«Узнай по описанию»*, *«Вершки и корешки»*, *«Доскажи словечко»*, *«Во саду ли в****огороде****»*, *«Найди овощи»*, *«Один-много»*, *«Какого цвета овощи»*, *«Куда что положить»*, *«Что лишнее»*, *«Найди растения»*, *«Чудесный мешочек»*, *«О чем говорю»*. Закрепить знания детей об овощах и растениях.

4. Чтение художественной литературы: Стихотворение А. Максакова *«Посадила в****огороде****»*, Т. Казырина *«А у нас в саду порядок»*. Белорусская народная сказка *«Пых»*, русская народная сказка *«Вершки и корешки»*, *«Репка»*, *«****Огород бабы Фёклы****»*, *«Чиполино»*, *«Спор овощей»*. Стихотворения *«Купите лук»*, *«Овощи»*. Разучивание подвижно-речевых игр *«Баба сеяла горох»*, *«Наши растения»*, стихотворения *«Купите лук»*, Комплекс гимнастических упражнений: *«Удивляемся природе»*. Подвижные игры: Хоровод *«Есть у нас****огород****»*; *«Донеси не урони»*. Инсценировка сказки *«Спор овощей»*, *«Репка»*, игры *«****Огородно-хороводная****»*. Загадки и пословицы об овощах. Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи. Учить детей принимать участие детей в инсценировании сказок и получить положительные эмоции.

5. Сюжетно-ролевые игры: *«Овощной магазин»*; *«Овощи и фрукты»*.

6. Практическая работа:

• Посадка семян и дальнейший уход.

• Составление графика полива **огорода**.

• Составление дневника наблюдений.

• Самостоятельное наблюдение за всходом и ростом посевов, обсуждение и зарисовка итогов наблюдений.

• Проведение сопутствующих опытов (с водой, с почвой, с освещением, выводы детей:

Опыт-наблюдение: *«Узнаем какая земля.»* Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая.

Опыт-наблюдение: "Сравнение семян фасоли и гороха". Научить отличать семена гороха от фасоли *(величина, форма, цвет)*. Дать понятие зачем проращивают семена. Установка причинно-следственных связей: семена - вода. Побуждать интерес к длительному наблюдению за одним объектом.

Опыт-наблюдение: «Исследование семян и беседа об условиях их прорастания". Расширить представления детей о разнообразии семян и необходимых условиях их прорастания. Формировать умение отличать семена по внешнему виду.

Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и делать зарисовки роста лука в дневнике наблюдений. Помочь установить зависимость роста и состояния растений от произрастания в земле или в воде.

Опыт-наблюдение: *«Солнце и лучок.»* Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Опыт – наблюдение: *«Что вырастет из зернышка»* (укроп, перец, помидор, огурец, тыква, фасоль, бобы, горох, семена цветов бархатцы, циннии, астры). Показать детям, как растения вырастают из семян.

Опыт-наблюдение за ростом одного подсолнуха и трех подсолнухов в горшках. Показать, что один подсолнух растет лучше, чем несколько подсолнухов.

Опыт-наблюдение: "Хитрые семена". Познакомить со способами проращивания семян. Показать, как прорастают одни и те же семена в разной среде: в земле, в завернутой в салфетку из марли розетке, смоченной в воде.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями *«****Огород на окне****»*.

2. Консультация *«****Огород на подоконнике****»*.

3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для **огорода на окне**.

4. Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой *«****огород****»* для закрепления знаний о растениях *(овощах)*.

По реализации **проекта***«****Огород на окне****»* были получены следующие результаты:

1. Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.

3. В группе был создан **огород на окне**.

4. Вели наблюдения за растениями на **подоконнике** и записывали в дневник наблюдений вместе с воспитателем.

5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – **огородных растений на подоконнике**.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

7. Все участники **проекта***(дети, воспитатель, родители)* получили положительные эмоции от полученных результатов.

**Загадки про овощи**

Меня копали из земли,

Пекли, жарили, варили,

А потом все съели

И всегда хвалили. (Картошка)

В огороде есть круглый мяч,

Не пойдет он просто вскачь,

Словно полная луна…

В ней вкусные есть семена. (Тыква)

За кучерявый хохолок

Из норки лиску поволок.

Трогаешь-гладкая,

Кушаешь-сладкая. (Морковь)

Вверху-зеленая,

Внизу-красна,

В землю вросла

А что же это? ( Свекла)

В огороде все росла,

Сама маленька, бела

Знает нотки »фа»и» соль»

Ну, конечно же…(Фасоль)

Он бывает очень разный-

Зеленый, желтый, красный,

И жгучий он, и сладкий

Стоит знать его повадки.( Перец)

В желтых пирамидках

Много зерен аппетитных. ( Кукуруза)

Летом-сладкий и зеленый

В зиму-желтый и соленый. (Огурец)

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а не мышь. (Репа)

В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат

В щи кладут, и так едят. (Помидор)

**У**родилась я на славу,

Голова бела, кудрява

Кто любит щи,

Меня в них ищи (Капуста)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я …( Капуста)

Он на грядке вырастает,

Никого не обижает.

Ну, а плачут все вокруг,

Потому что чистят…( Лук)

Голова, а сверху-ус,

Нет, не сладок он на вкус.

Прибежали со всех ног,

Мы к обеду рвать …( Чеснок)

Этот овощ тыкве брат-

Тоже с виду толстоват.

Лег под листик на бочок

Между грядок…(Кабачок)

Эти крепкие ребятки

В листьях прячутся на грядке.

Лежебоки-близнецы

Зеленеют…( Огурцы)

Он в теплице летом жил,

С жарким солнышком дружил.

С ним веселье и задор,

Это-красный…( Помидор)

Летом, не боясь жары,

Зрели красные шары.

Вызрели, как на подбор,

Что за овощ? (Помидор)

Растут на грядке елочки,

Не колют их иголочки,

В земле запрятан ловко

Их корешок…( Морковка)

Раскололся старый дом:

Было мало места в нем.

Все жильцы встревожены,

Кто они?( Горошины)

У красавца толстяка

Ярко-красные бока,

В шляпе с хвостиком сеньор-

Круглый, спелый…(Помидор)